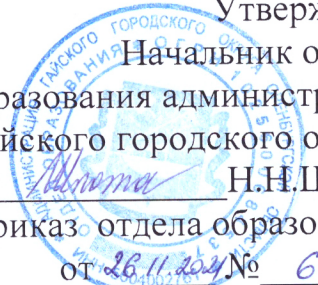


Принято на Методическом совете  
отдела образования  
администрации  
Гайского городского округа  
Протокол № 2 от 24.11.2021

Утверждаю:  
Начальник отдела  
образования администрации  
Гайского городского округа  
Н.Н.Шпота  
Приказ отдела образования  
от 26.11.2024 № 654



**Муниципальная программа  
по формированию законопослушного поведения  
обучающихся общеобразовательных организаций  
Гайского городского округа  
на 2022-2025 годы**

## Паспорт программы

<p style="text-align: center;"><b>Наименование программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Гайского городского округа на 2022-2025 гг.</b></p>
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период до 2025 г. утв. распоряжением Правительства РФ (в редакции) от 18.03.2021г. № 656 – р;</li> <li>- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 909 – пп «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области».</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на три года с 2022 по 2025 годы, ее выполнение предусмотрено без разделения на этапы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений и других негативных явлений среди обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение комплексных профилактических мероприятий;</li> <li>2.Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;</li> <li>3.Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся;</li> <li>4.Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений и других негативных явлений обучающихся;</li> </ol>

	<p>5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей;</p> <p>6. Внедрение в практику работы общеобразовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении;</p> <p>8. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия;</p> <p>9. Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
Исполнители программы	<p>- отдел образования администрации Гайского городского округа;</p> <p>- образовательные организации Гайского городского округа.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Снижение количества преступлений и правонарушений среди обучающихся, уменьшение количества преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.</p> <p>3. Повышение качества проведения реабилитационной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>4. Увеличение количества несовершеннолетних и семей, признанных находящимися в социально опасном положении, с которыми работа прекращена в связи с исправлением поведения (улучшением ситуации).</p> <p>5. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>6. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время (обеспечение 100% занятости в кружках, секциях, клубах).</p> <p>7. Снижение количества обучающихся, замеченных в употреблении алкоголя, наркотических, одурманивающих веществ, склонных к суицидальному поведению, вовлеченных в деструктивное движение.</p> <p>8. Уменьшение факторов риска, приводящих к</p>

	безнадзорности, беспризорности, самовольным уходам обучающихся.
Система программных мероприятий	Организационные и методические меры; Воспитательно-профилактические мероприятия; Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактических учетах в образовательных организациях; Работа с родительской общественностью; Межведомственное взаимодействие.
Координация по выполнению мероприятий	Координацию по выполнению мероприятий осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа.

## **1. Содержание проблемы и обоснование ее решения программным методом.**

В Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», главными направлениями государственной политики на долгосрочную перспективу определены усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, экстремизмом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере.

Реализация мероприятий данной программы позволит обеспечить наступательность и оперативное реагирование на изменения криминальной ситуации, добиться реального снижения уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Гайского городского округа.

Процессы криминализации общества носят объективный характер и основаны на социально-экономических факторах. Анализируя личности подростков, совершивших правонарушения, необходимо отметить, что в основном они воспитываются в семьях, где родители не осуществляют должного контроля за обучающимися, неполных семьях, семьях, находящихся в социально опасном положении, с низкой правовой и социальной культурой.

Анализ преступности среди несовершеннолетних по итогам 9 месяцев 2021 года на территории муниципального образования Гайский городской округ показал, что на территории Гайского городского округа наблюдается снижение подростковой преступности на 62,5%.

За 9 месяцев 2021 года 5 несовершеннолетними (АППГ - 4) на территории Гайского городского округа совершено 3 преступления (АППГ – 8):

- 1 подросток совершил преступление в 2004 году, ст. 111 ч. 4 УК РФ, нанесение телесных повреждений, раскрыто в 2021 году;
- 2 подростка совершили преступление по ст. 161 ч. 2 УК РФ, открытое хищение имущества;
- 2 подростка совершили преступление по ст. 158 ч. 1 УК РФ, кража.

Из общего числа выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления:

- 1 - на момент раскрытия преступления является совершеннолетним;
- 4 - учащиеся средних специальных учреждений.

В общеобразовательных организациях Гайского городского округа ведется систематическая работа по выявлению и учету несовершеннолетних,

совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия.

