

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Хмелевская ООШ»  
Протокол № 3 от 07.11.2021

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Хмелевская ООШ»  
Р.С. Сукиасян  
Приказ №94 от 07.12.2021г



**Программа**  
**по формированию законопослушного поведения обучающихся**  
**МБОУ «Хмелевская основная общеобразовательная школа»**  
**Гайского городского округа**  
**на 2022-2025 годы**

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Хмелёвская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа на 2022-2025 гг.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период до 2025 г. утв. распоряжением Правительства РФ (в редакции) от 18.03.2021г. № 656 – р;</li> <li>- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 909 – пп «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области».</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на три года с 2022 по 2025 годы, ее выполнение предусмотрено без разделения на этапы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.
Цель программы	Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений и других негативных явлений среди обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение комплексных профилактических мероприятий;</li> <li>2.Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ «Хмелевская ООШ»;</li> <li>3.Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся;</li> <li>4.Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений и других негативных явлений обучающихся;</li> </ol>

	<p>5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей;</p> <p>6. Оказание психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении;</p> <p>7. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия;</p> <p>8. Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
Исполнители программы	МБОУ «Хмелевская ООШ»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Снижение количества преступлений и правонарушений среди обучающихся, уменьшение количества преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.</p> <p>3. Повышение качества проведения реабилитационной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>4. Увеличение количества несовершеннолетних и семей, признанных находящимися в социально опасном положении, с которыми работа прекращена в связи с исправлением поведения (улучшением ситуации).</p> <p>5. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>6. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время.</p> <p>7. Снижение количества обучающихся, замеченных в употреблении алкоголя, наркотических, одурманивающих веществ, склонных к суицидальному поведению, вовлеченных в деструктивное движение.</p> <p>8. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, беспризорности, самовольным уходам обучающихся.</p>
Система программных мероприятий	<p>Организационные и методические меры;</p> <p>Воспитательно-профилактические мероприятия;</p> <p>Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактических учетах ;</p>

	Работа с родительской общественностью; Межведомственное взаимодействие.
Координация по выполнению мероприятий	Координацию по выполнению мероприятий осуществляет администрация МБОУ «Хмелевская ООШ».

## **1. Содержание проблемы и обоснование ее решения программным методом.**

В Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», главными направлениями государственной политики на долгосрочную перспективу определены усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, экстремизмом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере.

Реализация мероприятий данной программы позволит обеспечить оперативное реагирование на изменения криминальной ситуации, добиться реального снижения уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ «Хмелевская ООШ» обучающихся, состоящих на профилактическом учете, нет.

**Однако формирование законопослушного поведения обучающихся является одним из главных направлений в работе по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде.**

В рамках реализации программы, педагогическим коллективом МБОУ «Хмелевская ООШ» проводится целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними, а также суицидального поведения несовершеннолетних. Ежегодно МБОУ «Хмелевская ООШ» принимают участие в межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку» и операции «Подросток», межведомственных профилактических месячниках, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

В целях предупреждения правонарушений и других негативных явлений среди детей и подростков принимаются меры по организации их социально-полезной занятости, вовлечению во внеурочную деятельность. Занятость обучающихся МБОУ «Хмелевская ООШ» во внеурочной деятельности составляет 100%.

В целях активизации духовно-нравственного, патриотического, гражданско-правового воспитания обучающихся организуются массовые мероприятия патриотической, спортивной, художественно-эстетической направленности.

Максимальному охвату детей профилактическими мероприятиями способствует проводимая работа по обеспечению контроля за реализацией права детей на образование. В школе организована система выявления и учета детей, не обучающихся и пропускающих занятия.

Одним из важнейших факторов, способствующих снижению подростковой преступности, является эффективное гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.

В целях формирования у детей и подростков активной гражданской позиции в МБОУ «Хмелевская ООШ» развивается ученическое самоуправление: ведется работа детской общественной организации «РМиД», участие в мероприятиях Российского движения школьников.

Значительными профилактическими возможностями обладают также «Совет профилактики» и школьная служба медиации. Совет выполняют координирующую функцию по предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании.

Для закрепления достигнутых результатов и повышения эффективности противодействия преступности требуется продолжение реализации единого подхода и координаций действий в этом направлении.

Решению предстоящих задач должна служить «Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Хмелевская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа на 2022-2025 годы».

