

Итоговая контрольная работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Макси-мальный первич-ный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	Итого		19	29	100

4.

Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	–	–	–
Итого	19	29	100

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26-29

Кодификатор элементов содержания итоговой работы 5 классе по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика.</i>
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		<i>Лексикология и фразеология</i>
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		<i>Морфемика</i>
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями

	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Часть I

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [d]?

- А) Год;
- Б) диван;
- В) городок;
- Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт_ся;
- Б) печ_ник;
- В) ты напишеш_;
- Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.
- Б) Изморось – очень мелкий дождь.
- В) Сумерки – светлое время суток.
- Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный;
- Б) светить;
- В) сделка;
- Г) переулоч.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

- А) влас...ность;
- Б) горес...ный;
- В) искус...ный;
- Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) В син_м море.

14. Какое слово пишется слитно с **не**?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

- 1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.
2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело.
4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8.) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда.
10) - Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____

16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения: _____

17. Подберите синоним к слову «шлёпнулся» из 10 предложения : _____

18. Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1) стОляр 2) досУг 3) цЕнтнер 4) газопровОд

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соб...раться, гр...бной, обв...нять 2) д...ждевой, приг...рел, возл...гать

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) пр...вязать, пр...высить 3) пр...клеить, пр...скакать
2) пр...ехать, пр...одолеть 4) пр...глушить, пр...кратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?

- 1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом 2) вян...т букет, стел...тся туман
3) ненавид...л его, воз...т саночки 4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу

5. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется *раздельно*.

- 1) У него был (*не*)решительный характер. 2) (*Не*)взлюбила мачеха свою падчерицу.
3) (*Не*)кричите громко! 4) Голубые (*не*)забудки росли на грядке.

Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
4) (Кое)с(кем) из товарищей я (не)общался, потому что был в ссоре с ними

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *И*?

Брат н(1)кому н(2) в чём н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1, 2, 3; 2) 1, 2, 3, 4; 3) 1, 3; 4) 1, 2

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Ё*?

А. Стриж...шь	Б. Ш...мпол	В. Ключ...м	Г. Деш...вый	
1) А, Б, Г	2) А, Б	3) А, В, Г	4) А, Г	

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3, 5 4) 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2) Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3) Чаще всего зарницы разгораются в июне. (4) Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее. (5) В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6) Это слово не произносится громко. (7) Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8) Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9) Восходит солнце. (10) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11) Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12) Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

1. Какой тип речи используется в предложениях 1-6? _____

2. К какому стилю относится текст? _____

3. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

4. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- 1) Превосходные слова русского языка.
2) Природные явления.
3) Зарница
4) Заря и зарница

5. Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.

6. Составьте план текста из 3-х пунктов

Итоговая контрольная работа по русскому языку (8 класс)

I вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге
- г) перед выступлением

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно
- г) моих друзей

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) недостаточно прочно
- б) в пятом ряду
- в) приехать в лес
- г) бледный от испуга

6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.

- а) снежные равнины – *примыкание*
- б) прилетает с добычей – *управление*
- в) лучший ученик – *согласование*
- г) крепко держаться – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) каждый день - *согласование*
- б) со второй командой – *управление*
- в) никогда не будет – *примыкание*
- г) заросло камышом – *управление*

8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

- а) рецензия о книге
- б) отзыв на роман
- в) отчёт о работе
- г) опираться на фактах

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

За правое дело стой смело.

10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Вчера посадили мы дерево.
- б) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- в) Утренний ветерок прошумел в вершинах деревьев.
- г) Сквозь тучу пробился луч солнца.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
- б) Некоторые отошли в сторону.
- в) Далече грянуло ура.
- г) У самой воды стояла скамеечка.

13. Укажите грамматическую основу предложения.
Старый огородник услышал песню скворца.
- услышал песню
 - огородник услышал
 - старый огородник
 - песню скворца
14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?
- Дежурные внимательно следили за порядком.
 - Вдруг все остановились и замолчали.
 - Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
 - Учиться всегда пригодится.
15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?
- Мрачен** свод голубых небес.
 - Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.
 - Посоветовались** бы сначала со мной!
 - Они **были первыми**.
16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.
Его нужно было поддержать в эту минуту.
- простое глагольное сказуемое
 - составное глагольное сказуемое
 - составное именное сказуемое
 - сказуемое отсутствует
17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?
- Я буду выступать в заключительном концерте.
 - Всю дорогу пассажиры клевали носом.
 - Решайте быстрее!
 - Человек должен стремиться к высшей цели.
18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- Родители не должны оставлять детей без присмотра.
 - В доме коменданта был я принят как родной.
 - Долго будет Карелия сниться.
 - Сестра начала учиться музыке в шесть лет.
19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
- По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
 - Бопре в отечестве своем был парикмахером.
 - Я был готов провалиться сквозь землю.
 - Мы будем петь в хоре.
20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?
- Завтра будет гроза.
 - Пусть будет по-вашему.
 - Я буду петь в этом концерте.
 - Она будет хорошим специалистом.
21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?
- свитер из шерсти
 - пиджак в клетку
 - ученик первого класса
 - платье цвета беж
22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?
- Мы намерены представить вам новых исполнителей.
 - Я должен найти ключ к этой тайне!
 - Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
 - Продолжали упорно тренироваться.
23. Какое приложение пишется через дефис?
- (товарищ) полковник
 - (река) Ока

- в) (храбрецы) воины
г) (девушка) медсестра
24. Выпишите из данного предложения приложение.
В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.
25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.
Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

Итоговая контрольная работа Русский язык (8 класс)

II вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.
а) тёмный от загара
б) более высокий
в) у дороги
г) пришла зима
2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?
- а) окончанием
б) предлогом и окончанием
в) только по смыслу
3. Укажите словосочетание со связью согласование.
а) своих вещей
б) их дети
в) поросший мхом
г) голоса птиц
4. Укажите словосочетание со связью управление.
а) истинный друг
б) чрезвычайно приятно
в) второй из участников
г) сделатьaspех
5. Укажите словосочетание со связью примыкание.
а) играть на рояле
б) рецензия на статью
в) точный расчёт
г) одеться по-летнему
6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.
а) постоянно заботиться – *управление*
б) справедливое решение – *согласование*
в) работать над чертежом – *управление*
г) успеть засветло – *примыкание*
7. Укажите ошибку в определении способа связи.
а) ярко озаряется – *примыкание*
б) лучший ученик – *согласование*
в) льёт свет – *управление*
г) прилетает с добычей – *примыкание*
8. Укажите словосочетание с ошибкой.
а) заплатить за проезд
б) беспокоиться за сына
в) рецензия на статью
г) беспокоиться о сыне
9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.
Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.
10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?
а) Утро было прекрасное.
б) Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.

- в) Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.
г) Отправился царевич на поиски невесты.
- 12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?**
а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.
в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.
- 13. Укажите грамматическую основу предложения.**
В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.
а) вечера не кричат
б) не кричат перепела
в) не кричат коростели
г) не кричат перепела и коростели
- 14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?**
а) Мрачен свод голубых небес.
б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
в) Горные вершины спят во тьме ночной.
г) Сижу за решёткой в темнице сырой.
- 15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?**
а) Деревья начали желтеть.
б) Лес хранит почвенную влагу, смягчает климат.
в) В мае зацвели тюльпаны.
г) Дворец казался островом печали.
- 16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.**
К вечеру стал подниматься сильный ветер.
а) простое глагольное сказуемое
б) составное глагольное сказуемое
в) составное именное сказуемое
г) сказуемое отсутствует
- 17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**
а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.
в) Бездонную бочку водой не наполнишь.
г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.
- 18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**
а) Женщина была высокая, стройная.
б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
в) Люблю я пышное природы увяданье.
г) В сени вышел царь-отец.
- 19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**
а) Сердце у него сильно стучало.
б) Без собаки я не нашёл бы тропу.
в) Мало-помалу деревья начали редеть.
г) Бабушка больна гриппом.
- 20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?**
а) Он будет участвовать в концерте.
б) Они, несомненно, будут победителями.
в) Я скоро буду.
г) Будут у вас и другие впечатления.
- 21. В каком предложении есть прямое дополнение?**
а) Налей мне чаю, пожалуйста!
б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
в) Вера в победу помогла команде.
г) Ночь незаметно ползла над лесом.
- 22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?**
а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.

- б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
 в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.
 г) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- а) (тренер) Сёмин
 б) (балет) «Жизель»
 в) (студент) математик
 г) (умница) дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Ответы

Задание	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	а	б
3	г	а
4	б	г
5	а	в
6	а	а
7	б	г
8	в	б
9	стой смело	быстро теряет
10	дом из дерева	банка из металла
11	а	в
12	а	б
13	б	г
14	б	а
15	в	г
16	б	б
17	б	б
18	б	а
19	в	в
20	г	б
21	в	а
22	в	г
23	г	в
24	«Обоз»	герое (казаке-герое)
25	недорослем, гоня голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия	с горестью; образ действия

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
Контрольная работа.

Уровень А.

1. Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*
 - а) простое предложение с однородными членами;
 - б) простое предложение с обособленным определением;
 - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
 - г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*
 - а) простое предложение с однородными членами;
 - б) простое предложение с обособленным определением;
 - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
 - г) сложное предложение.
3. Найдите сложное предложение.
 - а) Я простился и пошел домой.
 - б) Она то посидит, то походит.
 - в) Она покраснела, когда мы пришли.
 - г) Мне весело.
 - д) Я смирился со всем.
 - е) Сегодня на улице хорошая погода.
4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочиненные предложения.
 - а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
 - б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
 - в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
 - г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
 - д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
 - е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*
 - а) ССП с соединительным союзом;
 - б) ССП с противительным союзом;
 - в) ССП с разделительным союзом;
 - г) ССП с соединительным и противительным союзами;
 - д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
 - е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*
 - а) ССП с соединительным союзом;
 - б) ССП с противительным союзом;
 - в) ССП с разделительным союзом;

- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косою крупный дождь.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.
- б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задержали ее лицо.
- в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брочка бежала мимо.
- г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.
- д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.
- е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: *Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Я не знаю, когда мама вернется.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

- а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.
- б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.
- в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.
- г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.
- д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.
- е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.
- б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.
- в) Меня покорила музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.

г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*

- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
- б) ППП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
- в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
- г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Я не знаю куда он ушел.
- б) Помни все хорошее от человека.
- в) Мама придёт когда совсем будет темно.
- г) Мы не знали что нам делать.

Уровень В.

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роце.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

- а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
- б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.

- в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
- г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.
- д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.
4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*
- а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*
- а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*
- а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*
- а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочинённые предложения.
- а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.
- б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
- г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
- д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
- е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.*
- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*
- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*
- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчинённые предложения.
- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
- б) Я объяснил всё ему.
- в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.