**Реализация «Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Гайского городского округа на 2019-2021 год» дала положительные результаты.** На момент составления программы, в 2018 году из общего числа выявленных несовершеннолетних было 7 обучающихся общеобразовательных организаций. В период реализации программы:

- 2019 год – 1 обучающимся из общеобразовательных организаций совершено 1 преступление (п. «б», ч.2 ст.158 УК РФ), приговор от 27.08.2020 года;

- 2020 и 2021 год (на 20.11.2021 года) обучающимися общеобразовательных организаций преступлений не совершено.

**Однако формирование законопослушного поведения обучающихся является одним из главных направлений в работе по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде.**

В 2021 году выявлено 20 обучающихся, совершивших административные правонарушения, все они поставлены на учет в КДН и ЗП и внутришкольный профилактический учет для проведения индивидуально профилактической, коррекционной работы. 17 обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших административные правонарушения, сняты с профилактического учета в связи позитивными изменениями в поведении. В результате проводимой работы наблюдается динамика снятия и постановки на учет.

На 20.11.2021г. на внутришкольном профилактическом учете состоит – 65 (АППГ - 57) обучающихся, из них на учете в КДН и ЗП состоит - 20(АППГ - 28) чел. Семей, находящихся в социально опасном положении – 27 (АППГ - 24), в них воспитывается – 45 (АППГ - 41) детей школьного возраста.

За 9 месяцев 2021 г. в округе было зарегистрировано 19 происшествий, произошедших с несовершеннолетними:

- 3 ДТП с участием несовершеннолетнего;
- 3 случая суицидального поведения;
- 1 - употребление таблеток в результате отсутствия контроля со стороны родителей;
- 1 преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего;
- 1 случай самовольного ухода из СРЦН «Островок»;
- 2 факта гибели несовершеннолетних в результате поражения электрическим током;
- 2 – поражение электрическим током;
- 1 - термический ожог;
- 1 выпадение из окна;
- 1 упал в воду из-за потери сознания, находился в состоянии комы;

- 3 – алкогольная интоксикация.

В рамках реализации программы, с целью предупреждения гибели детей от внешних причин на совещаниях с руководителями образовательных организаций анализировались ситуации, устанавливались причины и условия, повлекшие несчастные случаи, виновные лица привлекались к ответственности. 21 родитель привлечен к административной ответственности по ст.5.35 ч.1 КоАП РФ, из них: 15 – за нахождение несовершеннолетних возле водных объектов без законных представителей, 6 – дети были травмированы из-за отсутствия контроля со стороны родителей.

В рамках реализации программы была предложена работа по предупреждению несчастных случаев, смерти среди несовершеннолетних. Так, в период с 1 сентября по 20 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях округа проведены встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, специалистами КДН и ЗП, на которых обсуждались вопросы безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, соблюдения правил нахождения на объектах железнодорожной транспортной инфраструктуры.

По информации КДН и ЗП администрации Гайского городского округа выявлено 5 преступлений (АППГ - 3) против несовершеннолетних, из них:

- 1 по ст.151.1 УК РФ (повторная реализация спиртосодержащей продукции несовершеннолетнему);

- 1 по ст.151 УК РФ (вовлечение в систематическое употребление спиртных напитков несовершеннолетнего);

- 1 по ч.1 ст.134 УК РФ (совершеннолетнее лицо вступило в половую связь с несовершеннолетней);

- 2 – по ст.156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, выразившееся в жестоком обращении с ними).

За отчетный период 2021 года в ЦВСНП помещена 1 несовершеннолетняя (АППГ-0).

36 детей и подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, прошли реабилитацию в СРЦН «Островок» в г. Гае, СРЦН «Росток» в г. Орске.

В рамках реализации программы, педагогическими коллективами общеобразовательных организаций проводится целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними, а также суицидального поведения несовершеннолетних. Ежегодно школы округа принимают участие в межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку» и операции «Подросток», межведомственных профилактических месячниках, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия. Совершенствуется система профилактической работы с детьми и подростками, требующими особого педагогического внимания.

В целях предупреждения правонарушений и других негативных явлений среди детей и подростков принимаются меры по организации их социально-полезной занятости, вовлечению в систему дополнительного образования. Разнообразие образовательных услуг обеспечивается 3 учреждениями дополнительного образования детей: МАУДО ЦДТ «Радуга»; МБУДО «ЦДТТ», МБУДО «ДЮСШ».