## 2. Мероприятия по реализации Программы.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
<b>I. Организационно - управленческое обеспечение реализации Программы</b>			
1.	Разработка и реализация планов, включающих вопросы профилактики асоциального поведения и суицидальных настроений несовершеннолетних	Сентябрь – январь, в течение 2022-2025 г.г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Участие в совещаниях, конференциях по вопросам профилактики правонарушений преступлений, деструктивной деятельности, употребления ПАВ, суицидальных настроений среди несовершеннолетних	Ежегодно по плану	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Проведение анализа принимаемых мер по совершенствованию системы профилактики правонарушений в МБОУ «Хмелевская ООШ», оценка эффективности работы, изучение передовых форм работы	Ежегодно по плану	Педагог-организатор

4.	Обеспечение обобщения эффективного опыта, современных технологий профилактической работы	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	Педагог-организатор
5.	Обеспечение поддержки ДОО «РМиД», реализующего мероприятия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Развитие спорта и здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в МБОУ «Хмелевская ООШ»	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	классные руководители
7.	Реализация внеурочной деятельности, направленной на обеспечение занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на профилактических учетах	Ежегодно в течение 2022-2025 г.г.	классные руководители
<b>II. информационно-аналитическое и методическое обеспечение реализации программы</b>			
1.	Аналитическая справка о состоянии преступности и правонарушений	Ежегодно, в течение 2022-2025г.г.	Педагог-организатор

	среди школьников		
2.	Информационная справка по выявлению несовершеннолетних, состоящих в деструктивных группах, криминальных субкультурах	Один раз в полугодие, в течение 2022-2025г.г.	Педагог-организатор
3.	Методическое сопровождение социально - психологического тестирования в МБОУ «Хмелевская ООШ»	Ежегодно, в течение 2022-2025г.г.	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Сверка базы данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом контроле (учете), в целях формирования статистической информации о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Ежеквартально, в течение 2022-2025г.г.	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Методическое сопровождение деятельности по организации работы в МБОУ «Хмелевская ООШ» по профилактике правонарушений и преступлений, самовольных уходов, асоциального поведения и других негативных явлений	Ежегодно, в течение 2022-2025г.г.	Педагог-организатор, классные руководители

	ШКОЛЬНИКОВ		
<b>III. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации Программы</b>			
1.	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Гайского городского округа	По мере необходимости	Классные руководители
2.	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической комиссии Гайского городского округа	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Участие в заседаниях межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Гайском городской округе	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Участие в работе рейдовых групп по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Обмен информацией между образовательными организациями и ОВД, КДН и ЗП	На основании информационных писем ОО	Классные руководители
6.	Проведение межведомственных профилактических мероприятий, лекториев, встреч	По особому графику	Классные руководители
<b>III. Воспитательно-профилактические мероприятия в рамках реализации Программы</b>			

1.	Выявление детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ «Хмелевская ООШ», семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, беспризорных и безнадзорных детей	Ежегодно в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, наполнение портала Навигатор	Сентябрь; январь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
3.	Пропаганда здорового образа жизни через проведение культурно – массовых, спортивных мероприятий	По плану воспитательной работы	Классные руководители
4.	Организация и проведение социально– психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МБОУ «Хмелевская ООШ»	Сентябрь, ноябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Педагог-организатор
5.	Организация и проведение мероприятий по	В течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители

	профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, суицидальных настроений несовершеннолетних		
6.	Проведение мероприятий по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных протестных акциях, а также в сообществах деструктивного характера	В течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
7.	Организация и участие в месячнике по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании	Октябрь – ноябрь; апрель – май, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
8.	Организация и участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь, март, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
9.	Организация и участие в месячнике правовых знаний	Ноябрь – декабрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
10.	Организация и участие в межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку»	Декабрь – март, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
11.	Организация и участие в профилактической операции «Дети России»	Апрель, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители

12.	Организация и участие в антинаркотическом месячнике	Май – июнь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
13.	Организация и участие в операции «Подросток»	Май – октябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
14.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	Апрель, в течение 2022 – 2025 г.г.	Учитель физической культуры
15.	Мероприятия в рамках международного дня борьбы с Наркоманией	Июнь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
16.	Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет	Октябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Декабрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
18.	Тематические часы общения, лекции, беседы, тренинги для учащихся с участием представителей органов и учреждений системы профилактики.	По отдельному плану	Классные руководители
19.	Выявление, наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска, способствующее предотвращению спонтанной агрессии, и суицидальным настроениям	По отдельному плану	Классные руководители, психолог
20.	Мероприятия, направленные на безопасность в сети	По плану воспитательной работы	Классные руководители

