

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Хмелевская ООШ»
Гайского городского округа
Оренбургской области
Протокол от 10.04.2024г. №5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Хмелевская ООШ»
Гайского городского округа
Оренбургской области
С.Р.Сукиасян
Приказ от 10.04.2024г. №26



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ХМЕЛЕВСКАЯ ООШ» ГАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2023 ГОД**

2024г.

Оглавление:

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	45
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	49
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	52
9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	52
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55
11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	57
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	59

Самообследование МБОУ «Хмелевская ООШ» Гайского городского округа проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель: Отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01№0004009 от 10.03.2017г.

Свидетельство о государственной регистрации права управления № 56 АБ 962997

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 07.04.2003г. 56 № 003674977

ИНН 5626005974

ОГРН 1025600684339

Лицензия на образовательную деятельность серия 56ЛО1 № 0005036 от 13.12.2016г.

Срок действия лицензии: бессрочная

Устав организации утвержден: Приказом отдела образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области от 01 апреля 2019г. №219.

Место нахождения организации (юридический, фактический адрес): 462615, Россия, Оренбургская область, Гайский район, с. Хмелевка, ул. Центральная, д. 27.

Электронный адрес организации: gaihmel@yandex.ru

Официальный сайт: <https://sh-xmelevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Хмелевская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 15 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. В МБОУ «Хмелевская ООШ» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе школа определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям

федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 5-9-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Хмелевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 2–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Тема Программы развития школы в 2023 году – «Модернизация школьного образования в свете реализации национального проекта «Образование».

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Цели развития школы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Гайского городского округа и Оренбургской области выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития МБОУ «Хмелевская ООШ» как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц,

заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

Задачи:

1. обеспечение качественной реализации выполнения обновленных Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов

3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения

4. формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни

5. моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм

6. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования

7. оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности

8. повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Оренбургской области.

Приоритетные направления развития МБОУ «Хмелевская ООШ»

Решение стратегических задач развития образовательной системы школы обеспечивается путем реализации ряда подпрограмм по следующим направлениям:

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Обновление системы воспитательной работы школы в соответствии с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускника.

2. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для раннего выявления одаренных детей и их адресного сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Развитие кадровых ресурсов. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов. Создание условий для постоянного повышения квалификации педагогических работников.

4. Информатизация образовательного пространства. Создание системы комплексного использования ИКТ.

5. Маркетингово-менеджерское. Широкое публичное представление информации о деятельности школы.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ «Хмелевская ООШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административно й работы
Директор	Сукиасян Стелла Рудольфовна	Калужский государственный педагогический институт, г.Калуга, учитель немецкого и английского языков, 33года	12 лет

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Хмелевская ООШ» является директор Сукиасян Стелла Рудольфовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В МБОУ «Хмелевская ООШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации

устанавливаются уставом МБОУ «Хмелевская ООШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создан совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет;

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Общее собрание работников ОУ является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

– внесение предложений в план развития ОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ;

– внесение предложений об изменении и дополнении Устава ОУ;

- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ;

– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;

– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями;

– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;

– создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ;

– принятие положения о Совете школы ОУ;

– заслушивание ежегодного отчета Совета школы ОУ о проделанной работе;

– принятие решения о прекращении деятельности Совета школы и формирование нового состава;

– ходатайствование о награждении работников ОУ.

Совет школы ОУ (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.

Совет школы создается в составе 5 членов. Из них 2 члена от педагогического коллектива, 2 члена - от родителей, 1 член - от обучающихся старших классов. Кандидаты в члены Совета Школы от педагогического коллектива выбираются на общем собрании работников ОУ (количество не ограничено), но не менее семи человек. Кандидаты от родителей выбираются либо на общешкольном родительском собрании, либо на классных родительских собраниях (количество произвольно), но всего не менее четырех. Кандидат от обучающихся выбираются на общем собрании или на классных собраниях (количество произвольно), но всего не менее двух.

Директор ОУ входит в состав Совета по должности как представитель администрации ОУ.

К полномочиям Совета относятся:

– утверждение плана развития ОУ;

– согласование режимов работы ОУ;

– определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени;

– принятие решения о единой форме одежды обучающихся;

– определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ОУ;

– внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ;

– представление интересов ОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

– согласование распределения выплат и доплат работникам ОУ из стимулирующего фонда;

– согласование Правил внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

- заслушивание отчета Директора ОУ и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ОУ;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ;
- организация и улучшение условий труда педагогических и других работников ОУ;
- организация конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий ОУ;
- контроль организации питания в ОУ по согласованию с администрацией ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории;
- принятие мер материальной поддержки нуждающихся и социально незащищенных обучающихся и работников ОУ;
- профилактика экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде ОУ и предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения;
- рекомендации Директору ОУ по вопросам заключения коллективного договора.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор ОУ.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора ОУ;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Совет родителей ОУ избирается сроком на один год на общем собрании родителей простым большинством голосов. Из состава Совета родителей избирается председатель и секретарь. Количество членов Совета родителей определяется общим собранием родителей, но не менее одного представителя от каждого класса.