С целью осуществления контроля за занятостью обучающихся, относящихся к группе социального риска, во внеурочное время за указанными несовершеннолетними закреплены классные руководители, социальные педагоги, психологи. По данным общеобразовательных организаций Гайского городского округа 100% школьников, состоящих на учете в КДН и ЗП и внутришкольном контроле, на постоянной основе охвачены внеурочными организованными формами занятости, т.е. посещают кружки, клубы, секции на базе школ и учреждений дополнительного образования.

В целях активизации духовно-нравственного, патриотического, гражданско-правового воспитания обучающихся учреждениями дополнительного образования детей совместно с отделом образования организуются массовые мероприятия патриотической, спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленности.

Максимальному охвату детей профилактическими мероприятиями способствует проводимая работа по обеспечению контроля за реализацией права детей на образование. На муниципальном уровне организована система выявления и учета детей, не обучающихся в общеобразовательных организациях, принимаются эффективные меры по их возвращению в учебные заведения.

Одним из важнейших факторов, способствующих снижению подростковой преступности, является эффективное гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.

В целях формирования у детей и подростков активной гражданской позиции в школах округа успешно развивается ученическое самоуправление: ежегодно проводятся конференции лидеров ученического самоуправления, ведется работа детской общественной организации «Люди Земли и Солнца», Российского движения школьников, Детской общественной Правовой Палаты.

Одним из приоритетов современной образовательной политики является воспитание у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью. В образовательных учреждениях успешно реализуются профилактические образовательные программы, рекомендованные министерством образования и науки и министерством здравоохранения РФ, основанные на интерактивных, тренинговых формах обучения, а также здоровьесберегающие методики.

Значительными профилактическими возможностями обладают также «Советы профилактики» и школьные службы медиации. Советы выполняют



координирующую функцию по предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании в образовательной среде.

Вместе с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений тем, анализ состояния работы по профилактике негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде свидетельствует о том, что основными причинами преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по прежнему остаются бесконтрольность со стороны родителей, законных представителей, попустительство родителей нахождение несовершеннолетних в вечернее и ночное время вне дома, семейное неблагополучие, недостаточный уровень правосознания подростков.

Для закрепления достигнутых результатов и повышения эффективности противодействия преступности требуется продолжение реализации единого подхода и координаций действий в этом направлении. Необходимо продолжать концентрировать усилия заинтересованных ведомств на комплексном решении задач по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью на территории округа. Решение данных задач невозможно без серьезной поддержки органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних округа, объединения усилий правоохранительных органов, различных ведомств, органов местного самоуправления. Это обуславливает необходимость дальнейшего применения программно - целевого подхода, межведомственного планирования и взаимодействия по реализации профилактических планов и задач.

Программный метод в реализации мер по противодействию преступности и правонарушений среди несовершеннолетних доказал свою эффективность на муниципальном уровне.

Решению предстоящих задач должна служить «Муниципальная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Гайского городского округа на 2022-2025 годы».