- г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
д) Я запел громко, во всю силу.
е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.
13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное уступки;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения:
а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
г) Скворцы вывелись и улетели.
д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*
а) причина;

- б) пояснение;
 - в) время;
 - г) сравнение;
 - д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- а) Погода утихла, тучи расходились.
 - б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
 - в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
 - г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*
- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
 - б) СПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
 - в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
 - г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*
- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
 - б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
 - в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
 - г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
- а) Он не приехал потому что заболел.
 - б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.
 - в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.
 - г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

Уровень С.

1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепи, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*
- а) простое предложение с однородными членами;
 - б) простое предложение с обособленным определением;
 - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
 - г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.*
- а) простое предложение с однородными членами;
 - б) простое предложение с обособленным определением;
 - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
 - г) сложное предложение с разными видами связи.
3. Найдите сложные предложения.
- а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.
 - б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.
 - в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.
 - г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распустившихся листьев.
 - д) Муромский попросил у Берестова дрожек, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.
 - е) Дети собирали в лесу лечебные травы.
4. Определите вид предложения: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*
- а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.*
- а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;

- г) СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *Куда пошла река, там и русло будет.*
- ССП;
 - СПП;
 - БСП;
 - СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*
- ССП;
 - СПП;
 - БСП;
 - СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочиненные предложения.
- Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.
 - Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.
 - На берегу горели два костра, а в море никого не было.
 - Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.
 - Заря сияла на востоке.
 - Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.*
- ССП с соединительным союзом;
 - ССП с противительным союзом;
 - ССП с разделительным союзом;
 - ССП с соединительным и противительным союзами;
 - ССП с соединительным и разделительным союзами;
 - ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *В это время распускалась черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.*
- ССП с соединительным союзом;
 - ССП с противительным союзом;
 - ССП с разделительным союзом;
 - ССП с соединительным и противительным союзами;
 - ССП с соединительным и разделительным союзами;
 - ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.*
- ССП с соединительным союзом;
 - ССП с противительным союзом;
 - ССП с разделительным союзом;
 - ССП с соединительным и противительным союзами;
 - ССП с соединительным и разделительным союзами;
 - ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчиненные предложения.
- Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.
 - Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.
 - Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
 - Меня спросили, куда я поеду летом.
 - Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
 - Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал какую-то духоту на сердце.
13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*
- придаточное изъяснительное;
 - придаточное определительное;
 - придаточное времени;
 - придаточное места;
 - придаточное условия;
 - придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*
- придаточное изъяснительное;
 - придаточное определительное;
 - придаточное времени;
 - придаточное места;

- д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего воза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*
- а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*
- а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*
- а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.
- а) Мы пришли, когда все уже спали.
б) Молвит слово, как соловей поёт.
в) Я обернулся: он стоял на том же месте.
г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.
д) Назвался груздем – полезай в кузов.
е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Несчастья бояться – счастья не видать.*
- а) причина;
б) пояснение;
в) условие;
г) сравнение;
д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*
- а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*
- а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- а) Лес рубят – щепки летят.
б) На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.
в) Мне стало совестно, и я не мог закончить начатой речи.
г) Успокойтесь, рана не опасная.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*
- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Скажешь слово добавят десять.
- б) Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.
- в) Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.
- г) За мной гнались но я духом не смутился.

Ответы.

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1. Г	1. А	1. А
2. А	2. Г	2. Г
3. В	3. А, Г	3. Б, Д
4. Б	4. Б	4. В
5. Г	5. Г	5. Г
6. А	6. А	6. Б
7. В	7. В	7. А
8. В, Е	8. В, Г, Е	8. Б, В
9. Б	9. Б	9. Г
10. А	10. А	10. А
11. В	11. Г	11. Б
12. А, Г, Е	12. В, Е	12. В, Г, Д
13. Б	13. Б	13. Д
14. В	14. Е	14. В
15. Д	15. Д	15. Б
16. А	16. А	16. А
17. Е	17. Г	17. Е
18. Б, В, Д	18. Б, Д	18. В, Д
19. Б	19. В	19. В
20. А	20. Д	20. Б
21. Д	21. А	21. А
22. Б	22. В	22. Г
23. В	23. Б	23. В
24. Г	24. Г	24. Г
25. Б	25. Б	25. Б

Итоговая контрольная работа по литературе 5 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время работы: 40 минут

Условия проведения:

При проведении работы дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тест, состоящий из 15 вопросов предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных - вопросы 1, 3-12, либо нахождение указанных соответствий - вопрос 2. Вопрос 13,14 требуют краткого развернутого ответа. Правильность выполнения каждого задания (1, 3-12 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, 2 вопрос – за каждое правильное соответствие по 1 баллу, максимум 5 баллов за вопрос, 13 вопрос - от 1 до 2, 14 вопрос - от 2 до 6 баллов, 15 вопрос - 5 баллов (в зависимости от содержания ответа). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Оценка за работу	Кол-во баллов
2	0-13
3	14-21
4	22-27
5	28-29

Кодификатор оценивания

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1, 8, 11, 14	Основные теоретико-литературные понятия: Фольклор. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Рифмовка. Стихотворный размер.
2	Умение находить соответствия (между автором и произведением)
3	Творчество А.С. Пушкина.
4	Творчество И.С. Тургенева
9	Творчество Л.Н. Толстого
12	Творчество А.П. Чехова
6	Творчество В.Г. Короленко
5, 7	Творчество П.П. Бажова
10	Творчество В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского
11	Творчество В.М. Васнецова
3 - 7, 9, 10, 11, 13	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
13	Из зарубежной литературы: Творчество Д.Дефо. Творчество М. Твена.
14	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос
15	2 балла – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение 2 примеров из литературных источников, 1 балл - богатство речи (использование выразительно – изобразительных средств лексики и синтаксиса.

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 5 класса

Инструкция по выполнению работы для обучающегося

На выполнение контрольной итоговой работы по литературе даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Тест, состоящий из 15 вопросов предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных - вопросы 1,3-12, либо нахождение указанных соответствий - вопрос 2. Вопросы 13,14 требуют чёткого краткого развёрнутого ответа. Выполнять задания следует по порядку.

1. Фольклор – это ...

- а) сказки, придуманные народом;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) устное народное творчество

2. Соотнесите (при помощи стрелочки) имя автора и название произведения

В.А. Жуковский	«Заколдованное место»
М.Ю. Лермонтов	«Кубок»
А.С. Пушкин	«Черная курица, или Подземные жители»
Н.В. Гоголь	«Няне»
А.Погодельский	«Бородино»

3. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- в) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) И.С. Тургенев «Муму»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погодельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

6. Как Вася решил поллержать Марусю во время ее болезни?

- а) пригласил к себе в гости
- б) подарил ей куклу
- в) привёл к ней доктора

7. Почему главный герой не смог забыть Хозяйку Медной горы?

- а) Потому что не мог забыть богатства, увиденные в её владениях
- б) Потому, что был поражен её неописуемой красотой
- в) Потому что тот, кто ее встречает, обречен на новые вечные поиски

8. Что такое пейзаж:

- а) картины природы в художественном произведении;
- б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы);
- в) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды)

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- в) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- а) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Кто из художников написал картину "Алёнушка"

- а) В.М. Васнецов б) И.Е. Репин в) И.И. Левитан

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
б) А.П. Чехов «Хирургия»
в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

13. Прочитайте. Укажите автора, название произведения и имя героя, о котором идет речь:

"Но я жив и не утонул, подобно всем моим товарищам"

14. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева определите способ рифмовки, стихотворный размер. Найдите и выпишите эпитеты, метафоры.

Весна идет, весна идет!

И тихих, теплых, майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

15. Коротко расскажите о своем любимом произведении, изученном на уроках литературы в 5-ом классе.

Итоговая контрольная работа по литературе для 6 класса Спецификация контрольно-измерительных материалов

1. Назначение КИМ.

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6-го класса по блокам содержания курса литературы: из античной литературы; из устного народного творчества, из древнерусской литературы, из отечественной литературы XIX в., из отечественной литературы XX в., из теории литературы, развитие речи.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса литературы: из античной литературы; из устного народного творчества, из древнерусской литературы, из отечественной литературы XIX в., из отечественной литературы XX в., из теории литературы, развитие речи.

Работа содержит 21 задание. В *Таблице 1* представлено распределение заданий по блокам содержания курса литературы.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
Из античной литературы	2
Из устного народного творчества	2
Из древнерусской литературы	1
Из отечественной литературы XIX в.	11
Из отечественной литературы XX в.	
Из теории литературы	4
Развитие речи	1
Итого	21

4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в *Таблице 2*.

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	15
Повышенный	5	21
Высокий	1	5
Итого	21	41

5. Система оценки выполнения работы:

Задания Части 1 представляют собой задания с выбором ответа (ВО). Выполнение заданий Части 1 оценивается 1 баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задания Части 2 представляют собой задания с выбором ответа (ВО) – задания 16-17; с кратким ответом (КО) – задания 18-20.

Задание Части 3 представляет собой развернутый ответ на вопрос (РО) – задание 20. При оценке письменных развернутых ответов по литературе могут быть следующие критерии:

5 баллов: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; владеть монологической речью.

4 балла: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

3 балла: оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа,

недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

2 балла: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Критерии оценивания заданий с выбором ответа и с кратким ответом представлены в *Таблице 3*.

Таблица 3

№	Баллы	вариант
1	0-1	1
2	0-1	3
3	0-1	1
4	0-1	4
5	0-1	2
6	0-1	1
7	0-1	2
8	0-1	3
9	0-1	4
10	0-1	2
11	0-1	4
12	0-1	2
13	0-1	3
14	0-1	3
15	0-1	4
16	0-5	1- В 2- Д 3- Г 4- А 5- Б
17	0-5	1- Д 2- В 3- Г 4- А 5- Б
18	0-6	1 – А.П.Платонов «Неизвестный цветок»; 2 – Н.С.Лесков «Левша»; 3 – А.И.Куприн «Чудесный доктор»
19	0-2	1 – эпитет 2 – сравнение
20	0-3	1 – хорей 2 – анапест 3 – ямб
21	2-5	Развёрнутый ответ на вопрос

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 41 балл. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы.

Оценки:

«5» - 35-41

«4» - 28-34

«3» - 21-27

«2» - 0-20

6. Условия проведения работы.

Диагностическая работа проводится в 6-х классах в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

7. Обобщенный план работы.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы (Таблица 4).