Задачами Совета родителей являются: всемерное укрепление связи между семьей и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родителей к активному участию в жизни ОУ и организации учебно-воспитательного процесса; участие в организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Вывод: в МДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организационная структура управления соответствует специфике деятельности ДОУ и направлена на развитие учреждения.

4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим общеобразовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООО ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООО ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая
------------------------	---------

	характеристик а показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС(1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	имеется

дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указано
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит	имеется

информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
---	--

Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КОЛ-ВО классов-комплектов	КОЛ-ВО обучающихся	КОЛ-ВО классов-комплектов	КОЛ-ВО обучающихся	КОЛ-ВО классов-комплектов	КОЛ-ВО обучающихся
1	1	1	1	1	1	0
2	1	4	1	1	1	1
3	1	1	1	2	1	1
4	1	2	1	1	1	2
5	1	2	1	1	1	1
6	1	2	1	2	1	1
7	1	5	1	2	1	2
8	0	0	1	5	1	2
9	1	1	0	0	1	5
Всего	8	18	8	15	9	15

Контингент обучающихся

Классы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Количество обучающихся		
1-4 классы	4/8	4/5	4/5
5-9 классы	4/10	4/10	5/10
Средняя наполняемость классов	2,4	2,3	2,2

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что наблюдается тенденция снижения числа обучающихся как начального, так и основного уровня.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе в 2023 году предоставлялись следующие формы обучения :

- очная – 15 человек (100 %);
- обучение на дому – 0 человек (0 %)

**Контингент обучающихся,
осваивающих образовательные программы**

Уровни учебных программ	начальное общее образование		основное общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
Базовый уровень	4	100	5	100
Профильный уровень по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология	0	0	0	0

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательной организации был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание обучающихся в образовательном процессе.

Сравнительные таблицы динамики качества знаний обучающихся

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %

2021-2022	5	5	100
2022-2023	5	3	60

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний
2021-2022	10	5	50
2022-2023	10	6	60

В целом, качество знаний в 2022-2023 учебном году составило 60 %, что выше предыдущего года на 10%. Это объясняется не только разным контингентом обучающихся, но и повышением объективности оценивания знаний обучающихся в связи с введением разных форм внешней оценки.

Реализация обновленных ФГОС ООО

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

Продолжался контроль за реализацией обновленных ФГОС в 9 классе. Проведен классно - обобщающий контроль 9 класса, результат которого был представлен на педсовете «Обеспечение качества и доступности образования». Наряду с позитивными моментами отмечены недостатки: не просматривается система поэтапного оценивания деятельности обучающихся на уроках, его критериальный характер.

Достигнутый уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов отразился в результатах мониторинговых контрольных работ.

Результаты контрольных работ по математике:

Работа	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % «3»	Показатель % «4»	Показатель % «5»
	"2"	"3"	"4"	"5"				
ВКР (5кл.)	0	0	1	0	0	0	100	0
1 полугодие	0	0	1	0	0	0	100	0

В целом, анализируя результаты полугодовой контрольной работы по математике за 2022-2023 учебный год, можно отметить удовлетворительный уровень усвоения обучающимся учебного материала. Тем не менее, обучающийся допускает ошибки в решении нахождения корня в линейном уравнении, в решении текстовых задач.

Результаты контрольных работ по русскому языку:

класс	Предмет	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.
5	Русский язык	0	1	0	0	100	100

Результаты техники чтения 5 класса

Название ОО	Количество о обучающи хся по списку	Количество о учеников, выполняв ших работу	Результаты						Группа Риска
			низкий	%	норма	%	высокий	%	
МБОУ "Хмелевская ООШ"	1	1	0	0 %	1	100 %	0	0 %	0

Результат мониторинга техники чтения обучающегося 5 класса показал, что удалось добиться достижения показателя «норма».

Результаты полугодового контроля работы с текстом по английскому языку

Класс	Количество во учащихся	Количество во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества знаний
7	2	2	0	2	0	0	100	100

Анализ результатов техники чтения обучающихся 7 класса показывает, что необходимо обеспечить контроль за использованием методов смыслового чтения и за развитием речи обучающихся на уроках.

В соответствии с поставленной в анализе предыдущего года решалась задача мониторинга состояния и динамика уровня сформированности универсальных учебных действий

**Результаты сформированности уровня УУД обучающихся 7
класса на конец года представлены в таблице**

Виды УУД уровень	Познавательные УУД		Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Всего
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	
высокий	1	40%	1	40 %	1	40 %	1	100 %	40 %
средний	1	20 %	1	20 %	1	20 %	1	20%	20 %
низкий	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	00%	0 %

Исследование показывает, что у обучающихся 7 класса наблюдается преобладание высокого и среднего уровня над низким уровнем сформированности УУД. Процесс регуляции всех видов деятельности у учащихся находятся в стадии формирования и требуют дальнейшего развития.