## 2. Мероприятия по реализации Программы.

№ п/п мероприятий	Перечень	Сроки выполнения	Исполнители
<b>І. Организационно - управленческое обеспечение реализации Программы</b>			
1.	Разработка и реализация методических рекомендаций, программ, планов, включающих вопросы профилактики асоциального поведения и суицидальных настроений несовершеннолетних	Сентябрь – январь, в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Проведение совещаний, конференций по вопросам профилактики правонарушений преступлений, деструктивной деятельности, употребления ПАВ, суицидальных настроений среди несовершеннолетних	Ежегодно по плану работы отдела образования	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
3.	Проведение анализа принимаемых мер по совершенствованию системы профилактики правонарушений в деятельности образовательных организаций, оценка эффективности работы, изучение передовых форм работы с целью их	Ежегодно по плану работы отдела образования	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	рассмотрения на совещаниях с руководителями и специалистами, курирующими профилактическую работу в образовательных организациях		
4.	Обеспечение обобщения и тиражирования эффективного опыта, современных технологий профилактической работы, повышение профессионального уровня специалистов образовательных организаций	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
5.	Обеспечение поддержки детских и молодежных социально ориентированных объединений, реализующих мероприятия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
6.	Разработка и реализация программ поддержки детских общественных организаций, волонтерского движения, развития спорта и здорового образа жизни, духовно-нравственного	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях округа		
7.	Реализация муниципальных, региональных программ по развитию системы внешкольной работы с несовершеннолетними, в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, направленных на обеспечение занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на профилактических учетах	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
<b>II. информационно-аналитическое и методическое обеспечение реализации программы</b>			
1.	Аналитическая справка о состоянии преступности и правонарушений среди школьников	Ежеквартально, в течение 2022-2025г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Информационная справка по итогам работы по межведомственному взаимодействию по выявлению несовершеннолетних, состоящих в деструктивных группах, криминальных	Ежеквартально, в течение 2022-2025г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	субкультурах		
3.	Методическое сопровождение социально - психологического тестирования в образовательных организациях	Ежегодно, в течение 2022-2025г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
4.	Сверка базы данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом контроле (учете), в целях формирования статистической информации о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Ежеквартально, в течение 2022-2025г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
5.	Методическое сопровождение деятельности по организации работы в ОО по профилактике правонарушений и преступлений, самовольных уходов, асоциального поведения и других негативных явлений школьников	Ежегодно, в течение 2022-2025г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
6.	Принятие дополнительных мер по предупреждению безнадзорности, преступности, правонарушений, наркомании среди	По плану работы отдела образования	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	школьников на территории Гайского ГО		
<b>III. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации Программы</b>			
1.	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Гайского городского округа	По особому графику заседаний	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической комиссии Гайского городского округа	По особому графику заседаний	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
3.	Участие в заседаниях межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Гайском городской округе	По особому графику заседаний	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
4.	Участие в работе заседаний межведомственной рабочей группы по проблемам соблюдения законодательства в отношении несовершеннолетних	По особому графику заседаний	Отдел образования
5.	Участие в работе рейдовых групп по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По особому графику	Образовательные организации Гайского городского округа
6.	Обмен информацией между образовательными организациями и ОВД,	На основании информационных писем ОО	Образовательные организации Гайского городского округа

	КДН и ЗП		
7.	Проведение межведомственных профилактических мероприятий, лекториев, встреч	По особому графику	Образовательные организации Гайского городского округа
<b>III. Воспитательно-профилактические мероприятия в рамках реализации Программы</b>			
1.	Выявление детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, беспризорных и безнадзорных детей	Ежегодно в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Вовлечение обучающихся в кружковые объединения школ и УДО, наполнение портала Навигатор	Сентябрь; январь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
3.	Пропаганда здорового образа жизни через проведение культурно – массовых, спортивных мероприятий в образовательных организациях округа	По плану работы отдела образования	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
4.	Организация и проведение социально– психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления	Сентябрь, ноябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях		
5.	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Декабрь – май, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
6.	Организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, суицидальных настроений несовершеннолетних	В течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
7.	Проведение мероприятий по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных протестных акциях, а также в сообществах деструктивного характера	В течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
8.	Организация и участие в месячнике по профилактике алкоголизма,	Октябрь – ноябрь; апрель – май, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа



	наркомании, токсикомании		
9.	Организация и участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь, март, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
10.	Организация и участие в месячнике правовых знаний	Ноябрь – декабрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
11.	Организация и участие в межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку»	Декабрь – март, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
12.	Организация и участие в профилактической операции «Дети России»	Апрель, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
13.	Организация и участие в антинаркотическом месячнике	Май – июнь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
14.	Организация и участие в операции «Подросток»	Май – октябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
15.	Участие в реализации областной профилактической программы «Молодое поколение делает свой выбор»	В соответствии с планом ГАУЗ «ООНД»	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
16.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	Апрель, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
17.	Мероприятия в рамках международного дня борьбы с наркоманией	Июнь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
18.	Проведение мероприятий,	22 июня, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, ЛДП

	приуроченных ко Дню памяти и скорби		
19.	Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет	Октябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Образовательные организации Гайского городского округа
20.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Декабрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Образовательные организации Гайского городского округа
21.	Тематические часы общения, лекции, беседы, тренинги для учащихся образовательных организациях округа с участием представителей органов и учреждений системы профилактики.	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
22.	Выявление, наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска, способствующее предотвращению спонтанной агрессии, и суицидальным настроениям	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
23.	Мероприятия, направленные на безопасность в сети «Интернет»	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
24.	Профориентационная работа со школьниками	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
25.	Работа школьной службы медиации	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
26.	Работа школьных правовых постов	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные

	(правовые уголки)		организации Гайского городского округа
27.	Работа Советов профилактики и Департаментов внутренних дел в органах ученического самоуправления школы	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
28.	Работа Всероссийского телефона доверия. Линия помощи «Дети онлайн»	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
29.	Привлечение обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях (конкурсы, акции)	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
<b>IV. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, находящимися в социально опасном положении</b>			
1.	Ведение базы данных занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете	Ежеквартально, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Вовлечение школьников в социально полезную деятельность (объединения УДО по интересам, спортивные секции, военно-патриотические объединения, детское общественное движение)	Сентябрь, январь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
3.	Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в юнармейское	В течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	движение		
4.	Организация и проведение профилактических мероприятия по предупреждению повторных и групповых правонарушений, преступлений несовершеннолетних	В течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
5.	Организация занятости школьников с девиантным поведением в каникулярный период	Каникулярный период, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
6.	Организация профильных смен, спортивных и трудовых лагерей, площадок для детей с девиантным поведением	Май-август, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
7.	Разработка индивидуальных планов реабилитации для детей с девиантным поведением. Реализация мероприятий индивидуально-профилактической работы обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	В соответствии с постановлением КДН и ЗП, ежеквартальный отчет	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
8.	Работа школьных профилактических клубов для несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета	Учебный период, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

9.	Оказание помощи нуждающимся, малообеспеченным, многодетным семьям, в рамках акции «Соберем ребенка в школу»	Июль – сентябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
10.	Организация родительского патруля, посещение семей, составление актов обследования	в течение 2022 – 2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
11.	Работа с семьями и социальным окружением школьников с асоциальным поведением	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
<b>V. Работа с родительской общественностью в рамках программы</b>			
1.	Просвещение родительской общественности по профилактике противоправного поведения и суицидальных настроений школьников	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Просвещение родительской общественности по воспитанию правовой культуры и успешной социализации учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
3.	Просвещение родительской общественности по профилактике	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

	наркомании, алкоголизма, табакокурения		
4.	Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей	По отдельному плану	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
<b>VI. Информационное сопровождение программы</b>			
1.	Размещение информационных материалов по профилактике правонарушений, преступлений, употребления ПАВ, суицидальных настроений на официальных сайтах образовательных организаций и отдела образования	Постоянно, в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа
2.	Освещение информации по проведению и об итогах профилактических мероприятий, акций, месячников.	Постоянно, в течение 2022-2025 г.г.	Отдел образования, образовательные организации Гайского городского округа

**Методика**  
**по формированию законопослушного поведения**  
**обучающихся образовательных организаций**  
**Гайского городского округа**

Настоящая методика подготовлена на основе Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальной программы «Безопасность населения Гайского городского округа на 2020-2024 годы», утверждена Постановлением администрации Гайского городского округа от 31.03.2020 № 329-пА, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период до 2025 г. утв. распоряжением Правительства РФ (в редакции) от 18.03.2021г. № 656 – р.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике**  
**безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно

нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

### **Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В отделе образования и в образовательных организациях должен быть сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

### **Структура формирования пакета нормативных правовых актов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на муниципальном и школьном уровне**

<b>Муниципальный уровень</b>	-законы Российской Федерации -указы Президента Российской Федерации -постановления Правительства Российской Федерации -приказы Министерства образования и науки Российской Федерации -приказы Министерства образования
------------------------------	--



	<p>Оренбургской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области</li> <li>-постановления администрации МО «Гайский городской округ»</li> <li>-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Гайского городского округа</li> <li>-решения межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами их незаконному обороту администрации Гайского городского округа</li> <li>-решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений на территории Гайского городского округа</li> <li>-приказы отдела образования администрации Гайского городского округа</li> <li>-инструктивные и методические письма отдела образования администрации Гайского городского округа</li> </ul>
<p><b>Школьный уровень</b> (образовательная организация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-законы Российской Федерации</li> <li>-указы Президента Российской Федерации</li> <li>-постановления Правительства Российской Федерации</li> <li>-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации</li> <li>-приказы Министерства образования Оренбургской области</li> <li>-инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области</li> <li>-постановления администрации Гайского городского округа</li> <li>-приказы руководителя образовательной организации</li> <li>-решения педагогического совета</li> <li>-решения совета образовательной организации</li> <li>-решения родительского комитета образовательной организации</li> <li>-решения совета профилактики образовательной организации</li> </ul>

## **Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Международного уровня:** Конвенция о правах ребенка

**Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период до 2025 г. утв. распоряжением Правительства РФ (в редакции) от 18.03.2021г. № 656 – р;
- Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» утвержденные Минпросвещением России № 07-6607, МВД России № 12/5351 и Минобрнауки России № МН-11/1548 (письмо отдела образования от 29.12.2020г. № 838);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года утвержденная 15 июня 2021г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения РФ А.А. Корнеевым;
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности письмо министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020г. № ЛБ-с-088-8929.