Таблица 4

№ п\п	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
Часть 1						
1	Устное народное творчество	Определение пословицы, поговорки	ВО	Б	1	1 мин.
2	Устное народное творчество	Назначение календарно-обрядового фольклора	ВО	Б	1	1 мин.
3	Теория литературы	Двусложные и трёхсложные размеры стиха	ВО	Б	1	1 мин.
4	Древнерусская литература	Произведения древнерусской литературы	ВО	Б	1	1 мин.
5	Русская литература XIX века	А.С.Пушкин «Дубровский»	ВО	Б	1	1 мин.
6	Русская литература XIX века	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка»	ВО	Б	1	1 мин.
7	Русская литература XIX	И.С.Тургенев «Бежин луг»	ВО	Б	1	1 мин.
8	Русская литература XIX века	Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»	ВО	Б	1	1 мин.
9	Русская литература XX века	А.И. Куприн «Чудесный доктор»	ВО	Б	1	1 мин.
10	Русская литература XX века	А.Грин «Алые паруса»	ВО	Б	1	1 мин.
11	Русская литература XX века	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	ВО	Б	1	1 мин.
12	Русская литература XX века	В.Распутин «Уроки французского»	ВО	Б	1	1 мин.
13	Русская литература XX века	Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	ВО	Б	1	1 мин.
14	Античная литература	Гомер «Илиада», «Одиссея»	ВО	Б	1	1 мин.
15	Античная литература					

Итоговая контрольная работа по литературе 6 класс

Часть 1

1. Поговорка- это...

- 1) меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения;
- 2) вид художественного произведения;
- 3) сказания, передающие представления древних народов о мире;
- 4) короткая рифмованная народная песенка.

2. Во время какого праздника исполнялись колядки?

- 1) Масленица;
- 2) Троица;
- 3) Новый год и Рождество;
- 4) Иван Купала.

3. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным:

- 1) дактиль;
- 2) ямб;
- 3) хорей.

4. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- 1) смешные случаи из жизни людей;
- 2) любовные истории;
- 3) биографии писателей;
- 4) значительные события из истории страны.

5. Как звали главного героя романа А.С.Пушкина «Дубровский»?

- 1) Александр;
- 2) Владимир;
- 3) Евгений;
- 4) Михаил.

6. Как звали дочь Григория Ивановича Муромского в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?

- 1) Лиза;
- 2) Акулина;
- 3) Настя;
- 4) Маша.

7. Как погиб Павлуша? (Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг»)

- 1) утонул в реке;
- 2) разбился, упав с лошади;
- 3) сгорел во время пожара;
- 4) от болезни.

8. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?

- 1) презирать русский народ;
- 2) жить за чужой счёт;
- 3) уважать труд русского мужика, жить своим трудом;
- 4) не ездить по железной дороге.

9. Когда Мерцалов (А.И. Куприн «Чудесный доктор») оказался в парке, то в его голову пришла мысль о том, чтобы:

- 1) сбежать от семьи;
- 2) хорошо бы выпить горячего чаю;
- 3) поехать в гости в деревню;
- 4) заснуть и забыть обо всём, убить себя.

10. От кого из героев Ассоль услышала слова: «Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Ты увидишь храброго, красивого принца...». (А.Грин «Алые паруса»)

- 1) от матери, она сказала их перед смертью;
- 2) от собирателя сказок Эгля;
- 3) от старого моряка;
- 4) от отца.

11. Мечтой всех деревенских ребяташек был: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)

- 1) поход на рыбалку вместе со взрослыми;
- 2) настоящий армейский конь;
- 3) калач с изображением розового коня;
- 4) пряник в виде коня.

12. Рассказчик стал играть на деньги для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)

- 1) послать их матери;
- 2) покупать молоко;
- 3) купить конфет;
- 4) чтобы доказать ребятам, что он тоже умеет играть.

13. Какой предмет преподавал Харламий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)

- 1) историю;
- 2) химию;
- 3) математику;
- 4) географию.

14. Поэма Гомера «Илиада» повествует:

- 1) о любви;
- 2) о дружбе;
- 3) о последнем годе троянской войны;
- 4) о путешествиях.

15. Эпизод «Одиссей на острове циклопов». Как звали циклопа, в пещеру к которому попал Одиссей с товарищами?

- 1) Стероп;
- 2) Арг;
- 3) Бронт;
- 4) Полифем.

Часть 2

16. Соотнесите жанр и название произведения:

- | | |
|---|------------------|
| 1) «Ель рукавом мне тропинку завесила...» | А) Сказ |
| 2) «Алые паруса» | Б) Роман |
| 3) «Маленький принц» | В) Стихотворение |
| 4) «Левша» | Г) Сказка |
| 5) «Дубровский» | Д) Феерия |

17. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Тринадцатый подвиг Геракла» | А) А.П. Платонов |
| 2) «Левша» | Б) С.А. Есенин |
| 3) «Критики» | В) Н.С. Лесков |
| 4) «Неизвестный цветок» | Г) В.М. Шукшин |
| 5) «Я покинул родимый дом...» | Д) Ф.А. Искандер |

18. Из какого произведения взяты фрагменты. Напишите название произведения и автора.

- 1) *«Однако прошлогоднего цветка, жившего меж камнем и глиной, уже не было. Должно быть, он умер в минувшую осень. Новые цветы были тоже хорошие; они были только немного хуже, чем тот первый цветок»*
- 2) *«Вынесли из-за печки шкатулку, сняли с неё суконный покров, открыли золотую табакерку и бриллиантовый орех, - а в нём блоха лежит, какая прежде была и как лежала».*
- 3) *«Когда он возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом ... лежало несколько крупных кредитных билетов...»*

19. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?

- 1) Я всё-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился. _____
- 2) Золотую лягушкой луна
Распласталась на тихой воде. _____

20. Определите размер стихотворения:

Итоговая контрольная работа по литературе 8 класс

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.

А1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?

- а) поэма
- б) былина
- в) народная песня
- г) сказка

А2. Назовите **героев** исторических песен:

- а) М.И. Кутузов
- б) Князь Потёмкин
- в) Ермак Тимофеевич
- г) Емельян Пугачев

А3. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова «Лягушки, просящие царя»?

- а) цаплю
- б) журавля
- в) осиновый чурбан

А4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?

- а) Вральман
- б) Кутейкин
- в) Стародум
- г) Цыфиркин

А5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- а) Госпожа Простакова
- б) Милон
- в) Софья
- г) Митрофанушка
- д) Правдин
- г) Вральман

А6. Какие слова вынесены в качестве эпиграфа ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.
- б) Сторона ль моя, сторонушка. Сторона незнакомая!
- в) Береги честь смолоду.
- г) Береги платье снову, а честь смолоду.

А7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

- а) о Вороне и Лисице
- б) о Соколе и Змее
- в) о Вороне и Орле
- г) о Буревестнике и Чайке

А8. Узнайте героя по описанию.

«Волоса были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».

- а) Зурин
- б) Алексей Швабрин
- в) Савельич
- г) Емельян Пугачёв

А9. Определите жанр произведения «Мцыри».

- а) баллада

- б) элегия
- в) поэма-исповедь
- г) притча

A10. Какое событие **не изображено** в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе
- б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
- в) бой с барсом
- г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

A11. Действие поэмы «Мцыри» происходит

- а) в Грузии
- б) в Персии
- в) в Азербайджане
- г) в Турции

A12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит

- а) в Москве,
- б) в Тульской губернии,
- в) в уездном городе
- г) в Петербурге

A13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

- а) «Не в свои сани не садись»
- б) «На всякого мудреца довольно простоты»
- в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

A14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
- б) Хлестаков сам признался в обмане
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова

A15. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский фронт не хотел отдавать долг старушке
- б) старушка не хотела отдавать долг франту;
- в) у старушки заболела внучка

A16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»?

- а) с Рязанщины;
- б) с Орловщины
- в) со Смоленщины

A17. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»
- б) «Выдача трупов с 3х до 4х»
- в) «Помни о смерти!»

A18. Выберите произведение, написанное Тэффи.

- а) «Жизнь и воротник»
- б) «Куст сирени»
- в) «Кавказ»

A19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?

- а) «Фотография, на которой меня нет»
- б) «Возвращение»
- в) «Пенсне»

Часть В. при выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В1. Построение художественного произведения – это...

В2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это...

В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?

В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Эпилог	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Развязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Завязка	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

1	2	3	4	5

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Арест Гринёва
2. Поездка Гринёва в Оренбург
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Дуэль Гринёва со Швабриным
5. Буран в степи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Часть С.

Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений)

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Ответы

Часть А

А1 – а

А2 – в,г

А3 – в

А4 – г

А5 – госпожа Простакова, Митрофан, Вральман

А6 – в

А7 – в

А8 – г

А9 – в

А10 – г

А11 – а

А12 – в

А13 – в

А14 – а

А15 – а

А16 – в

А17 – б

А18 – а

А19 – а

Часть В.

В1 – композиция

В2 – эпиграф

В3 – басня

В4 – гипербола

В5 – 1 – Д

3 – В

3 – Г

4 – Б

5- А

В6 – 1 – буря в степи

2 – дуэль Гринёва со Швабриным

3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости

4 – поездка Гринёва в Оренбург

5 – арест Гринёва

Максимальное количество баллов 32

Часть С

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

C2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развёрнутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

Максимальное количество 36 Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14- 24	3(удовлетворительно)
25-34	4(хорошо)
35-36	5 (отлично)

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 9 класса

Часть I

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) развязка
 - г) эпилог
3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.
 - а) «Сказание о Борисе и Глебе»
 - б) «Слово о полку Игореве»
 - в) «Поучение» Владимира Мономаха
 - г) «Повесть временных лет»
5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
 - а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
 - б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
 - в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
 - г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?
 - а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
 - б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
 - в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
 - г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев
7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.
 - а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
 - б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
 - в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
 - г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

*Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.*

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов

- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

- а) М. Н. Раевской
- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

*Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..*

- а) метафора
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

- а) «Мертвые души»
- б) «Недоросль»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь

г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) А. С. Грибоедов

д) Н. М. Карамзин

е) В. А. Жуковский

А) «Невыразимое»

Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»

В) «Бедная Лиза»

Г) «Анчар»

Д) «Горе от ума»

Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

а) Н. В. Гоголь

б) М. Ю. Лермонтов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая

б) последовательная

в) зеркальная

г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

а) Стародуму из «Недоросля»

б) Чацкому из «Горя от ума»

в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

а) «Воспоминания в Царском Селе»

б) «Пророк»

в) «Деревня»

г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

а) смежная (парная)

б) перекрестная

в) опоясывающая

г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

Кодификатор итоговой работы по литературе в 9 классе

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы
1	Основные теоретико-литературные понятия
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Языкхудожественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»
3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителем и судиям»*
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
4.5	И.И. Дмитриев. Басня «Муха»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
5.5	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня»
5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С.Пушкин. Повести Белкина
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

Спецификация итоговой работы по литературе в 9 классе

1. Назначение контрольной работы:

Определить уровень подготовки обучающихся по литературе за курс 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 5-9 классов.

Составлено 2 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания двух уровней: базовый уровень и творческий уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 22 задания (1-22). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (творческий уровень) состоит из задания, требующего развернутого ответа (сочинения-миниатюры) который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из древнерусской литературы
3	Из русской литературы XVIII века
4	Из русской литературы XIX в.