	«Интернет»		
21.	Профориентационная работа со школьниками	По отдельному плану	Классные руководители
22.	Работа школьной службы медиации	По отдельному плану	Педагог-организатор
23.	Работа Совета профилактики	По отдельному плану	Педагог-организатор
24.	Привлечение обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях (конкурсы, акции)	По плану воспитательной работы	Классные руководители
<b>IV. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, находящимися в социально опасном положении</b>			
1.	Ведение базы данных занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете	Ежеквартально, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
2.	Вовлечение школьников в социально полезную деятельность (школьный спортивный клуб, детское общественное движение «РМиД»)	Сентябрь, январь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
3.	Организация и проведение профилактических мероприятия по предупреждению повторных и групповых правонарушений, преступлений	В течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители

	несовершеннолетних		
4.	Организация занятости школьников с девиантным поведением в каникулярный период	Каникулярный период, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
5.	Реализация мероприятий индивидуально-профилактической работы обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Май-август, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
6.	Разработка индивидуальных планов реабилитации для детей с девиантным поведением.	В соответствии с постановлением КДН и ЗП	Классные руководители
7.	Оказание помощи нуждающимся, малообеспеченным, многодетным семьям, в рамках акции «Соберем ребенка в школу»	Июль – сентябрь, в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
8.	Посещение семей, составление актов обследования	в течение 2022 – 2025 г.г.	Классные руководители
9.	Работа с семьями и социальным окружением школьников с асоциальным поведением	По отдельному плану	Классные руководители
<b>V. Работа с родительской общественностью в рамках программы</b>			
1.	Просвещение родительской общественности по профилактике противоправного поведения и суицидальных настроений	По отдельному плану	Классные руководители

	школьников		
2.	Просвещение родительской общественности по воспитанию правовой культуры и успешной социализации учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении	По отдельному плану	Классные руководители
3.	Просвещение родительской общественности по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	По отдельному плану	Классные руководители
4.	Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей	По отдельному плану	Классные руководители
<b>VI. Информационное сопровождение программы</b>			
1.	Размещение информационных материалов по профилактике правонарушений, преступлений, употребления ПАВ, суицидальных настроений на официальном сайте	Постоянно, в течение 2022-2025 г.г.	Администратор школьного сайта
2.	Освещение информации по проведению и об итогах профилактических	Постоянно, в течение 2022-2025 г.г.	Администратор школьного сайта

	мероприятий, акций, месячников.		
--	------------------------------------	--	--

## **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом

предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

### **Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

МБОУ «Хмелевская ООШ» сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

### **Структура формирования пакета нормативных правовых актов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на школьном уровне**

<b>Школьный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-законы Российской Федерации</li><li>-указы Президента Российской Федерации</li><li>-постановления Правительства Российской Федерации</li><li>-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации</li><li>-приказы Министерства образования Оренбургской области</li><li>-инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области</li><li>-постановления администрации Гайского городского округа</li><li>-приказы директора МБОУ «Хмелевская ООШ»</li><li>-решения педагогического совета МБОУ «Хмелевская ООШ»</li><li>-решения совета школы МБОУ «Хмелевская ООШ»</li><li>-решения совета родителей МБОУ «Хмелевская ООШ»</li><li>-решения совета профилактики МБОУ «Хмелевская ООШ»</li></ul>
-------------------------	--

## **Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Международного уровня:** Конвенция о правах ребенка

**Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  - Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
  - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период до 2025 г. утв. распоряжением Правительства РФ (в редакции) от 18.03.2021г. № 656 – р;
  - Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» утвержденные Минпросвещением России № 07-6607, МВД России № 12/5351 и Минобрнауки России № МН-11/1548 (письмо отдела образования от 29.12.2020г. № 838);
  - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года утвержденная 15 июня 2021г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения РФ А.А. Корнеевым;
  - Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности письмо министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020г. № ЛБ-с-088-8929.
- Регионального уровня:**
- Указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года N 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области»;
  - Указ Губернатора Оренбургской области от 26.03.2020 №151-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года № 484-ук»;

- Закон Оренбургской области от 24 декабря 2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;

- Закон Оренбургской области от 15.09.2008 г. № 2382/500-IV-ОЗ «Об основах профилактики правонарушений в Оренбургской области»;