Данные, полученные в ходе мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 класса показывают необходимость продолжить работу по формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом развития устойчивых познавательных интересов; процесс обучения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Таким образом, в целях повышения эффективности необходимо обеспечить работу по устранению выявленных проблем: обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода на уроках в полном объеме; продолжить выстраивание системы внеурочной деятельности, выполнить рекомендации по итогам контролей. Кроме того, рассмотреть причины несовпадения результатов начальной школы с показателями при переходе в основную школу, в частности, показатели техники чтения. Одним из мероприятий, направленных на согласование подходов может быть перекрестная проверка в период проведения контрольных работ.

Организационная работа с обучающимися 7,9 кл. осуществлялась в соответствии с общешкольным планом.

- знакомство с положением, приказами, инструктажи по проведению контрольных работ, пробных экзаменов проводились в течение года.
- был оформлен стенд по аттестации.
- в результате разъяснительной работы всеми обучающимися 7,9 классов были приобретены сборники заданий, подготовленные РЦРО. Материалы сборников широко использовались на уроках и дополнительных занятиях .

По итогам входных контрольных работ была сформирована группа «риск», в состав которой вошли 2 обучающихся 9 класса. Работа с ними

велась на основе индивидуальных образовательных маршрутов на уроках и во внеурочное время.

Также на осенних, зимних каникулах проводились занятия с разными категориями обучающихся. По итогам полугодовых контрольных работ численность группы «риск» составила 2 обучающихся 9 класса (математика).

В соответствии с планом ВШК и графиком мониторинга осуществлялся контроль за подготовкой к промежуточной аттестации. Регулярно проверялась документация учителей - рабочие программы, индивидуальные образовательные маршруты, классные журналы.

Результаты публичного зачета по геометрии

Учебный год	предмет	класс	кол-во учащихся	сдавало	успеваемость	кач-во знаний
2021-2022	Геометрия	7	2	2	100	зачет
2022-2023	Геометрия	8	1	1	100	зачет

Результаты мониторинговых работ по русскому языку обучающихся 9 класса в 2023г.

9 класс

Контроль/Дата	Всего уч-ся	Выполнял и	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
МБОУ «Хмелевская ООШ»					
Входная	5	5	1	2	15
Полугод.	5	5	0	2	18
Пробный экз.	5	5	0	2	18

Вывод:

Как видно из таблицы процент успеваемости составил 100%, качества -67%

Результаты мониторинговых работ по математике обучающихся 9 класса в 2023г.

9 класс

Контроль/Дата	Всего уч-ся	Выполнял и	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
МБОУ «Хмелевская ООШ»					

Входная	5	5	1	2	11
Полугод.	5	5	0	2	13
Пробный экз.	5	5	0	2	13

Вывод:

Как видно из таблицы процент успеваемости составил 100%, качества -67%

Результаты мониторинговых работ по предметам по выбору ОГЭ обучающихся 9 класса в 2023г.

Предмет	Всего уч-ся	Выполнял и	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
МБОУ «Хмелевская ООШ»					
Обществознание	2	2	0	50	20
География	3	3	0	100	27
Информатика	1	1	0		12

Вывод:

Показатель качества выполнения пробных работ по предметам по выбору соответствует показателям качества знаний по итогам года.

Результаты ГИА обучающихся 9 класса в 2023г.

Предмет	Всего уч-ся	Выполнял и	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
МБОУ «Хмелевская ООШ»					
Математика	5	5	0	50	14
Русский язык	5	5	0	50	21
Обществознание	2	2	0	50	24
География	3	3	0	100	28
Информатика	1	1	0	100	13

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Хмелевская ООШ», совершенствования системы оценки качества образования, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 года № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» было организовано проведение мониторинга качества подготовки обучающихся школы в форме всероссийских проверочных работ (далее — ВПР).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Класс
1	Русский язык	15.03.2023г.	4
2	Математика	20.03.2023г.	4
3	Окружающий мир	22.03.2023г.	4
4	Русский язык	17.03.2023г.	5
5	Математика	21.03.2023г.	5
6	История	11.04.2023г.	5
7	Биология	18.04.2023г.	5
8	Русский язык	22.03.2023г.	6
9	Математика	06.04.2023г.	6
10	Обществознание	10.04.2023г.	6
11	Биология	17.04.2023г.	6
12	Русский язык	20.04.2023г.	7
13	Математика	07.06.2023г.	7
14	История	12.04.2023г.	7
15	Биология	14.04.2023г.	7
16	Английский язык	05.04.2023	7
17	Русский язык	19.04.2023г.	8

18	Математика	21.04.2023г.	8
19	Биология	26.04.2023г.	8
20	География	24.04.2023г.	8

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Всего в классе: 2 обучающихся.