В табл. 2 приведены элементы содержания диагностической работы по литературе для 9 класса.

Таблица 2.

№	Содержание
1	«Слово о полку Игореве». «Сказание о Борисе и Глебе», «Поучение» Владимира Мономаха» . «Повесть временных лет»
2	М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».
3	Г. Р. Державин. «Властителям и судиям». «Памятник», «Фелица»
4	А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».
5	А Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза», «Осень».
6	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
7	Василий Андреевич Жуковский. «Море». «Невыразимое». «Светлана».
8	
9	Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума».
10	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
11	Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». «Цыганы». «Евгений Онегин». «Моцарт и Сальери», «Станционный смотритель»
12	Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души», «Ревизор», «Женитьба»
13	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».
14	Теория литературы. Ода. Баллада. Роман в стихах. Повесть. Поэма. Психологический роман. Притча. Трагедия. Комедия. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Типы рифмовки. Классицизм. Завязка. Кульминация. Развязка. Эпилог. Стихотворный размер. Тропы.

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 9 класса.

Таблица 3.

	Умения и виды деятельности
1	знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов; изученные теоретико-литературные понятия

2	<p>уметь: воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения</p>
3	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.</p>

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы (1-22) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 22 тестовых задания первой части работы, – 22 балла.

Творческий уровень – 16 баллов

Максимальное количество баллов за всю работу – 38 баллов.

Критерии оценивания сочинения

Критерии	Баллы
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
учащийся раскрывает тему сочинения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
учащийся раскрывает тему сочинения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
учащийся раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, и/или не обосновывает свои тезисы, и/или допускает три-четыре фактические ошибки	1
учащийся не раскрывает тему сочинения и/или допускает более четырёх фактических ошибок	0
2. Композиционная цельность и логичность изложения	
сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2

в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
3. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
5. Оценка грамотности	
Соблюдение орфографических норм	
а) орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
б) допущены 2 – 3 ошибки	1
в) допущены 4 ошибки и более.	0
Соблюдение пунктуационных норм	
а) пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
б) допущены 3–4 ошибки.	1
в) допущены 5 ошибок и более.	0
Соблюдение грамматических норм	
а) грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
б) допущены 2 ошибки.	1
в) допущены 3 ошибки и более.	0
Фактическая точность письменной речи	
а) фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
б) допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
в) допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
Максимальное количество баллов за сочинение	16

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-25 баллов)	«3»
От 67% до 88% (26-33 баллов)	«4»
От 89% до 100% (34-38 баллов)	«5»

Ключи

1	- Г
2	- Г
3	- а
4	- б
5	- в
6	- Г
7	- в
8	- б
9	- б
10	- в
11	- в
12	- в
13	- в
14	- б
15	- б
16	- в
	17- а - Г
	б - Е
	в - Б
	г - Д
	д - В
	е - А
	18 - в
19	- в
20	- б
21	- в
22	- б

«Английский в фокусе» (Spotlight 5)

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening

Listen to the text and say “true”, “false” or “not mentioned in the text”.

1. My grandfather lives in the South of England.
a) true b) false c) not mentioned in the text
2. He is a maths teacher.
a) true b) false c) not mentioned in the text
3. My grandfather doesn't like travelling.
a) true b) false c) not mentioned in the text
4. Last month he travelled to Scotland.
a) true b) false c) not mentioned in the text
5. His luggage was upstairs.
a) true b) false c) not mentioned in the text

Текст для аудирования.

My grandfather lives in the North of England. He is nearly 60, but he is strong and he still works. He is a teacher.

My granddad likes to do many things, but he likes travelling most of all. He often goes to different cities and sometimes he goes to other countries, too. He travels by sea, by train or by plane. Last month he travelled to Scotland. It was not a lucky trip. He nearly missed his train because he arrived late at the railway station. On the train somebody stole his favourite silver box in which he kept his tobacco. When he arrived at the hotel he was tired and went upstairs. However, his luggage was not there. So granddad went downstairs again, but couldn't find it. When he did it, it was midnight and the lift did not work. He was very unhappy that night and slept badly. However, in the morning the sun began to shine again and life seemed brighter.

stole – украл

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Read the story and answer the questions after the text.

Counting the stars.

The other day our class visited our local museum. We learnt a lot of interesting things there. Our guide gave us a lot of interesting facts about the sun, the moon and the stars. He told us much about Annie Jump Cannon who died in 1941. She was an astronomer at the Harvard Observatory. She used different methods to examine and classify nearly 300 000 stars.

In the museum we also heard a lot about Harlow Sharpley, an astronomer, too. He was a mapmaker of the stars.

Questions:

1. When did the class visit the museum?
2. What did the guide tell the students?
3. What was Annie's Cannon job?
4. Where did she work?
5. What did she do at the Harvard Observatory?

3) Контроль навыков письма

3. Writing

Write a letter to your pen-friend about your free time.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking

Choose the correct response.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. You have a nice home. | A Yes, there are 5 on the wall. |
| 2. Where is the kitchen? | B Yes, it's in front of the window |
| 3. Have you got a bookcase? | C Thank you very much |
| 4. Have you got paintings in the room? | D It's next to the dining room |
| 5. What floor is it on? | E It's on the first floor |
| 6. Is there a coffee table in your living room? | F Yes, and it has got many books |

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 6)

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening

Listen to Sally describing her friends. What is each one like?

People: **Qualities:** a artistic, b patient, c sociable, d daring, e jealous, f fit, g practical, h determined

1 |
Debbie

2 |
Peter

3 |
Lisa

4 |
Stephanie

5 |
Alistair

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. What's the most common letter in English?
- B. How many words are there in English?
- C. What's the longest word in English?
- D. What language do the most tourists use in Russia?
- E. How many people speak English?
- F. Why do people learn English?

1. English is the main language in 30 countries, and there about 350 million people who speak it as their first language. It is also used as an official language in more than 70 other countries such as India, Pakistan, Malaysia, and is the second language for about 350 million people. One in two

Europeans can speak English quite well and can have a proper conversation. All in all, there are about 1 billion people who can't speak English, but they are learning it!

2. It's the top language for travel and tourism, and is used in business and science. At the moment, 80 per cent of the world's Internet sites are in English, but this will fall when more countries start their own language. Today English is a truly global language, because it belongs to everyone.

3. There are 300,000 entries in the Oxford English Dictionary. However, there are many scientific and technical words that are not in dictionary, for example, the types of insects and flowers. An educated English speaker only uses about 30,000 words. International communication has also created specialized English of different professions. New words are added to the language when they are needed.

4. According to the Oxford English Dictionary, it is the name for a lung disease caused by breathing in dangerous dust and is pneumonoultramicroscopicsilicovolcanokoniosis. Of course we don't use it in ordinary life.

5. The letter 'e' is used more than any other. Ernest Wright was very interested in this fact, and wanted to see if it is possible to communicate without using this letter at all. He wasn't able to write very much. He wrote a 200-page novel, but it was not a great success. You have 30 minutes to do this task.

3. Writing

3) Контроль навыков письма

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

...I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are most popular with your friends? What sports do people in your country do in winter? What do you do in PE classes at school?...

Write him a letter and answer his **3** questions (!!!).

Write **80 - 100** words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. You come to your classmate Anna/Andrew to borrow her/his Grammar Book. You need it to write an essay on a British tourist attraction.

- Ask for the Grammar Book and explain what you need it for.
- Answer your classmate's questions about the attraction you are going to

write about.

- **Do not** accept any suggestions for the day as you want to start writing the essay as soon as possible.
- Invite you classmate to see a new film tomorrow.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- mention all the four aspects of the task
- be active and polite

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 7 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 7)

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening

Listen to James asking about a computer magazine. For questions 1-5 tick A, B, C. You will hear the conversation twice.

1. Steve's favourite magazine at the moment is...

A Pixel B Byte C Compumania

2. The magazine costs...

A 1.50 pound B 2.00 pounds C 2.50 pounds

3. This month the magazine is giving away a...

A CD B DVD C memory card

4. The magazine has articles on...

A online learning B web design C music

5. The magazine also has a...

A web address B web site C web camera

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте текст. Выполните задания 1-4, обведя букву А, В, или С, которая соответствует правильному варианту ответа.

The Earl of Sandwich lived long ago in England. He was a fanatic about playing cards. He didn't even want to stop playing long enough to eat meal and refused to put his cards away. So his servant invented a quick meal for him. He put some meat between two slices of bread, so that the Earl could hold his meal in one hand and play cards with the other.

Sandwiches were great favourites in Victorian England. It was a tradition to take take tea at about 5 o'clock, and many reach families ate sandwiches at that time. Cucumber sandwiches were very popular. The servants always cut the crusts off the bread, so the sandwiches were very small and delicate. Sandwiches are less elegant now and often much bigger. The American comic strip character Dagwood Bumstead is famous for his "Dagwood" sandwiches which have up to ten slices of bread packed with different fillings all one on top of the other. The English eat millions of sandwiches every day. They are a typical "snack" meal because they are easy and quick to prepare. You can buy sandwiches if you don't want to make them yourself. There are thousands of sandwich bars and cafes and even some restaurants that sell them.

A1. What kind of meal did the Earl's of Sandwich servant invent?

- A. quick and convenient
- B. very delicious
- C. very good for health

A2. What was one of the great traditions in Victorian England?

- A. make cucumber sandwiches
- B. cut the crusts off the bread
- C. have 5 o'clock tea

A3. What kind of sandwiches do people have today?

- A. very elegant
- B. very big
- C. much bigger than they used to be

A4. Why do people like to have sandwiches for their meal?

- A. Because sandwiches are a typical “snack” meal.
- B. Because people can do sandwiches themselves.
- C. Because sandwiches are easy and quick to cook.

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

... Greeting from France! This is a fantastic place, but it's raining. I'm wearing jeans and a jacket and I carry my umbrella everywhere!

Paris is a beautiful city. I'm staying at a nice hotel in the city centre. I go sightseeing every day. At the moment, I'm sitting in a cafe and drinking coffee. In the evening I go out.

Do you go to the theatre or to the cinema? What do you usually do after school?

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking

You want to find a summer job. Your parents allow you to work only in the morning or daytime.

There are two vacancies for teenagers at the international hotel. The hotel needs an English-speaking assistant on the reception and a junior babysitter.

Ask the hotel manager about

- the assistant's responsibilities
- the junior babysitter's responsibilities
- the working hours

You begin the conversation. The examiner will play the part of the hotel manager.

Remember to:

- be active and polite
- ask questions and find out all the information you need – decide which job you are going to apply for

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 8 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 8)

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening

Listen to some people talking about shopping. Number the statements A-F in the order you hear them. There is 1 extra statement that you do not need to use.

A I prefer the shops near my house.