- Закон Оренбургской области от 4 марта 2011 г. № 4330/1017-IV-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Оренбургской области»;

- Областная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области» утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 909 – III;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 20.11.2015 г. №907-п «Об утверждении положения о службе школьной медиации в Оренбургской области»;

- Указ Губернатора Оренбургской области от 25 мая 2010 г. №83-ук «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области от 24 декабря 2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 1 октября 2003 г. № 489/55-III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;

- Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении (утв. постановлением КДН и ЗП Правительства Оренбургской области №1 от 24.01.2020);

- Памятка для родителей по созданию безопасной и комфортной среды (информационное письмо министерства образования от 05.08.2016 № 01-23/4294);

- Региональная программа «Школа ответственного родителя» (инф.письмо министерства образования области от 28.01.2016 № 01-23/407);

- Алгоритм проведения профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, отказавшимися от проведения социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (инф.письмо министерства образования области от 06.11.2019 № 01-23/6134).

#### **Муниципального уровня:**

- Муниципальная программа «Безопасность населения Гайского городского округа на 2020-2024 годы», утверждена Постановлением администрации Гайского городского округа от от 31.03.2020 № 329-ПА;

- «Межведомственный комплексный план деятельности отдела образования администрации Гайского городского округа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и суицидальных настроений несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных одурманивающих веществ, семейного неблагополучия в 2020-2021 учебном году (согласован с председателем КДН и ЗП администрации Гайского городского округа, начальником отд. МВД России по Гайскому городскому округу, межрайонным прокурором Гайского городского округа, утвержден приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 26.08.2021 года № 463);

- Положение о профилактической работе с обучающимися и (или) семьями в образовательных организациях Гайского городского округа (принято на методическом совете отдела образования, протокол от 28.04.2021г. № 2, утверждено начальником отдела образования);

- «План работы отдела образования администрации Гайского городского округа».

#### **Школьного уровня:**

- План деятельности МБОУ «Хмелевская ООШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год (согласован с начальником отд. МВД России по Гайскому городскому округу, утвержден приказом директора школы от 01.09.2021г №61);

- План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков МБОУ «Хмелевская ООШ» на 2021-2022 учебный год;

- Положение о профилактической работе с обучающимися и (или) семьями в МБОУ «Хмелевская ООШ» Гайского городского округа (принято на педагогическом совете МБОУ «Хмелевская ООШ», протокол №1 от 29.08.2021г, утверждено директором школы).

### **Функции МБОУ «Хмелевская ООШ» по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В компетенции МБОУ «Хмелевская ООШ» входит:

**1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования, опеки и попечительства администрации Гайского городского округа на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в МБОУ «Хмелевская ООШ» на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей внеурочной деятельностью;
- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

**2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
- организация работы классных руководителей по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;
- организация рейдов классными руководителями в микрорайоне МБОУ «Хмелевская ООШ»;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

**3. Обеспечение организации в МБОУ «Хмелевская ООШ» занятий внеурочной деятельности, кружков на портале Навигатор и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- привлечение к занятиям в кружках на портале Навигатор детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» занятий внеурочной деятельности;
- обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

**4. Создание психолого-педагогического консилиума в МБОУ «Хмелевская ООШ» для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося с отклоняющимся поведением.**

В этом направлении осуществляется:

- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением;
- подбор, проектирование условий обучения и воспитания, подходящим индивидуальным особенностям ребенка;
- предложение наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка в МБОУ «Хмелевская ООШ»;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологических знаний населения.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами МБОУ «Хмелевская ООШ» современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения

совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех заинтересованных служб: педагога-организатора, психолога, классных руководителей.

Профилактическая работа МБОУ «Хмелевская ООШ» включает в себя следующие виды деятельности:

- рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;

- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

- организация внеурочной занятости подростков, привлечение к занятиям в школьном спортивном клубе, детском общественном объединении «РМиД».

Технологии по профилактике наркомании предлагают следующие методики:

- методика цветowych метафор И.Л. Соломина;
- методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;

- методика опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.)

- методика «Родитель-ребенок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом - дерево–человек»;
- методика «Сфера интересов» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактические игровые методики:

- игры « Конструктор», «Корзинка», «Телефон»;
- тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»

### **Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Все документы по профилактике асоциального поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В МБОУ «Хмелевская ООШ» документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, может включать:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»)

2. Документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Хмелевская ООШ» и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав, положение о школьном совете профилактики).

3. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

4. Статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием на портале Навигатор, информация ОВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация отдела образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально - опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
- обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
- многодетных семей
- неполных семей
- опекаемых детей и детей из приемных семей
- малообеспеченных семей
- детей-инвалидов

5. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении

дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

6. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

7. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

8. Протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний Совета родителей, заседаний Совета профилактики).

9. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

10. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

11. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, протоколов и других документов разработаны в МБОУ «Хмелевская ООШ» и приняты за единый образец.

### **Изучение деятельности МБОУ «Хмелевская ООШ» по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Одной из главных задач МБОУ «Хмелевская ООШ» является изучение деятельности по данному вопросу.

- на уровне школы: классных руководителей, педагога-организатора, учителей-предметников, психолога, совета профилактики.

Продуктом по изучению деятельности выступает аналитическая справка.

**Аналитическая справка** - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит

систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

### **Рекомендации по составлению аналитической справки**

#### ***Основные требования к справке***

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключающая возможность субъективного толкования.

#### ***Структура справки***

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

#### ***Содержание справки***

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:
  - общая характеристика изучаемого вопроса
  - достоинства и недостатки его решения
  - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос по изучению деятельности, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.
3. Заключительная часть:
  - обобщить результаты анализа, сделать выводы
  - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
  - указать сроки и формы подведения итогов
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

#### ***Справка может содержать приложение:***

- результаты анкетирования
- результаты контрольных срезов
- содержание контрольных работ, тестов
- учебно-методический комплекс по предмету
- указатель литературы и др.
- Более правильному написанию справки поможет программа по изучению деятельности, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки
- Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
- Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки.

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

### **Методические рекомендации.**

Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин.

Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

### **ИГРА 1. «КОНСТРУКТОР»**

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой «проект», а другой - искать изъяны в «проектах» других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает «проект», набравший больше очков.

### **ИГРА 2. «КОРЗИНКА»**

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жеребей. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: «Предложить им сыграть в футбол» - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию

разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

### **ИГРА 3. «ТЕЛЕФОН»**

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается «разговаривать по телефону» отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится «телефонной станцией». Абонент и «телефонная станция» отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: «Вчера в нашем городе взорвали бомбу». Абонент должен сообщить на ухо «телефонной станции» подробности происшедшего, после чего «станция» жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

### **ТРЕНИНГ-ИГРА**

#### **«ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»**

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

*Личностная цель:* помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

### **АЛГОРИТМ ИГРЫ**

**Постановка цели.** Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

**Объяснение метода.** Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

### **Раздача литературного материала.**

Озорной скрипичный ключ

Сел среди мохнатых туч.

Вместе с ним сидел на тучах

Нот веселых хор певучий.  
Тучи ливнем пролились,  
Полетели ноты вниз.  
Мчит по лужицам такси,  
Важно едет нота Си.  
«Си», — свистит сирена, —  
«Дайте путь мгновенно!»  
Ну а где же нота Ля?  
Забрала ее земля.  
И поют колосья  
«Ля» многоголосьем.  
Ноту До, суров и строг,  
Пароходный взял гудок.  
«До!» — ревут у входа  
В гавань пароходы.  
Озорная нота Ре  
Шумно плещется в ведре.  
Фа поймал огромный кот.  
«Фа!» — шипит он у ворот.  
Соль нельзя найти нигде.  
Соль растаяла в воде.  
Выйдет солнышко гулять,  
Станет землю согревать,  
Просохнет сад да улица,  
И Соль кристаллизуется.  
Соль пойдет в присядку  
Прыгать без оглядки!  
Ноту Ми взяла синица,  
Отнесла ее сестрицам.  
Прежде чем воды напиться  
Иль к кормушке опуститься,  
Дружно «Ми» кричат синицы.  
Ну а ключ пошел лечиться.  
Он купался в лужах  
И теперь простужен.  
Скоро ключ поправится,  
Ноты соберет.  
Все у тех наладится,  
Кто хочет, верит, ждет.

*Роли:* скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождевики, Земля, Солнце.

#### **Чтение вслух текста.**

**Представление ситуации.** Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексия.)

**Постановка задачи.** Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

**Раздача карточек.** Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

**Ролевая игра по тексту.** Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

*Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.*

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота, что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

**Общегрупповая рефлексия и выход из ролей.** Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

**Резюме группы.** Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное — не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

**Рефлексия ведущего.** Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

**Рабочая рефлексия ведущего.** После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).