Русский язык

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 38.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	2	2	0	1	1	0	100	50	19

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Вывод:

Всего приняли участие 2 обучающихся 4-го класса. Средний балл, который сформировался на основе выполненных обучающимся 4 класса заданий, составил 19 баллов.

Наибольшее количество баллов получено в заданиях № 1(запись текста под диктовку), 3(определение членов предложения), 6(определение основной мысли текста),10(анализ простого предложения).

В результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 11.

Средний процент выполнения заданий составил 50 %.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен удовлетворительно. Обучающимся недостаточно усвоены темы «Части речи», «Состав слова».

Рекомендации:

1. Для усвоения материала о частях речи и для выработки твердых навыков орфографии продолжить работу над изучением раздела « Состав слова», «Части речи»
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 4-го класса по формированию умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Математика

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	2	2	0	2	0	0	100	100	15

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающиеся с работой справились удовлетворительно, получили 15баллов. Процент выполнения заданий составил 75%.

Ошибки допущены: в задании №4 (задача на нахождение числа по его части), в задании №9 (логическая задача).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, составить индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

Окружающий мир

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

	по списку	ших работу					ть		
4	2	2	0	2	0	0	100	100	25

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития;
- строение тела человека,
- умеют применять знаки на этикетке одежды,
- умеют определять представителей профессии

Допущены ошибки при работе с картой в теме «Природные зоны».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Выделить время в начале каждого урока на повторение тем, которые усвоены недостаточно.
- 3.Повышать внимательность обучающихся, включить работу с текстом в поурочные планы.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по окружающему миру, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

1 обучающийся 5 класса писал ВПР по русскому языку, математике, биологии.

Русский язык

Всего участнику предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
ас										
с										

5	1	1	1	0	0	1	0	100	0	22
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	0
Повысили оценку	0	0
Всего	1	0

Вывод: Обучающийся 5 класса с ВПР справился удовлетворительно, % качества знаний составил 0 % . Обучающийся подтвердил предыдущую годовую оценку. Средний балл, который сформировался на основе выполненных обучающимся 5-го класса заданий, составил 22 балла. Средний процент выполнения заданий составил 49 %.

Наибольшее количество баллов обучающийся получил за задания №4(определение частей речи), №5(предложения с прямой речью), №7 (знаки препинания в сложном предложении).

В результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 6, № 12. Это задания на постановку ударения в словах, пунктуационный анализ простого предложения, формулирование основной мысли текста. Обучающийся затрудняется правильно расставить ударения в некоторых словах, не умеет применять правило постановки запятых в предложениях с обращениями, не может кратко выразить словами собственные мысли на письме.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 5-го класса по формированию умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл – 15.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	Средний балл

5	1	1	0	1	0	0	100	100	12
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающийся получил 12 баллов (оценка «4»).

Процент выполнения заданий составил 80%.

Ошибки, допущенные обучающимся, выполнившим работу на оценку «4»: в задании №3 (задача на нахождение дроби от числа), в задании №5 (задача на движение)

Хорошо усвоены темы «Диаграммы», «Периметр», работа с табличными данными.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на решение текстовых задач, содержащих дроби.

Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 45 минут.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качес тво	Средни й балл
5	1	1	0	1	0	0	100	100	22

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: обучающимися хорошо усвоены темы «Клетка», «Устройство светового микроскопа», «Природные зоны». Наибольшую сложность вызвали

задания на умение определять профессию, описывать растение по плану, определять область биологической науки.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки. Выделить время в начале каждого урока на повторение тем, которые усвоены недостаточно.
3. Повышать внимательность обучающихся, включить работу с текстом в поурочные планы.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История

Количество заданий – 7.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
5	1	1	0	1	0	0	100	100	9

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающийся 5 класса с ВПР справился хорошо. Средний процент выполнения заданий составил 73%. В результате выполнения наибольшие затруднения вызвали задания №4, №6, №7.

Обучающимся допущены ошибки в задании №4 (Рассказать о событиях, используя знания по истории, по выбранной теме);

в задании №6 (Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны);

в задании №7 (Объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне 1941-1945 г.). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира». На хорошем уровне сформированы умения проводить

поиск информации в отрывках исторических текстов. Средний балл составил –9.

Рекомендации:

1. Организовать повторение на уроках проблемных тем.
2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
3. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
4. Учителю истории на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся.
5. Осуществлять систематическое использование и отработку технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Всего в классе 1 обучающийся.

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
6	1	1	0	1	0	0	100	100	35

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод:

Всего принял участие 1 обучающийся 6-го класса. Средний балл, который сформировался на основе выполненных обучающимся 6-го класса заданий, составил 35 баллов.

Наибольшее количество баллов получено в заданиях №10(определение частей речи), №14(значение фразеологизма).

В результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания № 2К3, № 8.

Средний процент выполнения заданий составил 70 %.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен хорошо. Обучающимся недостаточно усвоены темы: «Морфологический анализ глагола», «Пунктуационный анализ простого предложения».

Рекомендации:

1. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо отрабатывать навык формулирования собственного речевого высказывания в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания. Сформулировать навык морфологического анализа глагола.

2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 6-го класса по формированию умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Математика

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
6		1	0	1	0	0	100	100	8

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающийся с работой справился удовлетворительно, получил 8 баллов. Процент выполнения заданий составил 62%.

Ошибки допущены: в задании №4 (задача на нахождение числа по его части), в задании №7 (логическая задача). Обучающийся не приступил к выполнению задания №12,13

Рекомендации:

4. Организовать работу над ошибками;
5. Индивидуальная работа с обучающимся, составить индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях.
6. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1	1	0	1	0	0	100	100	22

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающийся 6 класса в целом справился с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития;
- умеет применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Допущены ошибки при работе с текстом и в теме «Свойства живого».

Рекомендации:

3. Провести работу над ошибками.
4. Выделить время в начале каждого урока на повторение тем, которые усвоены недостаточно.
- 3.Повышать внимательность обучающихся, включить работу с текстом в поурочные планы.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1	1	0	1	0	0	100	100	17

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Обучающийся 6 класса с ВПР справился хорошо. Средний процент выполнения заданий составил 81%. В результате выполнения наибольшие затруднения вызвали задания №5.2, №6.2.

Обучающимся допущены ошибки в задании №5.2(Дайте свое объяснение смысла высказывания), в задании №6.2(При описании какой сферы общества используется слова «народ», «семья». Хорошо справился с темами «Социальная сфера», «Культура». На хорошем уровне сформированы умения проводить поиск информации в отрывках высказываний отечественных ученых. Средний балл составил –17.

Рекомендации:

6. Организовать повторение на уроках проблемных тем.
7. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
8. Учителю обществознания на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся.
9. Осуществлять систематическое использование и отработку технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе
Всего в классе 2 обучающихся.

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	2	2	0	0	2	0	100	0	25

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	0
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	2	0

Вывод: Всего приняли участие 2 обучающихся 7-го класса. ВПР по русскому языку проводилась в форме тестовой работы.

Работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляло 47 баллов.

Средний балл, который сформировался на основе выполненных обучающимися 7-х классов заданий, составил 25 баллов, что при пересчете по шкале оценивания по пятибалльной системе соответствует 3 баллам.

Наибольшее количество баллов получены в заданиях №1(орфографические, пунктуационные нормы),8(знаки препинания в предложениях с обращением),13 (лексическое значение слова).

В результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания № 2К3, № 3, № 10.

Средний процент выполнения заданий составил 67 %.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический анализ причастия», «Синтаксический анализ простого предложения с производными предлогами», «Определение типа речи». Обучающиеся 7 класса с ВПР справились удовлетворительно, % качества знаний составил 0 %. Все двое обучающихся понизили свою годовую оценку.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Скорректировать план ШМО. В третье заседание включить пункт с формулировкой: «Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.»

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	2	2	0	2	0	0	100	100	8,75

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Вывод: работа по математике написана хорошо. Обучающиеся получили: 8баллов, 9,5баллов. Выполнили работу на оценку «4» и «4» соответственно
Процент выполнения заданий обучающимися: 68%, 69%.

Средний процент выполнения заданий составил 68%.

Ошибки:

- вычисления с обыкновенными дробями(1 чел.)-50%
- задача на части числа (2 чел.)-100%
- вычисления с десятичными дробями (2чел.)-100%
- определение размеров тел (1 чел.) -50%
- умение извлекать информацию из диаграммы (1чел.)-50%
- вычисление значения числового выражения, содержащего модуль (1 чел.) -50%
- вычисления с обыкновенными дробями (пример)-1 чел.-50%

- комбинаторная задача (1 чел.)-50%
- симметричные фигуры (1 чел.)-50%

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	2	2	1	1	0	0	100	100	21

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	50
Повысили оценку	1	50
Всего	2	100

Вывод: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме), в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «Биологические процессы», «Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Включить тестовые задания на повторение в поурочные планы.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	2	2	0	2	0	0	100	100	12

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Вывод: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. В результате выполнения наибольшие затруднения вызвали задания №4, №5, №8. Недостаточно сформированы знания оценки значительных событий и личностей истории России 16 в. Недостаточно сформированы умения соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против Орды. Затруднения на знание исторических фактов.

Средний процент выполнения заданий составил 70%, что является хорошим результатом.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков анализировать исторические события.

2. Развивать умения работать с учебным материалом.
3. Учителю истории на уроках планировать материал для повторения ранее изученного, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся.
4. Осуществлять систематическое использование и отработку технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	2	2	0	2	0	0	100	100	22

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Вывод: КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Средний процент выполнения заданий составил 70%, что является хорошим результатом.