B I always buy more than what I plan to here!

C I couldn't exchange what I bought.

D I had an argument with the person at the shop.

E It takes me some time to find a good bargain.

F I bought a second-hand appliance which is in really good condition.

Speaker					
Statement					

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

1. Установите соответствие тем А-Н текстам 1-7. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Vacations.

B. One or two schools during the primary stage.

C. The law on full-time education.

D. Streaming in junior schools.

E. Leaving school.

F. Starting to go to school.

G. Going to university.

H. What about charge?

1. Full-time education is compulsory from the age of five, and it is customary for children to start school at the beginning of the term in which their fifth birthday falls.
2. They must not leave before the end of the term in which they reach the age of sixteen, but they may continue until the age of nineteen.

3. A child normally completes the primary stage at the end of the school year in which his eleventh birthday falls. During this primary stage, a child may attend one school, or, particularly in urban areas, two, these being an infants' school and junior school.
4. Parents are required by law to see that their children receive full-time education, at school or elsewhere, between the ages of 5 and 16 in England, Scotland and Wales 4 and 16 in Northern Ireland.
5. Compulsory education is free charge, though parents may choose a private school and spend their money on education their children. About 93% of pupils receive free education from public funds, while the others attend independent schools financed by fees paid by parents.
6. Most junior schools carry out a policy of streaming, that is to say, the children are divided into an A stream of the cleverest, a B stream of the next in ability, and so on.
7. The school year begins in September, and continues until late in July. It is divided into three terms separated by vacations at Christmas and at Easter, each lasting about three weeks, and a summer vacation of six or seven weeks.

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend

... I'm fine but I've got a very busy week ahead. I'm a member of the school team and we are preparing for an important match in the National Championship. Are you fond of football? Do you watch football matches on TV? What other sports do you enjoy?

Well, I'd better go now. I've got to do some more training – I don't want to lose this match.

Take care and write back soon.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking

Give a talk on your favourite school subject.

Remember to say:

- which of the school subjects you like most, why;
- what you do during the lessons;
- whether this subject is going to be useful for you, and why/why not.

You have to talk 1,5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you a **question**.

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 9 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 9)

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening

You will hear a job interview. Choose whether the statements are *True*, *False* or *Not stated*.

1. Mr Berkley is applying for the position of English teacher.

A True B False C Not stated

2. Mr Berkley has no experience at this job.

A True B False C Not stated

3. The interviewer feels Mr Berkley has the right qualities.

A True B False C Not stated

4. For Mr Berkley, punctuality is the most important quality.

A True B False C Not stated

5. Mr Berkley enjoys teaching children.

A True B False C Not stated

6. The interviewer offers Mr Berkley the job.

A True B False C Not stated

7. The interviewer will contact Mr Berkley directly next week.

A True B False C Not stated

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. LATE BUT TRUE
2. DANGEROUS ART
3. FOUND TREASURE
4. TOTAL CONTROL
5. FAMOUS RUSSIAN SPORTS MODEL
6. TRAVELLING FOR A JOB
7. A VERY HISTORICAL DATE
8. CHANGING POLITICAL STATUS

- A. On Monday Barack Obama will urge a bruised America to renew itself by re-winning its founding principle of opportunity equality, in the second presidential inauguration ceremony. Addressing a crowd expected to total half the 1.8 million who made a pilgrimage to Washington for his swearing-in four years ago, Mr Obama will try to set a purposeful tone for his final four years in power. “This country’s gone through some very tough times before,” he said in a video message released by the White House in advance of the ceremony. “But we always come out on the other side.” Amid terrible unemployment, he said there was “nothing that can stop America” when its people had a “fair goal” to “get a great education, get a good job, look after their kids and get some basic security”. Mr Obama will speak on Martin Luther King Day, 50 years after the civil rights leader’s rousing address at the end of his March on Washington.
- B. Britain may face a flood of Romanian and Bulgarian economic migrants as in December, work permit restrictions for Romanian and Bulgarian economic migrants end, and the European Union labour market is thrown open to them. British ministers, conscious of how wrong the last government got it over Polish immigration in 2004, are refusing to reveal their projections of how many migrants may come to the UK, although one Conservative MP has estimated it to be as high as 425,000. Unexpected or not, there is a mixed opinion.
- C. In the highly anticipated interview on the Oprah Winfrey Network, disgraced US cyclist Lance Armstrong admitted that he used performance-enhancing drugs to win all seven of his Tour de France titles. In the pre-recorded interview [Oprah Winfrey](#) asked the disgraced cyclist: “In your opinion was it humanly possible to win the Tour de France without doping, seven times in a row?” “Not in my opinion,” replied Armstrong. Wearing a blue blazer and open-neck shirt, Armstrong was direct and matter-of-fact. “I view this situation as one big lie that I repeated a lot of times,” said Armstrong. He escaped a few questions and refused to implicate anyone else. “I don’t want to necessarily talk about anybody else, I made my decisions, they are my mistake and I’m sitting here today to acknowledge that and to say I’m sorry for that,” he told Oprah. Either way, a story that seemed too good to be true – cancer survivor returns to win one of sport’s hardest events seven times in a row – was revealed to be just that.
- D. The government of the Falklands has set a date for a referendum on the future sovereignty of the islands. On March 10, 2011 Islanders will go to vote on a simple yes or no question: “Do you wish the Falkland Islands to retain their current political status as an Overseas Territory of the United Kingdom?” The Government of the Falkland Islands has arranged for outside observers to monitor the referendum in order to prove it is free and fair. Argentina claims British forces stole the territory from them 180 years ago and have ruled it as a colony ever since. Islanders have predicted an overwhelming vote for “yes.” The authorities in the Falklands hope the vote to send a firm message to Argentina that islanders want to remain British.
- E. Doctors were battling to save the eyesight of the director of Moscow’s world famous Bolshoi Theatre following a horrific acid attack in the street outside his home. Sergei Filin was returning home from a reception to mark the 150th birthday of famed director Konstantin Stanislavsky at about 11pm on Thursday night when the attack happened. Speaking from his hospital bed on Friday, Mr Filin said he was just getting out of his car near his home when he was approached by an unknown man who shouted at him and then threw acid in his face. “I got scared and I thought he was going to shoot me,” a bandaged Mr Filin said in an interview with [Russia’s](#) REN TV. “I turned to run, but he raced ahead of me.” The 42 year-old former ballet star said his attacker was wearing a mask and scarf to cover his face.
- F. Chinese PR officers have been instructed to step-up their online activities and tap into the social-media revolution to spread “positive energy” across the Internet. Beijing’s propaganda chief gave the order at a meeting on Thursday, according to a report in the

Beijing News. Beijing’s “2.06 million” propaganda workers “should make more efforts in opinion guiding on hot topics”. It is said in an apparent reference to 60,000 directly employed propaganda officials and 2 million informal collaborators, likely including students and Party members. By expanding its presence on social media sites, the Communist Party would be able to “handle hot topics effectively, strengthen the online mainstream public opinion and improve the ‘ecology’ of online public opinion.” Referring to Weibo, [China’s](#) answer to Twitter, propaganda officials should: ‘Browse on Weibo, set up Weibo accounts, send Weibo messages and study Weibo.’ Beijing appeared to tighten its control over the internet by announcing new regulations that, if necessary, would require users to register their real names before using the service.

- G. An amateur prospector has discovered [a massive gold nugget in Australia](#), worth an estimated AUS \$300,000 (£200,000). The man, who wants to remain anonymous, located it with a metal detector in Ballarat, in the state of [Victoria](#). It has not been revealed exactly where the nugget, which weighs 177 ounces, was found but Ron Wheaton at Ballarat Goldfields outdoor museum says it is likely there is more gold in the region. “If you research where the gold has been in the past, yes, there’s gold to be found in Ballarat,” said Mr Wheaton. Cordell Kent, owner of The Mining Exchange Gold Shop in Ballarat, who is selling the nugget on the finder’s behalf, says it was one of the most significant in his 20 years in the business.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Minnie.

...I was watching the Oscar nominations this year and was so surprised to see dogs as nominees. I couldn't have thought that animals were taken as serious artists...

By the way I've seen a nice comedy lately. Do you have any favourite style in movies? Do you like musicals? Do you fancy watching an old film, somewhat of the eighties or something like?

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking

Give a talk about your **hometown**.

Remember to say: about the general description of the place (size, age, location), what makes it interesting or / and important (historical facts, architecture, industries, etc), what you like about it most (nature, people, lifestyle, particular streets or places) You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Выполните действия:

а) $0,84 : 2,1 + 3,5 \cdot 0,18 - 0,08$;

б) $12\frac{2}{15} - (7\frac{11}{15} + 2\frac{8}{15})$.

2. Решите уравнение: $(x + 2,4) : 8 = 2,3$.

3. Упростите выражение $6,5x - 2,8x + 5,7$ и найдите его значение при $x = 0,1$.

4. В книге 180 страниц. Рисунки занимают 30 % книги. Сколько страниц занимают рисунки?

5. В первый день турист прошел 7,2 км, что составляет $\frac{3}{8}$ всего намеченного пути. Чему равен намеченный путь?

Повышенный уровень

6. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?

7. Решите задачу с помощью уравнения. Среднее арифметическое двух чисел 1,68. Одно число в 3,2 раза больше другого. Найдите эти числа.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Выполните действия:

а) $6,5 \cdot 0,16 - 1,36 : 1,7 + 1,3$.

б) $12\frac{2}{13} - (8\frac{12}{13} + 1\frac{5}{13})$.

2. Решите уравнение: $(3,9 - x) : 4 = 0,7$.

3. Упростите выражение $5,7m + 2,8m - 4,2$ и найдите его значение при $m = 10$.

4. В школьном саду 60 фруктовых деревьев. 45 % этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

5. Огород занимает $\frac{4}{9}$ всего участка. Какова площадь всего участка, если огород занимает 7,2 га?

Повышенный уровень

6. Собранный крыжовник разложили в три корзины. В первую корзину положили 12,8 кг ягод, во вторую положили в 1,3 раза больше, чем в первую, а в третью корзину положили на 4,54 кг меньше, чем во вторую. Сколько всего килограммов крыжовника было собрано?

7. Решите задачу с помощью уравнения. Среднее арифметическое двух чисел 1,36. Одно число в 2,4 раза меньше другого. Найдите эти числа.