**Регионального уровня:**

- Указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года N 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области»;

- Указ Губернатора Оренбургской области от 26.03.2020 №151-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года № 484-ук»;
- Закон Оренбургской области от 24 декабря 2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 15.09.2008 г. № 2382/500-IV-ОЗ «Об основах профилактики правонарушений в Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 4 марта 2011 г. № 4330/1017- IV-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Оренбургской области»;
- Областная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области» утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 909 – III;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 20.11.2015 г. №907-п «Об утверждении положения о службе школьной медиации в Оренбургской области»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 25 мая 2010 г. №83-ук «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области от 24 декабря 2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 1 октября 2003 г. № 489/55-III- ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;
- Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении (утв. постановлением КДН и ЗП Правительства Оренбургской области №1 от 24.01.2020);
- Памятка для родителей по созданию безопасной и комфортной среды (информационное письмо министерства образования от 05.08.2016 № 01-23/4294);
- Региональная программа «Школа ответственного родителя» (инф.письмо министерства образования области от 28.01.2016 № 01-23/407);
- Алгоритм проведения профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, отказавшимися от проведения социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (инф.письмо министерства образования области от 06.11.2019 № 01-23/6134).

**Муниципального уровня:**

- Муниципальная программа «Безопасность населения Гайского городского округа на 2020-2024 годы», утверждена Постановлением администрации Гайского городского округа от от 31.03.2020 № 329-ПА;
- «Межведомственный комплексный план деятельности отдела образования администрации Гайского городского округа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и суицидальных настроений несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных одурманивающих веществ, семейного неблагополучия в 2020-2021 учебном году (согласован с председателем КДН и ЗП администрации Гайского городского округа, начальником отд. МВД России по Гайскому городскому округу, межрайонным прокурором Гайского городского округа, утвержден приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 26.08.2021 года № 463);
- Положение о профилактической работе с обучающимися и (или) семьями в образовательных организациях Гайского городского округа (принято на методическом совете отдела образования, протокол от 28.04.2021г. № 2, утверждено начальником отдела образования);
- «План работы отдела образования администрации Гайского городского округа».

### **Функции отдела образования и образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенцию отдела образования входит:

#### **1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.**

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации районных целевых программ;
- анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений администрации МО Гайский городской округ по профилактике асоциального поведения

несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме;

- проведения проверок по изучению деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;

- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении работы по профилактике всех асоциальных явлений;

- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;

- анализа банков данных о детях, стоящих на профилактических учетах, посещающих творческие объединения (кружки, секции) дополнительного образования.

**2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних** через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в период оздоровительной кампании;

- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе «Лучший лагерь дневного пребывания детей»;

- информирование населения о ходе оздоровительной кампании;

- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);

- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через временное трудоустройство, социальные проекты и т.д.;

- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся;

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, площадок по месту жительства; включение детей в

разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, компьютерные технологии и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологов, социальных педагогов.

### **3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.**

В рамках этой деятельности отдел образования обеспечивает:

- изучение деятельности образовательных организаций;
- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;

- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;

- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;

- использование различных форм и методик по выявлению не обучающихся несовершеннолетних.

### **4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

Для этого необходимо обеспечить:

- изучение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ в области «Обществознание», «Право»;

- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания –

тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, отражающих опыт работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

#### В компетенции общеобразовательных организаций входит:

**1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования, опеки и попечительства администрации Гайского городского округа на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;

- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

## **2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;
- организация рейдов родительского и социального патруля в микрорайоне образовательной организации;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

## **3. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в кружках детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов;
- обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

## **4. Создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося с отклоняющимся поведением.**

В этом направлении осуществляется:

- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением;
- подбор, проектирование условий обучения и воспитания, подходящим индивидуальным особенностям ребенка;



- предложение наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка в общеобразовательных организациях;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологических знаний населения.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех заинтересованных служб: заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, старших вожатых, классных руководителей.

Профилактическая работа образовательной организации включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.
- организация внеурочной занятости подростков, привлечение к занятиям в спортивных секциях, организациях дополнительного образования, детских общественных объединениях.