Среди причин затруднений обучающихся отмечаются следующие:

- недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации;
- неправильного озвучивания соответствующей буквы и буквосочетаний (th, ch, oo, ea, открытый и закрытый слог), перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв;

- недостаточный уровень умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- недостаточно сформирован навык использования различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.

Рекомендации:

1. Для аудирования, чтения с пониманием основного содержания использовать микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику.
2. Усилить работу над расширением словарного запаса, произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной речи;
3. Практиковать индуктивный метод обучения устно-речевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1	1	0	0	1	0	100	0	27

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: Всего приняли участие 1 обучающийся 8-го класса. ВПР по русскому языку проводилась в форме тестовых заданий.

Работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляло 51 балл.

Средний балл, который сформировался на основе выполненных обучающимся 8-х классов заданий, составил 27 баллов, что при пересчете по шкале оценивания по пятибалльной системе соответствует 3 баллам.

Наибольшее количество баллов получены в заданиях №7 (определение основной мысли текста), 8 (определение микротема), 11 (определение типа подчинительной связи).

В результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания № 1К1, № 2К2, № 3.

Средний процент выполнения заданий составил 53 %.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимся допущены ошибки на изучение тем «Соблюдение орфографических норм», «Морфологический анализ деепричастия», «Правописание НЕ с различными частями речи». Обучающийся 8 класса с ВПР справился удовлетворительно, % качества знаний составил 0 %. Обучающийся подтвердил свою годовую оценку.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимся, систематически проводить контроль за усвоением обучающимся изучаемого материала.
4. Скорректировать план ШМО. В третье заседание включить пункт с формулировкой: «Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.»

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл

8	1	1	0	0	1	0	100	0	8
---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод: работа по математике написана удовлетворительно. Обучающийся получил: 8 баллов. Выполнила работу на оценку «3».

Процент выполнения заданий обучающимся: 32 %

Средний процент выполнения заданий составил 32 %

Ошибки:

- вычисления с обыкновенными дробями;
- вычисления с десятичными дробями;
- умение извлекать информацию из диаграммы;
- вычисление значения числового выражения, содержащего модуль;
- вычисления с обыкновенными дробями;
- комбинаторная задача

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
8	1	1	0	0	1	0	100	0	10

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Вывод:

Средний процент выполнения заданий составил 30%, что является удовлетворительным результатом. В результате выполнения проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания №4.1, №5.3, №6.1. Возникли затруднения при работе с климатограммой, географической картой, при определении климатических поясов России,

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Включить повторение материала 6,7 классов по предмету в поурочные планы.
4. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам в 4-8-х классах позволяет сделать следующие выводы:

Результаты ВПР по предметам в целом, подтвердили объективность выставления отметок в журналы. 92% участников ВПР в МБОУ «Хмелевская ООШ» подтвердили свои отметки.

Использование результатов ВПР педагогами для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.
2. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации разных категорий учащихся.

Работа с одарёнными и способными детьми в 2023 году

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на начальном уровне обучения. В начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу.

Одаренные ученики требуют и талантливого учителя. Готовность учителя к работе с одаренными детьми можно считать одним из важнейших условий развития и актуализации потенциала одаренного ученика. Доказано, что учителя, работающие с одаренными детьми, должны иметь хорошие теоретические знания, творческое мировоззрение, владеть методами и формами учебной работы с одаренными детьми. А именно: создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; создание системы консультирования, проведение тренинговых занятий; знакомство с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения; подбор и накопление литературы необходимой для самообразования. Сами учителя активно участвуют в различных конкурсах. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

1. выявление одаренных детей;
2. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
3. организация и проведение занятий с одаренными детьми;
4. мониторинг результативности работы;
5. подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
6. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов.

Продуманная и планомерная работа учителей по развитию личностного потенциала каждого обучающего даёт свои положительные результаты.

1.Участие в международных мероприятиях:

п/п	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров

1.	Мир одаренности	3	1	2
----	-----------------	---	---	---

2. Участие во всероссийских мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Олимпиада «Заврики»:	3	0	2
2	Олимпиада «Сириус»	8	0	
3	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5	0	0
4	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	1	0	0

3. Участие в областных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Оренбургская олимпиада школьников по биологии и химии «Первые шаги в медицину»	4	0	0
2.	Олимпиада «Юные знатоки»	2	0	2

4. Участие в муниципальных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	конкурс «Твори добро своими руками»	3	0	3
2.	видео ролики «Расскажи нам о войне»	2	1	1
3	«Огонь-друг или враг» конкурс рисунков	2	1	1

4	Конкурс сочинений «Истории прошлого»	2	0	2
5	Фотоконкурс «Зеркало природы»	3	0	3
6	Конкурс рисунков «Мама милая моя»	1	0	1
7	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1	0	1
8	Конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»	1	0	1
9	Конкурс эссе «Скажем коррупции нет»	2	0	1
10	Конкурс рисунков «Зимние фантазии»	3	0	3
11	Конкурс новогодней поздравительной открытки на английском языке	3	0	2
12	Конкурс ПДД	2	1	1

Задачи на 2023-2024 учебный год по работе с одаренными детьми

-пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;

-налаживание связей между образовательными учреждениями Оренбургской области для информационного обмена и взаимопомощи при решении проблем в работе с одаренными детьми;

-совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

-проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Развитие одаренности обучающихся».