Критерии оценивания итоговой работы

Отметка	Критерии оценки
5	Ставится за правильно выполненные семь заданий
4	Ставится за правильно выполненные 4 – 5 задания базового уровня и одно задание повышенного уровня
3	Ставится за правильно выполненные 4 – 5 задания базового уровня
2	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям

Ответы. 5 класс

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	а) 0,95 б) $1\frac{13}{15}$	1.	а) 1,54 б) $1\frac{11}{13}$
2.	16	2.	1,1
3.	$3,7x + 5,7$ 6,07	3.	$8,5m - 4,2$ 80,8
4.	54	4.	27
5.	19,2	5.	16,2
6.	80,3	6.	41,54
7.	0,8 и 2,56	7.	0,8 и 1,92

Вариант 1

Базовый уровень

1. Найдите значение выражения:

$$\begin{array}{l} \text{а) } 4,6\overline{2} - 12,3\overline{2} + 8,5\overline{4} - 1,9; \\ \text{б) } \left(\frac{3}{3} - \frac{1}{7} \cdot 5 \right) : (-2,5) \end{array}$$

2. Найдите неизвестный член пропорции: $1,3 : 3,9 = x : 0,6$.
3. Засеяли 20 га поля пшеницей. Найдите площадь поля, если пшеницей засеяли 80 % поля.
4. В первом ящике в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили еще 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в каждом ящике сначала?
5. Найдите координаты точки пересечения отрезков AC и KP , если $A(-4; -1)$, $C(4; 3)$, $K(-3; 2)$, $P(3; 0)$.

Повышенный уровень

6. Решите уравнение: $4(3 - x) - 11 = 7(2x - 5)$.
7. Сумма трех чисел равна 24,6. Второе число составляет 48% от первого числа, а третье число составляет $\frac{1}{3}$ второго числа. Найдите каждое из трех чисел.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Найдите значение выражения:

$$\begin{array}{l} \text{а) } 5,8\overline{5} - 16,2\overline{4} + 9,5\overline{1} - 3,4; \\ \text{б) } \left(\frac{2}{6} - \frac{3}{5} \cdot 1 \right) : (-3,75) \end{array}$$

2. Найдите неизвестный член пропорции: $x : 4,2 = 3,4 : 5,1$.
3. Отремонтировали 40% дороги. Найдите длину дороги, если отремонтировали 24 км.
4. На одном участке было в 3 раза больше саженцев, чем на другом. Когда из первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили еще 10 саженцев, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на каждом участке сначала?
5. Найдите координаты точки пересечения отрезков BC и MD , если $B(0; 3)$, $C(-2; -3)$, $M(-3; 4)$, $D(1; -4)$.

Повышенный уровень

6. Решите уравнение: $3(5 - x) + 13 = 4(3x - 8)$.
7. Сумма трех чисел равна 21. Второе число составляет 32% от первого числа, а третье число равно $\frac{1}{4}$ от второго числа. Найдите каждое из трех чисел.

Критерии оценивания итоговой работы

Отметка	Критерии оценки
5	Ставится за правильно выполненные семь заданий
4	Ставится за правильно выполненные 4 – 5 задания базового уровня и одно задание повышенного уровня
3	Ставится за правильно выполненные 4 – 5 задания базового уровня
2	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям

Ответы. 6 класс

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	а) – 1,1 б) $1\frac{1}{3}$	1.	а) – 4,3 б) $\frac{10}{27}$
2.	0,2	2.	2,8
3.	25	3.	60
4.	50 кг и 10 кг	4.	60 и 20 саженцев
5.	(0; 1)	5.	(– 1; 0)
6.	2	6.	4
7.	15; 7,2; 2,4	7.	15; 4,8; 1,2

Контрольно- оценочный материал по алгебре 7- 9 классы

УМК под редакцией Г.В.Дорофеева

Итоговая контрольная работа по алгебре. 7 класс.

Вариант 1

1. Вычислите:

а. $\frac{3^2 \cdot 3^5}{3^6}$ б. $\frac{(6^5)^2}{6^8}$

2. Упростите выражение:

а. $(a-3)(a+3) - (a+5)^2$

б. $(m-4)(m+8) - 2(5-2m)$;

3. Разложите на множители многочлен $6x^2 - 18x$;

4. Лодка плыла 2 часа по течению реки и 3 часа против течения. Какова собственная скорость лодки, если всего она проплыла 48 км, а скорость течения реки 2 км/ч?

5. Представьте в виде многочлена выражение:

$$(d^2-3)(d+4) + 2(d-7)^2$$

6. Постройте график функции:

$$Y = \begin{cases} x^2, & x \geq 0 \\ 2x, & x < 0 \end{cases}$$

7. В треугольнике ABC угол A равен 20° , угол B равен 100° . На стороне AB отмечена точка D, так что угол ACD равен 40° . Найдите углы треугольника BCD.

8. На высоте AN равнобедренного треугольника ABC с прямым углом A взята точка O. Докажите, что треугольники AOC и AOB равны.

Вариант 2

1. Вычислите:

а. $\frac{2^5 \cdot 2^4}{2^6}$ б. $\frac{4^8}{(4^2)^3}$

2. Упростите выражение:

а. $(a-4)^2 + (5-a)(a+5)$

б. $(n-3)(n+11) - 4(3n-2)$;

3. Разложите на множители многочлен $3x^2y - 12y^2x$;

4. Катер плыл 2 часа по течению реки, а затем 1 час по озеру. Какова собственная скорость катера, если всего он проплыл 54 км, а скорость течения реки 1,5 км/ч?

5. Представьте в виде многочлена выражение:

$$(b-1)^2(b-2) - (b+4)(3-b)$$

6. Постройте график функции:

$$Y = \begin{cases} 3x, & x \geq 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$

7. Один из углов, образованный при пересечении двух прямых, равен 152° . Найдите остальные углы.

8. В треугольнике ABC стороны AB и BC равны. Точки M, H, K – середины сторон AB, BC, AC соответственно. Докажите, что $\triangle AMK = \triangle KHC$.

Ответы:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1а	3	8
1б	36	16
2а	-10а-34	-8а+41
2б	$m^2+8m-42$	$n^2-4n-25$
3	$6x(y^2-3)$	$3xy(x-4y)$
4	10	17
5	$d^3+6d^2-31d+86$	$B^3-3B^2+6B-14$
6		
7	$20^0 60^0 100^0$	$28^0 28^0 152^0$
8	По трем сторонам	По двум сторонам и углу между ними

Итоговая контрольная работа по алгебре. 8класс.

1. Найдите значение выражения $\frac{x^3(x^{-4})^2}{x^{-7}}$ при $x=-4$.

а) -16; б) $\frac{1}{16}$; в) 16; г) $-\frac{1}{16}$.

2. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} : \frac{a^3 - 2a^2b + ab^2}{b}$.

а) $\frac{ab + b^2}{a^4 - ab}$; б) $\frac{1 + b^2}{a^4 - 1}$; в) $\frac{ab + b^2}{a^3 - b}$; г) $\frac{ab + b^2}{a^4 + ab}$.

3. Какие из выражений являются рациональными:

а) $(2 - \sqrt{3})^2$; б) $\frac{\sqrt{10}}{5^2}$; в) $(5 + \sqrt{6})(5 - \sqrt{6})$;

г) $\sqrt{6} + \sqrt{10}$; д) $\sqrt{48} \cdot \sqrt{5}$; е) $\frac{\sqrt{75}}{\sqrt{3}}$.

4. Соотнесите уравнение с количеством его корней:

1) $x^2 - 14x + 45 = 0$; а) нет корней;

2) $x^2 - 8x + 72 = 0$; б) один корень;

3) $x^2 + 8x + 16 = 0$; в) два корня.

5. Решите уравнение $3x^2 + 5x - 2 = 0$

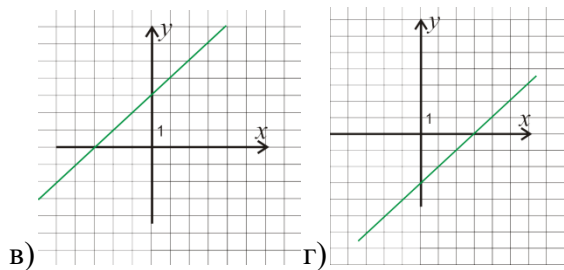
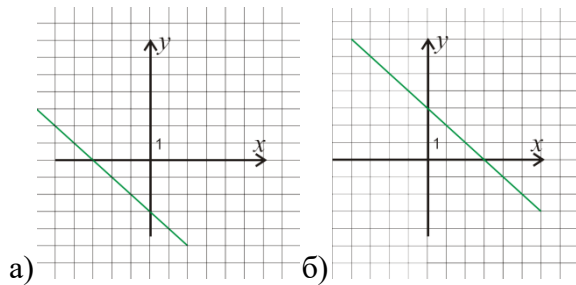
а) -2;3 б) $\frac{1}{3}$; -2 в) $-\frac{1}{3}$; -2 г) нет корней.

6. В школьном буфете во вторник продали 48 сладких булочек и 67 пирожков с мясом на сумму 2558 рублей, а в четверг продали 30 булочек и 53 пирожка на сумму 1888 рублей. Определите стоимость одной булочки и одного пирожка.

7. Определите точку пересечения прямых $y = 2x + 3$ и $-x + y = 1$.

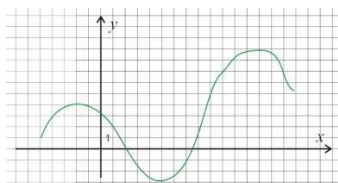
8. Соотнесите уравнения с графиками функций:

1) $y = x + 3$; 2) $y = -x + 3$; 3) $y = x - 3$; 4) $y = -x - 3$.



9. Постройте график функции: $y = \frac{2x^2 + 2x + 4}{x + 2}$.

10. По графику определите свойства функции, ограниченной на отрезке $[-5; 16]$.



Ответы:

1. в
2. а
3. в, е
4. 1-в
2-а
3-б

5. б

$$6. \begin{cases} 48x + 67y = 2558; \\ 30x + 53y = 1888. \end{cases}$$

Ответ: булочка стоит 17 рублей, пирожок 26 рублей.

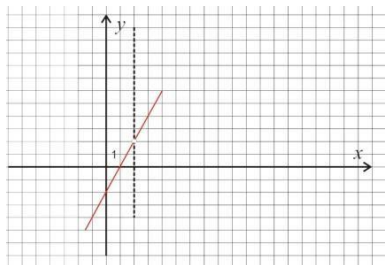
$$7. \begin{cases} y - 2x = 3; \\ y - x = 1. \end{cases}$$

Ответ: (-1;2)

8. 1-в
2-б
3-г
4-а

$$9. y = \frac{2x^2 + 2x + 4}{x + 2} = \frac{2(x^2 + x + 2)}{x + 2} = \frac{2(x-1)(x+2)}{x+2} = 2x - 2$$

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} x + 2 \\ x + 2 \neq 0 \\ x \neq -2 \end{cases}$$



10. а) Наибольшее значение $y=9$ при $x=13,3$

Наименьшее значение $y=-3$ при $x=5$

б) Функция возрастает на промежутке $[-5; -2] \cup [5; 13,3]$

Функция убывает на промежутке $[-2; -5] \cup [13,3; 16]$

в) Функция положительна на промежутке $[-5; 2) \cup (7,5; 16]$

Функция отрицательна на промежутке $(2; 7,5)$

г) Нули функции: $x=2; 7,5$

Итоговый тест. Алгебра 9

1 вариант

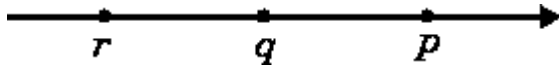
1) Найти значение выражения $5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^2 - 16 \cdot \frac{1}{5}$.