Организаторами воспитательной работы в образовательных организациях используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, экскурсии, походы);
- интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);
- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, буклеты);

Технологии по профилактике наркомании предлагают следующие методики:

- методика цветowych метафор И.Л. Соломина;
- методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.)
- методика «Родитель-ребенок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом - дерево-человек»;
- методика «Сфера интересов» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактические игровые методики:

- игры « Конструктор», «Корзинка», «Телефон»;
- тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»

### **Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Все документы по профилактике асоциального поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, может включать:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»)

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация ОВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация отдела образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
- обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
- многодетных семей
- неполных семей
- опекаемых детей и детей из приемных семей
- малообеспеченных семей
- детей-инвалидов

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний родительского комитета, заседаний совета профилактики).

11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч, организация работы родительского патруля).

13. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательной организации и приняты за единый образец.

### **Изучение деятельности образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Одной из главных задач отдела образования и образовательных организаций является изучение деятельности по данному вопросу.

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных организаций, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательной организации, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;

- на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики.

Продуктом по изучению деятельности выступает аналитическая справка.

**Аналитическая справка** - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

### **Рекомендации по составлению аналитической справки**

#### ***Основные требования к справке***

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключающая возможность субъективного толкования.

#### ***Структура справки***

1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)

2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)

3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

#### ***Содержание справки***

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы

2. Аналитическая часть:

- общая характеристика изучаемого вопроса
- достоинства и недостатки его решения
- факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос по изучению деятельности, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.

3. Заключительная часть:

- обобщить результаты анализа, сделать выводы

- определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
  - указать сроки и формы подведения итогов
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

***Справка может содержать приложение:***

- результаты анкетирования
  - результаты контрольных срезов
  - содержание контрольных работ, тестов
  - учебно-методический комплекс по предмету
  - указатель литературы и др.
- Более правильно написанию справки поможет программа по изучению деятельности, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки
- Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
  - Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

**Примерная программа изучения деятельности  
общеобразовательных организаций по профилактике  
асоциального поведения несовершеннолетних**

Цель: изучение деятельности общеобразовательных организаций по реализации Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Муниципальной программы «Безопасность населения Гайского городского округа на 2016-2020 годы», утверждённой Постановлением администрации Гайского городского округа от 09.02.2016 г. № 108-Па подпрограмм:

- «Комплексные меры по профилактике наркомании и вредных зависимостей в муниципальном образовании Гайский городской округ Оренбургской области на 2016 – 2020 гг.» ;
- «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории муниципального образования Гайский городской округ Оренбургской области на 2016 – 2020 гг.»;
- «Профилактика правонарушений на территории муниципального образования Гайский городской округ Оренбургской области на 2016 – 2020 гг.»

**Объекты:** общеобразовательные организации

**Методы:** изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

**Сроки проведения:** не реже 1 раза в год

**Содержание:**

1. Сформированность нормативно-правовой базы:

- Наличие нормативно-правовых документов всех уровней
  - Наличие документов муниципального уровня
  - Наличие документов образовательной организации
  - Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
2. Информационно-аналитическое обеспечение:
- Наличие системы сбора, получения и использования информации
  - Наличие пакета информационных материалов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
  - Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, совершивших преступления и правонарушения
3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:
- Система воспитательной работы в школе
  - Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
  - Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
  - Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
  - Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних
  - Учет посещения обучающихся учебных занятий
  - Взаимодействие с КДН и ЗП, отдела МВД России по Гайскому городскому округу;
  - Работа социального педагога, психолога.
  - Работа школьного совета профилактики.
  - Работа родительского патруля.
4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних:
- наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
  - наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы
  - аналитические справки, отчеты, распоряжения по итогам контроля
  - приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике
  - материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия.
5. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:
- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков

- материалы деятельности школьных методических объединений.

В целях совершенствования управления системой профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, повышения ее эффективности отдел образования может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

**Показатели результативности управления процессом профилактики асоциального поведения несовершеннолетних**

1.	<b>Нормативно-правовые условия</b>
1.1.	Наличие: -пакета нормативно-правовых документов всех уровней (федерального, регионального, муниципального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации -целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений.
1.2.	Количество локальных актов, подготовленных отделом образования в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: -приказов -инструктивно-методических писем -положений -других
2.	<b>Организационно-исполнительские условия</b>
2.1.	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: -организационного характера -контрольно-аналитического характера
2.2.	количество совещаний руководителей ОО по проблемам профилактики асоциального поведения детей
2.3.	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
3.	<b>Мотивационно-стимулирующие условия</b>
3.1.	учет положительной динамики в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений для руководителей ОО района в показателях оценки эффективности деятельности
3.2.	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательной организации показателей по профилактической работе
4.	<b>Методические условия</b>
4.1.	количество методических мероприятий, проведенных отделом