-активное участие педагогов в сетевых сообществах.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 урок	8.30ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10

продолжительность перемен (максимальная)	30	
Продолжительность учебной недели		
1 -9 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4,5-9	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 кл.	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 3.1 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 класс – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2022 № 242 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год».

Мониторинг воспитательной деятельности

Цель и задачи воспитательной деятельности	Предмет мониторинга	Диагностические средства (автор, название методики)
Изучение уровня воспитанности учащихся	Уровень воспитанности	Методика определения уровня воспитанности школьника Ю.В. Васильевой
Изучение уровня развития классных коллективов	Уровень развития в классном коллективе	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И Рожкова
Выявление нравственной воспитанности учащихся	Самооценка учащихся	Самосовершенствование личности Г.К. Селевко
Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Уровень мотивации учащихся	Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Определение уровня развития ученического самоуправления	Уровень развития ученического самоуправления	Методика определения развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
Получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании их детей качеств жизненной компетенции, положительных поведенческих и морально – психологических качеств	Удовлетворенность родителей работой ОУ	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательные события в школе в 2023 году проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Организация психолого-педагогической службы

В основе деятельности **психологической службы** школы лежит идея психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения. Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка.

Деятельность психологической службы школы направлена на решение комплекса научно-исследовательских, организационных, методических и других задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития всех участников образовательного процесса.

Основными видами деятельности психологической службы школы являются: психолого-профилактическая и консультационная работа; психолого-педагогическая диагностика в соответствии с программой школьного мониторинга; развивающая и коррекционная работа; психологическое обучение и просвещение учащихся, родителей, педагогов.

Работа психологической службы ведется в соответствии с целями и задачами школы; основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- систематическое отслеживание динамики психического развития учащихся с использованием методов психодиагностики - тестирование, наблюдение, тренинг, экспертные опросы педагогов, родителей, учащихся, анализ педагогической документации и т.д.

- психологической поддержки учащихся, имеющих проблемы в обучении, в общении со сверстниками, учителями, родителями, связанные с личностными особенностями субъектами процесса и взаимодействием в образовательной среде.

Психодиагностическое обследование включает:

- изучение когнитивной сферы,
- изучение особенностей мотивационно-личностной сферы,
- изучение интеллектуальной сферы,
- изучение уровня тревожности,
- изучение адаптации учащихся
- изучение эмоциональной комфортности.

- Социальное, психолого-педагогическое просвещение родителей (всеобщ, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Организация совместной деятельности (внедрение новых педтехнологий, совместные КТД, диагностика уровня воспитанности, помощь в укреплении материально-технической базы);
- Изучение семьи и коррекция (индивидуальные беседы, групповые собеседования, посещение семей, тестирование и практические занятия по изучению социальной и психологической атмосферы в семье, составление рекомендаций и коррекционных программ).

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Совершили преступления	0	0	0
Совершили правонарушения	0	0	0
Состоят на учете ПДН, КДН	0	0	0
Состоят на внутришкольном учете	0	0	0

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающ ихся	%	Кол-во обучающ ихся	%	Кол-во обучающ ихся	%
Охват горячим питанием	18	100	15	100	15	100

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках ОО:

Категория выпускников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	5	1	5
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	5	1	5
Количество выпускников 9 класса,	0	0	0

7.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Всего педагогических работников (количество человек)		7	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	6	86
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	12
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		7	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	
	Высшую	0	0
	Первую	7	100
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Учитель	7	
	Педагог-организатор	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	86
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Почетный работник образования»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	28

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический стаж

Год	до 5 лет включитель но	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	0	0	0	1	7
2021-2022	0	0	0	1	6
2022-2023	0	0	0	0	7

Исходя из таблицы, можно сделать следующие выводы о педагогических кадрах: в основном, педагогический состав учителей школы – это опытные и профессиональные педагоги.

Повышение квалификации педагогических кадров (количество педагогов указано в % к общему числу)

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в %		
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	Проблемные (очные) курсы	21%	0%	0%
2	Проблемные, дистанционные курсы	14%	28%	27%
3	Курсовая подготовка в рамках организации ГИА	14%	42%	14%
4	Другие формы повышения квалификации	36%	14%	73%
5	Курсы повышения квалификации руководителей	7%	7%	7%

Процент прошедших курсовую подготовку в соответствии с графиком в 2022 – 2023 учебном году составляет 100% от общей численности подколлектива (не включая семинары, вебинары). Повышение квалификации педагогов остается стабильно высоким.