- 2) Найти значение выражения $\frac{4,2}{8,2-7,4}$.
- 3) Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{4}{9}$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) [0,1;0,2] 2) [0,2;0,3] 3) [0,3;0,4] 4) [0,4;0,5]

- 4) На координатной прямой отмечены числа p , q и r .



Какая из разностей $p - r$, $p - q$, $r - q$ отрицательна?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $p - r$
2) $p - q$
3) $r - q$
4) ни одна из них.

- 5) Найдите значение выражения $\sqrt{45 \cdot 220 \cdot 44}$.

- 6) Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$ и найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$.
ответе запишите найденное значение.

- 7) Найдите значение выражения $\frac{a+8}{a^2} : \frac{a+8}{a^2-a}$ при $a = -0,8$.

- 8) Решите уравнение $5 - 2x = 11 - 7(x + 2)$.

- 9) Найдите корни уравнения $4x^2 - 20x = 0$.

Если корней несколько, запишите их в ответе без пробелов в порядке возрастания.

- 10) У бабушки 10 чашек: 9 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.

- 11) Установите соответствие между функциями и их графиками.

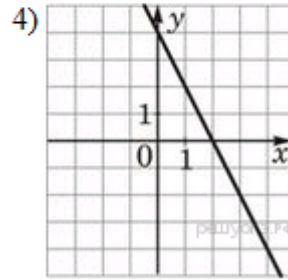
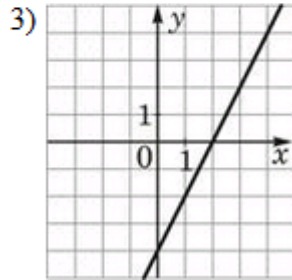
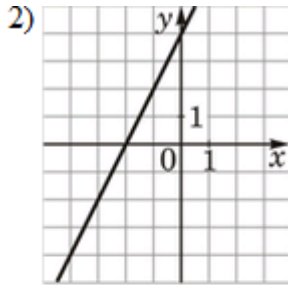
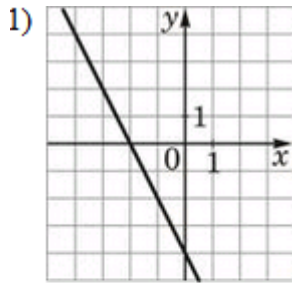
Функции

А) $y = -2x + 4$

Б) $y = 2x - 4$

В) $y = 2x + 4$

Графики

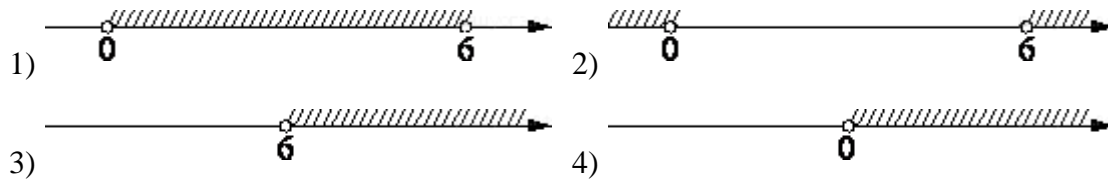


Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

12) Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 98 Вт, а сила тока равна 7 А.

13) На каком из рисунков изображено решение неравенства $6x - x^2 < 0$.
В ответе укажите номер правильного варианта.



Ответы:

1	- 3
2	5,4
3	4
4	3
5	660
6	8
7	2,25
8	- 1,6
9	05
10	0,1
11	432
12	2
13	2

Критерий выставления оценок:

«3» 6 – 8 баллов

«4» 9 – 11 баллов

«5» 12 – 13 баллов

Контрольно- оценочный материал по геометрии 7- 9 классы
УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и другие

Итоговая контрольная работа по геометрии 7 класс

Тест

Вариант I

1. Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 6. Найдите разность между этими углами.

Варианты ответа:

А) 24° ; Б) 30° ; В) 36° ; Г) 40°

2. Сумма накрест лежащих углов при пересечении двух параллельных прямых секущей равна 210° . Найдите эти углы.

Варианты ответа:

А) 210° ; Б) 30° и 150° ; В) 105° и 105° ; Г) 40° и 140°

3. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $CB = 18$ см. Найдите AB .

Варианты ответа:

А) 24см; Б) 30см; В) 36см; Г) 9см

4. Периметр равнобедренного треугольника равен 22 см, а одна из его сторон на 2 см меньше другой. Найдите сумму боковых сторон этого треугольника.

Варианты ответа:

А) 6см; Б) 8см; В) 14см; Г) 16см

5. Назовите верные высказывания:

А) Треугольник равносторонний, если он равнобедренный и один из углов равен 60° ;

Б) Если сумма двух углов равна 180° , то эти углы вертикальные;

В) Высота треугольника обладает свойством: все ее точки равноудалены от сторон угла, из которого она проведена;

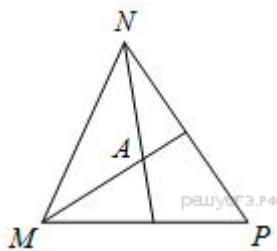
Г) Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то треугольник является прямоугольным.

6. В треугольнике MPK угол P составляет 60% угла K , а угол M на 4° больше угла P . Найдите угол P .

Варианты ответа:

А) 64° ; Б) 48° ; В) 52° ; Г) 56°

7. Биссектрисы углов N и M треугольника MNP пересекаются в точке A . Найдите $\angle NAM$, если $\angle N = 84^\circ$, а $\angle M = 42^\circ$.



Варианты ответа: А) 144° ; Б) 148° ; В) 117° ; Г) 156°

Вариант II

1. Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.

Варианты ответа:

А) 24° ; Б) 30° ; В) 36° ; Г) 40°

2. Сумма накрест лежащих углов при пересечении двух параллельных прямых секущей равна 190° . Найдите эти углы.

Варианты ответа:

А) 190° ; Б) 30° и 150° ; В) 95° и 95° ; Г) 40° и 140°

3. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AB = 36$ см. Найдите CB .

Варианты ответа:

А) 24см; Б) 18см; В) 36см; Г) 72см

4. Периметр равнобедренного треугольника равен 22 см, а одна из его сторон на 5 см меньше другой. Найдите сумму боковых сторон этого треугольника.

Варианты ответа:

- А) 11см; Б) 18см; В) 17см; Г) 9см

5. Назовите верные высказывания:

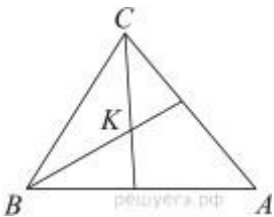
- А) Любая точка биссектрисы угла треугольника равноудалена от его сторон;
 Б) Если углы равны, то эти углы вертикальные;
 В) Если сторона треугольника, к которой проведена медиана, вдвое больше ее, то этот треугольник прямоугольный;
 Г) Две высоты равнобедренного треугольника равны.

6. В треугольнике BDE угол B составляет 30% угла D , а угол E на 20° больше угла D . Найдите угол B .

Варианты ответа:

- А) 20° ; Б) 30° ; В) 70° ; Г) 50°

7. Биссектрисы углов B и C треугольника ABC пересекаются в точке K . Найдите $\angle BKC$, если $\angle B = 40^\circ$, а $\angle C = 80^\circ$.



Варианты ответа: А) 112° ; Б) 120° ; В) 70° ; Г) 100°

Ответы и решение

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ответ	В	В	В	Г	АГ	Б	В

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ответ	Б	В	Б	Б	АВ	Б	Б

Итоговая контрольная работа по геометрии. 8 класс.

Вариант 1.

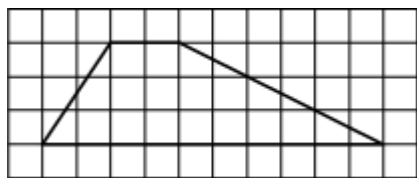
1. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.

Ответ _____

2. Найди острый угол параллелограмма ABCD, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол равный 15° .

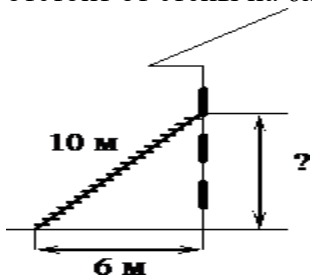
Ответ _____

3. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.



Ответ _____

4. Пожарную лестницу длиной 10м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6м. На какой высоте расположено окно?



Ответ _____

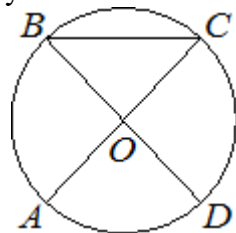
5. В треугольнике ABC угол B равен 90° , AC=15см., $\cos C=0,2$. Найдите BC

Ответ _____

6. Периметр ромба равен 20, а один из углов 30° . Найдите площадь ромба.

Ответ _____

7. В окружности с центром в точке O отрезки AC и BD – диаметры. Угол AOD равен 88° . Найдите угол ACB.



Ответ _____

8. Основания BC и AD трапеции ABCD равны соответственно 5 и 20, BD = 10. Докажите, что треугольники CBD и BDA подобны.

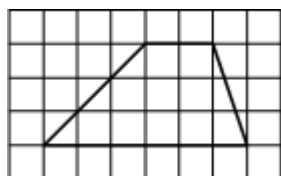
Итоговая контрольная работа по геометрии

Вариант 2.

1. Два катета прямоугольного треугольника равны 4 и 11. Найдите площадь этого треугольника.
 Ответ _____

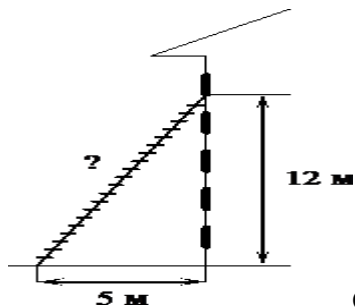
2. Найди острый угол параллелограмма ABCD, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол равный 20° .
 Ответ _____

3. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.



Ответ _____

4. Пожарную лестницу приставили к окну расположенному на высоте 12м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5м. Какова длина лестницы?



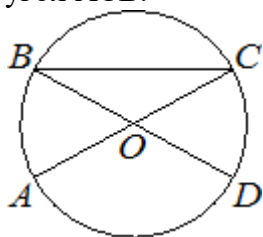
Ответ _____

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , AC=12см., $\sin B=0,5$. Найдите AB

6. Периметр ромба равен 12, а один из углов 30° . Найдите площадь ромба.

