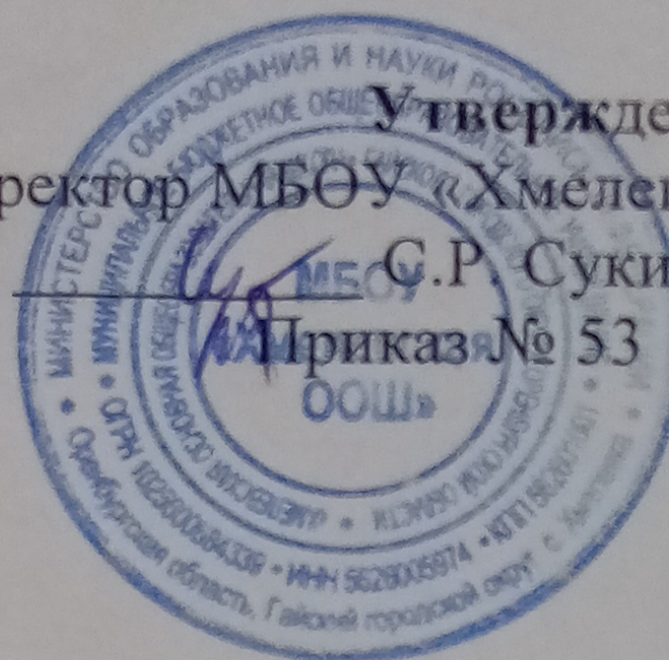


Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2024г

Утверждено:
Директор МБОУ «Хмелевская ООШ»
С.Р. Сукиасян
Приказ № 53 от 27.08.2024г



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Знатоки природы»

5-9 классы

Пояснительная записка

Программа «Знатоки природы» разработана для учащихся 5 - 8 классов с целью расширения курса «География», чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта

Общая характеристика внеурочного курса

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий:

- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;

контрольно – познавательные игры;

открытые занятия в игровой форме;

отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа «Знатоки природы» вводится в 5-8 классах. Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут.

68 часов (2 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у обучающихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, водоём и т. п.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа «Знатоки природы» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- свойства воды и её значение в быту;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
- владеть основными экологическими терминами;
- осуществлять уход за комнатными растениями;

- пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
- применять знания в практической деятельности;
- уметь наблюдать за природными объектами.

Содержание учебного предмета

Программа «Знатоки» состоит из 5 разделов: «Введение», «Я и мир вокруг меня», «Времена года», «Мы – защитники природы», «Подведение итогов».

1 раздел «Введение» реализует цель: познакомить с задачами кружка на целый год. Познакомить с правилами безопасного поведения во время проведения экскурсий и практических работ. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

2 раздел «Я и мир вокруг меня» реализует цель: формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. Познакомить с культурой и уникальной природой России.

Практические работы:

Экскурсия по карте

Фотоколлаж.

3 раздел «Времена года» реализует цель: познакомить детей с временами года. Познакомить с явлениями природы в разные времена года. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практические работы:

Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки

Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах

Оформление альбома о перелётных птицах, Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки

Опыты с водой. Схематическая запись опыта

Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц

Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок

Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна»
Выращивание растений из семени.

раздел «Мы – защитники природы» реализует цель: познакомить детей с животными и растениями занесенными в Красную книгу. Привлечение детей к экологическим проблемам. Формирование ответственности за сохранение природы и её обитателям.

Практические работы:

Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

5 раздел «Подведение итогов» реализует цель: обобщить знания и умения, полученные за год. Познакомить с домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними животными. Воспитывать любовь и уважение к животным.

Тематическое планирование

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Раздел 2. Я и мир вокруг меня. (3 ч.)

1.Наша Родина – Россия. (1 ч.)

2.Города России.(1 ч.)

Практическая работа. Экскурсия по карте.

3.Моя малая родина. (1 ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Раздел 3.Времена года. (20 ч.)

4.Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

5.Значение листопада.(1ч.)

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

6. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.(1ч.)

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

7.Птицы осенью.(1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

8. Охрана птиц. (1ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

9.Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий конкурсной программы.

10.Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

11. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. (1ч.)

12.Вода. Три состояния воды.(1ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

13.Зимующие птицы.(1ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Оформление альбома

14.Сбор материала о зимующих птицах.(1ч.)

15.Практическая работа. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

16.Содержания комнатных растений зимой.(1ч.)Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Какой уход требуется в это время.

17.Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.(1 ч.)

18.Утренник «Зимушка – зима».(1ч.). Конкурсы. Игры. Викторина.

19.Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

20. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».(1ч.)

21.Что вырастет из семечки? (1ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

22.Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

23.Водоемы. (1ч.) Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);

использование человеком. Весеннее половодье.

24. Праздник весны. (1 ч.) Конкурсы. Игры.

Раздел 4. Мы – защитники природы. (8 ч.)

25. Охрана природы. (1 ч.) Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и

как сами влияют на природу.

26. Экологическая обстановка нашего края. Проектная работа. (1ч.)

27. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма. (1ч.)

28. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!». (1ч.)

29. Растения и животные «Красной книги России». (1ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?»

30. Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России». (1ч.)

31. Изготовление знаков к правилам поведения в природе. Практическая работа. (1ч.)

32. Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Раздел 5. Подведение итогов.

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ. (1ч.)

Материально-техническое обеспечение

1. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, явлениях)
2. Печатные пособия.
3. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Плакаты по основным темам естествознания.
5. Географические карты
6. Иллюстративные материалы

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : <http://www.km- school.ru>

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения
- Классная магнитная доска

-

Ноутбук

учителя

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
 - материалы: тетради, бумага писчая
 - Ученические столы двухместные с комплектом стульев
 - Стол учительский с тумбой
 - Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 2014, №1.
- Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 2016, №3.
- Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 2019, №4.
- Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 2018, №6.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 2015.

Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 2019.