	образования и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: - руководителей образовательных организаций - заместителей директоров по воспитательной работе - классных руководителей - др. категорий
5.	<b>Кадровые условия</b>
5.1.	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных организациях
5.2.	количество руководителей и педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
6.	<b>Контрольно-аналитические условия</b>
6.1.	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
6.2.	количество проведенных проверок по изучению деятельности образовательных организаций по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
7.	<b>Результаты функционирования системы профилактики асоциального поведения обучающихся</b>
7.1.	охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: - в том числе: - в общеобразовательных организациях; - в образовательных организациях дополнительного образования.
7.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в:  - кружках - спортивных секциях - факультативах - детских общественных организациях - волонтерских объединениях - объединениях военно-патриотической направленности
7.3.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
7.4.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
7.5.	количество дополнительных общеобразовательных программ
7.6.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП/ ПДН

7.7.	количество неблагополучных семей
7.8.	количество не обучающихся детей
7.9.	количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

**\*набор показателей может быть изменен**

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

### **Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отдел образования, образовательные организации является составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы:

- Администрация Гайского городского округа
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Гайского городского округа;
- Управление культуры и архивного дела администрации Гайского городского округа;
- Специалист по делам молодежи администрации Гайского городского округа;
- Комитет по физической культуре и спорту администрации Гайского городского округа;
- ГАУСО «КЦСОН» в г. Гае;
- Отделение МВД России по Гайскому городскому округу;
- ОГИБДД МО МВД России по Гайскому городскому округу;
- Прокуратура
- ГКУ «Центр занятости населения города Гая»
- ГБУЗ «Городская больница» города Гая
- Совет ветеранов

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе отдела образования и образовательных организаций. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

### Методические рекомендации.

Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин.

Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

### ИГРА 1. «КОНСТРУКТОР»

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой «проект», а другой - искать изъяны в «проектах» других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает «проект», набравший больше очков.

## **ИГРА 2. «КОРЗИНКА»**

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: «Предложить им сыграть в футбол» - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

## **ИГРА 3. «ТЕЛЕФОН»**

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается «разговаривать по телефону» отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится «телефонной станцией». Абонент и «телефонная станция» отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: «Вчера в нашем городе взорвали бомбу». Абонент должен сообщить на ухо «телефонной станции» подробности происшедшего, после чего «станция» жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

## **ТРЕНИНГ-ИГРА**

### **«ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»**

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропеваает каждую ноту.

*Личностная цель:* помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

### **АЛГОРИТМ ИГРЫ**

**Постановка цели.** Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

**Объяснение метода.** Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

### **Раздача литературного материала.**

Озорной скрипичный ключ

Сел среди мохнатых туч.

Вместе с ним сидел на тучах

Нот веселых хор певучий.

Тучи ливнем пролились,

Полетели ноты вниз.

Мчит по лужицам такси,

Важно едет нота Си.

«Си», — свистит сирена, —

«Дайте путь мгновенно!»

Ну а где же нота Ля?

Забрала ее земля.

И поют колосья

«Ля» многоголосьем.

Ноту До, суров и строг,

Пароходный взял гудок.

«До!» — режут у входа

В гавань пароходы.  
Озорная нота Ре  
Шумно плещется в ведре.  
Фа поймал огромный кот.  
«Фа!» — шипит он у ворот.  
Соль нельзя найти нигде.  
Соль растаяла в воде.  
Выйдет солнышко гулять,  
Станет землю согревать,  
Просохнет сад да улица,  
И Соль кристаллизуется.  
Соль пойдет в присядку  
Прыгать без оглядки!  
Ноту Ми взяла синица,  
Отнесла ее сестрицам.  
Прежде чем воды напиться  
Иль к кормушке опуститься,  
Дружно «Ми» кричат синицы.  
Ну а ключ пошел лечиться.  
Он купался в лужах  
И теперь простужен.  
Скоро ключ поправится,  
Ноты соберет.  
Все у тех наладится,  
Кто хочет, верит, ждет.

*Роли:* скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождинки, Земля, Солнце.

#### **Чтение вслух текста.**

**Представление ситуации.** Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексия.)

**Постановка задачи.** Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

**Раздача карточек.** Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

**Ролевая игра по тексту.** Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

*Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.*

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота, что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

**Общегрупповая рефлексия и выход из ролей.** Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

**Резюме группы.** Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное — не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

**Рефлексия ведущего.** Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

**Рабочая рефлексия ведущего.** После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).