

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области

**Рассмотрено:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «Хмелевская ООШ»  
С.Р. Сукиасян  
Приказ № 59 от 30.08.2023г



План внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## **Структура учебного плана внеурочной деятельности** на 2023-2024 учебный год:

### I. Пояснительная записка

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности
- 1.3. Направления и формы организации внеурочной деятельности
- 1.4. Режим организации внеурочной деятельности
- 1.5. Модель организации внеурочной деятельности
- 1.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
- 1.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности

### II. Учебный план внеурочной деятельности

- 2.1. Учебный план внеурочной деятельности 1 - 4 классы

### III. Программное обеспечение внеурочной деятельности

- 3.1. Программное обеспечение внеурочной деятельности, 1-4 классов

### IV. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности

### V. Приложения

- 5.1. Расписание внеурочной деятельности

## **I. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год** *(Дополнение к учебному плану)*

### **1.1. Общие положения.**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

**Учебный план внеурочной деятельности** разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 12 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Письмо от 12 августа 2020 года «Об организации работы общеобразовательных организаций». (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 02/16587-2020-24 Министерство просвещения РФ N ГД-1192/03)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо МО и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672»
- Устав МБОУ «Хмелевская основная общеобразовательная школа»
- Основная общеобразовательная программа НОО ФГОС
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО в МБОУ «Хмелевская ООШ»

**1.2.** Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

**1.3.** Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4классов школы в соответствии с основной образовательной про-

граммой начального общего и основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

**Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП НОО.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени и проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, клуба.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

#### **1.4. Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, клубы, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
<b>1</b>	Социальное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии</li><li>• подвижные игры</li><li>• спортивные акции</li><li>• тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»)</li></ul>
<b>2</b>	Творческое развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• викторины</li> <li>• проекты к урокам</li> <li>• доклады, сообщения</li> <li>• олимпиады</li> </ul>
<b>3</b>	Интеллектуальное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие акции,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,</li> <li>• тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты.</li> </ul>
<b>4</b>	Общекультурное развитие обучающихся	
<b>5</b>	Физическое развитие обучающихся	
<b>6</b>	Гражданско-патриотическое развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие акции,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты.</li> </ul>

Направления	Направленность внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Фактическое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Гражданско-патриотическое развитие обучающихся	Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>2</b>	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Интеллектуальное развитие обучающихся	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>1</b>	<b>1</b>	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной,

				<p>финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>
Социальное развитие обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, Решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Общекультурное развитие обучающихся	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	1	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>

				<p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента Образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Физическое развитие обучающихся</p> <p>Творческое развитие обучающихся</p>	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и Потребностей обучающихся в Творческом и физическом развитии,</p> <p>Помощь в самореализации, Раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	2 1	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия школьников в спортивных объединениях (клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>

<p>Гражданское, патриотическое, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие обучающихся</p>	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личное влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией</p>
---	--	----------	----------	--

Шесть направлений внеурочной деятельности реализуются в её 5 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. спортивно-оздоровительная деятельность;
5. художественное творчество.



Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

#### **1.4. Режим организации внеурочной деятельности.**

Так как школа малокомплектная при проведении занятий внеурочной деятельности допускается минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 2 человека. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 5 человек.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов и программы нелинейных курсов внеурочной деятельности.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность для детей ФГОС с ОВЗ составляет десять часов, пять из которых отводится на коррекционную область и не более пяти часов на внеурочную деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, для обучающихся ФГОС НОО составляет до пяти часов на одного ребенка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов на уровне основного общего образования.

Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более половины количества часов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х - 40 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов

внеурочной деятельности.

Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляет педагог-организатор в соответствии с должностной инструкцией.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.5. Модель организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Хмелевская ООШ» осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог (сетевое взаимодействие, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», диспуты, олимпиады, соревнования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др).

В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в рамках триместра. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на педагогическом совете.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы МБОУ «Хмелевская ООШ», плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3 уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска,

нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **1.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим **критериям:**

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне.
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

*Ожидаемые результаты.*

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, родному селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана

предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

### **1.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется Портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Основными целями составления Портфолио являются:

-развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

-мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению универсальными учебными действиями.

-переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижения обучающихся.

Основными задачами составления Портфолио являются:

-систематизация результатов различных видов деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

-создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Структура Портфолио определяется на основании Положения о портфолио обучающихся в МБОУ «Хмелевская ООШ».

Другими формами представления достижений обучающихся могут быть выставка достижений обучающихся, выставки работ, выступление обучающихся с творческими проектами, самооценка, педагогический мониторинг.

## **II. Учебный план внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4 классов и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **2.1. Учебный план внеурочной деятельности, 1 - 4 классы**

#### **План**

#### **внеурочной деятельности 1-4 классов**

**2023-2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Регулярные еженедельные курсы</b>					
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном, Мое Оренбуржье	2	2	2	2

Социальное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Творческое	Театр «Краски детства»	1	1	1	1
Интеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Общекультурное	Путешествие по стране Этике Программа воспитания Модуль «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела»	3	3	3	3
Физическое	Подвижные игры	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Количество часов за учебный год</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не превышает 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности определяют **общее количество часов** внеурочной деятельности **на уровне начального общего образования**, которое составляет **до 1350 часов** на уровне начального общего образования.

### III. Программное обеспечение внеурочной деятельности

#### Программное обеспечение внеурочной деятельности, 1-4 классов

Название программы	Тип программы	Направленность	Кол-во часов
<b>Физическое направление</b>			
Подвижные игры	модифицированная	Программа направлена на развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений, на развитие внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила игры.	66/68
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
Разговоры о важном	модифицированная	Программа направлена на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.	33/34
Мое Оренбургье	модифицированная	Программа направлена на обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.	33/34
<b>Общекультурное направление</b>			
Путешествие по стране Этике	модифицированная	Программа направлена на освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.	33/34
<b>Творческое направление</b>			
Театр «Краски детства»		Программа направлена на формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.	33/34

<b>Интеллектуальное направление</b>			
Проектная деятельность	модифицированная	Программа направлена на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.	33/34
<b>Социальное направление</b>			
Разговор о правильном питании		Программа направлена на формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.	33/34

#### **IV. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение. Внешние связи и партнерство.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Хмелевская ООШ» имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание
- спортивные зал
- музейный уголок
- библиотека

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа кружков и спортивного клуба организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя предметники основной школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются директором школы.

## У.Приложение

Расписание внеурочной деятельности 1-4 классов

Приложение 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Хмелевская ООШ»

\_\_\_\_\_ С.Р. Сукиасян

«\_\_» августа 2023г.

График внеурочных занятий 1-4 классов, 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога	Наименование кружка, секции	Расписание занятий				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Иржигитова Р.С.	Разговоры о важном	8.40-9.15				
Курмнғалиева Л.М.	Мое Оренбуржье			14.15-14.55		
Иржигитова Р.С.	Разговор о правильном питании				14.15-14.55	
Курмнғалиева Л.М.	Театр «Краски детства»					15.00-15.40
Менжулина С.Ю.	Подвижные игры	14.20-15.00	14.15-14.55			
Иржигитова Р.С.	Путешествие по стране Этике	13.30-14.10				
Курмнғалиева Л.М.	Проектная деятельность		14.15-14.55			

Приложение 2

График часов общения, 2023-2024 учебный год 1-4 классы

Ф.И.О. педагога	Класс	Расписание Часов общения				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Иржигитова Р.С.	3, 4			14.20-15.00		13.30-14.10