Аттестация педагогических кадров

В целях успешного прохождения аттестации в работе с аттестующимися учителями школы были поставлены и реализованы следующие задачи: оказать консультативную помощь аттестуемым работникам школы, обеспечивать объективность экспертизы практической деятельности педагогов, организовать курсовую подготовку педагогов и оказание помощи в оформлении Портфолио аттестующегося учителя.

Общее кол-во	Всего прошли аттестацию	В том числе присвоены категории
-----------------	----------------------------	---------------------------------

педагогов на 1 сентября текущего года	Кол-во	%	высшая		первая		вторая		без категории	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	2	34	0	0	2	34	0	0	0	0

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Все аттестовавшиеся педагоги разработали электронные и печатные версии портфолио в сопровождении координатора аттестации и курсовой подготовки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2023 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 31 марта 2023 года № 353 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 3 экземпляра учебных изданий на традиционных носителях. Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 717 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 16 экземпляров учебников. Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ с учётом поступления в 2023 году насчитывают 28 единиц. На одного учащегося приходится 2 единицы хранения.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наличие учебной и учебно-методической литературы

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной литературой на 100%, ее фонд составляет 4914 экземпляров:
художественная литература – 1591 экземпляров;
учебная литература – 717 экземпляров;
учебные пособия – 12 экземпляров
справочный материал - 70 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда – 85-90%.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.
2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная.** Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

В прошедшем учебном году на средства школы художественных книг не приобреталось.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы. В досуговом чтении учащиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки – свои или друзей, знакомых. В школьной библиотеке они выбирают литературу в помощь изучению школьной программы: по литературе, физике, химии, биологии, истории и другим дисциплинам. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте

стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Малыши любят сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Что касается работы библиотеки по воспитанию у учащихся интереса к книге и чтению, хочется отметить, что этот интерес надо прививать ребенку с самого рождения. Эта роль сначала ложится на плечи родителей. Если ребенок полюбит чтение еще в младенчестве, то его интерес к книге останется на всю жизнь.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок.

Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на учащихся младших классов, ведь обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

В сентябре прошлого года состоялось знакомство обучающихся начальных классов со школьной библиотекой. Они послушали рассказ о библиотеке, о том, как она устроена, как расставлены книги на полках.

При следующей встрече дети узнали, для чего нужен формуляр, что такое книжный формуляр, познакомились со структурой книги, с правилами пользования книгой. После этого большинство детей пожелали записаться в библиотеку. Теперь эти дети – постоянные читатели нашей библиотеки. Единственная проблема – маленький выбор новых, современных детских книг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах.

Обеспеченность учебниками составляет 92%. Пополнение фонда в 2023г. составило 3 экземпляра учебной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных

часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями		
п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.)
	с. Хмелевка, ул.Центральная, 27	Учебные кабинеты – 8 (240 м ²) Кабинет информатики – 1 (35 м ²) Лаборантская – 2 (30 м ²) Спортивный зал – 1 (164 м ²) Раздевалки – 1 (20 м ²) Столовая – 1 (45 м ²) Кабинет директора – 1 (15м ²)

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам

N п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Начальное общее образование		
	Предметы, дисциплины:	
	Начальные классы	Кабинет начальных классов - 2
		Компьютер – 1
		Проектор – 1
		Экран – 1
2. Основное общее образование		
Предметы, дисциплины (модули):		
	Физика и информатика	Кабинет физики и информатики - 1
		Компьютер - 3
		Рабочее место ученика –5
		Мультимедийный центр -1
	География	Кабинет географии – 1
		Компьютер
	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка – 1
		Комплект портретов писателей, наглядные пособия
	Физическая культура	Спортивный зал – 1
		Лыжи – 5 пар
		Мат гимнастический – 5 шт.
		Мяч волейбольный - 2 шт., футбольный -3 шт.
		Обруч большой – 2 шт.
		Стенка шведская - 1шт.
	Химия и биология	Кабинет химии и биологии– 1

		Ноутбук-1
		Шкаф вытяжной-1
		Реактивы по группам
		Микроскоп -3
		Разборная модель торса -1
		Модель скелета -1
	Русский язык и литература	Кабинет русского языка/литературы-1
		Комплект портретов писателей
	Математика	Кабинет математики – 1
		Набор математических инструментов -1
	История и обществознание	Кабинет истории – 1 Компьютер- 1

Наличие локальной компьютерной сети: **имеется**

Выход в Интернет, наличие школьного сайта: <https://sh-xmelevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	6 человек/ 88 %

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	7 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	7 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 Единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	15 человек/100

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1088 кв. м