Ответ _____

7. В окружности с центром в точке O отрезки AC и BD – диаметры. Угол AOD равен 114° . Найдите угол ACB.



Ответ _____

8. Основания BC и AD трапеции ABCD равны соответственно 3 и 12, BD = 6. Докажите, что треугольники CBD и BDA подобны.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	
Вариант 1	39	30	6	8	3	12,5	46	
Вариант 2	22	40	4	13	24	4,5	33	

Итоговая контрольная работа по геометрии 9 класс

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 2 задания, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям части 1 ответом является число или последовательность цифр. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной.

Решения заданий части второй части (задания 3–6) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий) Задания можно выполнять в любом порядке.

Задания №1-№2 первой части оцениваются в 1 балл.

Задания №3-№6 второй части оцениваются в 2 балла.

Вариант 1

1. Какие из следующих утверждений верны?

1) Любые два прямоугольных треугольника подобны.

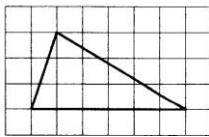
2) Стороны треугольника пропорциональны косинусам противолежащих углов.

3) Если катет и гипотенуза прямоугольного треугольника равны соответственно 6 и 10, то второй катет этого треугольника равен 8.

4) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на косинус угла между ними.

2.

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник. Найдите его площадь.



Решить задачи 3-6:

3. На окружности с центром O отмечены точки A и B так, что $\angle AOB = 84^\circ$. Длина меньшей дуги AB равна 70. Найдите длину большей дуги.

4. Найдите площадь квадрата, около которого описана окружность радиуса 6.

5. Сторона равностороннего треугольника равна $10\sqrt{3}$. Найдите его биссектрису.

6. Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC , пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно. Найдите BN , если $MN = 13$, $AC = 65$, $NC = 28$.

Итоговая контрольная работа по геометрии 9 класс

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 2 задания, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям части 1 ответом является число или последовательность цифр. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. Решения заданий части второй части (задания 3–6) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий) Задания можно выполнять в любом порядке.

Задания №1-№2 первой части оцениваются в 1 балл.

Задания №3-№6 второй части оцениваются в 2 балла.

Вариант 2

1. Какие из следующих утверждений верны?

1) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на синус угла между ними.

2) Стороны треугольника пропорциональны синусам противолежащих углов.

3) Если катеты прямоугольного треугольника равны 5 и 12, то его гипотенуза равна 13.

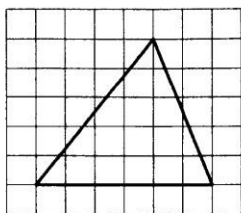
4) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на косинус угла между ними.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

2.

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1

изображён треугольник. Найдите его площадь.



Решить задачи 3-6:

3. На окружности с центром O отмечены точки A и B так, что $\angle AOB = 55^\circ$. Длина меньшей дуги AB равна 99. Найдите длину большей дуги.

4. Найдите площадь квадрата, около которого описана окружность радиуса 8.

5. Сторона равностороннего треугольника равна $6\sqrt{3}$. Найдите его медиану.

6. Прямая, параллельная стороне AB треугольника ABC , пересекает стороны AC и BC в точках K и E соответственно. Найдите BE , если $KE = 4$, $BC = 12$, $AB = 6$.

Время проведения работы: май

Система оценивания работы:

Задания №1-№2 первой части оцениваются в 1 балл.

Задания №3-№6 второй части оцениваются в 2 балла.

Задание	Кол-во баллов	Критерий оценивания
№3	0 баллов	Неверно найдена длина большей дуги.
	1 балл	Ход решения верный, найдена длина большей дуги.. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.
№4	0 баллов	Неверно найдена площадь квадрата.
	1 балл	Ход решения верный, найдена площадь квадрата. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.
№5	0 баллов	Неверно найдена медиана (биссектриса) треугольника.
	1 балл	Ход решения верный, найдена медиана (биссектриса) треугольника. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.
№5	0 баллов	Неверно найдена длина отрезка.
	1 балл	Ход решения верный, найдена длина отрезка. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.

Критерии оценивания:

9-10 баллов – «5» (отлично)

7-8 баллов – «4» (хорошо)

5-6 баллов «3» (удовлетворительно)

Менее 5 баллов- «2» (неудовлетворительно)

Ответы

Вариант 1

№1 34

№2 9

№3 230

№4 72

№5 15

№6 7

Вариант 2

№1 234

№2 15

№3 549

№4 128

№5 9

№6 4

Контрольно-оценочные материалы по истории

Итоговая контрольная работа по истории 5 класс

Критерии оценивания

Всего 21 балл

«5» -18-21 балл

«4» - 14-17 баллов

«3» 9-13 баллов

A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек не знал причины всех природных явлений
- 4) появилась письменность

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди жили отдельными семьями
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

- 1) Италия 3) Ассирия
- 2) Египет 4) Китай

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь...

<...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашшурбанапал

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

A9. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A10. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы
- 2) быть гребцами на триере
- 3) рыть оросительные каналы
- 4) играть в театре

A11. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли только вечером

A12. Согласно закону Тиберия Гракха: -

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A13. Гражданские войны в Риме - это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

A14. В работе Афинского народного собрания участвовали:

- 1) переселенцы
- 2) граждане
- 3) женщины
- 4) рабы

A15. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) выборы консулов и военные смотры

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовство
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

Ответ:

B3. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) весталки	1) победители Олимпийских игр
Б) прето-рианцы	2) личная стража римского императора
В) гладиаторы	3) служительницы храма богини Весты
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

Ответ:

А	Б	В

Ответы

№ задания	ответ
A1	1
2	3
3	1
4	3

5	3
6	1
7	1
8	3
9	4
10	2
11	2
12	4
13	1
14	2
15	4
B1	412
B2	14
B3	324

Задания А1-А15 по 1 баллу

Задания В1 - В3 по 2 балла

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс

Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу,

Задания В1, В2, В4 – по 2 балла, В3 - 6 баллов,

Задания С1 – 3 балла.

«5» -22 –25 балла

«4» -17-21

«3» -10-16

А1. Хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливались не для продажи, а для собственного потребления называлось:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А) товарным, | В) вотчинным, |
| Б) натуральным, | Г) феодальным. |

А2. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| А) абсолютная монархия, | В) сословная монархия, |
| Б) конституционная монархия, | Г) республика. |

А3. Укажите основные виды хозяйственной деятельности восточных славян в 9 в.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| А) садоводство и виноделие; | В) скотоводство и земледелие; |
| Б) виноделие и выращивание маслин; | Г) бортничество и охота. |

А4. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

- | | |
|-------------|--------------|
| А) барщина; | В) десятина; |
| Б) оброк; | Г) полюдь. |

А5. Вооруженные отряды древнерусских князей:

А) полк; В) дружина;

Б) отряд; Г) войско.

А6. Как изменился порядок обложения данью при княгине Ольге?

А) учреждены уроки ипогосты; В) установлен оброк;

Б) введен метод полюдья; Г) установлена подушная подать.

А7. Наследственное земельное владение:

А) поместье; В) полюдье;

Б) вотчина; Г) феодал.

А8. Как называли на Руси лично зависимых крестьян;

А) смерды; В) рядовичи;

Б) закупы; Г) холопы.

А9. В период монголо-татарского нашествия первым подверглось нападению княжество :

А) Киевское;

Б) Рязанское;

В) Владимирское;

Г) Галицко-Волынское.

A10. Что означало выражение «Раздрася вся Русская земля»?

- А) наступление периодафеодальной раздробленности;
- Б) рост крестьянских выступлений
- В) Возникновениефеодального строя;
- Г) переход от родовой общины к соседской.

1 балл за каждый правильный ответ

B1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Крещение Руси;
- Б) Невская битва;
- В) Первое упоминание о Москве;
- Г) Куликовская битва;
- Д) Правление князя Олега в Киеве;
- Е) Ледовое побоище.

B2. Установите соответствие:

1. Владимир Мономах	А. «Моление»
2. Ярослав Мудрый	Б) Поучение детям»
3. Монах Нестор	В) «Слово о законе и благодати
4. Митрополит Илларион	Г) «Русская правда»
5. Даниил Заточник	Д) «Повесть временных лет»

2 балла за каждый правильный ответ

B3. Назовите имя исторического деятеля, о котором идет речь в тексте

А) «Князь был голубоглазый силач среднего роста, необычайно широкий в плечах. ... Мрачный и свирепый, он презирал любые удобства, спал под открытым небом и вместо подушки клал под голову седло Он не нападал на своих врагов, не готовых к бою. Он посылал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на Вы» -----»

Б) «По свидетельствам летописей, князь после крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По его приказу бедным стали раздавать пищу и одежду. До принятия христианства он имел несколько

жен, но, обвенчавшись с принцессой Анной, стал примерным семьянином.» -----

В) «Князь много сделал для распространения христианства на Руси. Он строил новые церкви (в том числе выдающиеся соборы святой Софии в Киеве и Новгороде), открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский.»-----

2 балла за каждый правильный ответ

В4. Вставьте пропущенное слово.

Система эксплуатации русских княжеств монгольскими

завоевателями получило название «монголо-татарское ----- »

■

2 балла за каждый правильный ответ

С1. Прочтите отрывок из документа русского историка. Где происходили описываемые события?

Какие факты, указанные в документе, могут служить доказательством? Указать не менее 3-х фактов

«Пользуясь Близостью своей к вечевой площади, славяне в доспехах «подсели» на вече и разогнали безоружных заречан Софийской стороны, многих бояр избили... Волховский мост разметали. ..Однако много сел у славян пограбили, посадничество дали третьему боярину и на том помирились.»

3 балла

Всего 25 балл

Ответы

A1 – б	B1 -					
	1	2	3	4	5	6
	Д	А	В	Б	Е	Г
A2 – в	B2					
	1	2	3	4	5	

	Б	Г	Д	В	Ф	
А3 – в	В3 А. Святослав, Б.ВладимирСвятославич, В Ярослав Мудрый.					
А4 – г	В4 – иго					
А5 – в	С1 - Новгород, Софийская сторона, Волховский мост, посадничество.					
А6 – а						
А7 – б						
А8 – г						
А9 – б						
А10 – а						

Итоговая контрольная работа по истории 7 класс

1. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и их деятельностью

Имя	Деятельность
1. И. Сусанин	а) организатор старообрядцев
2. И. Болотников	б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	в) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д. Пожарский	г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

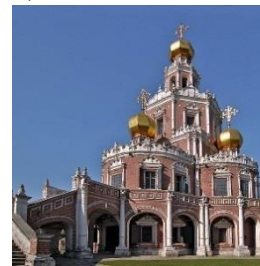
1.	2.	3.	4.

2. Определите произведения русской архитектуры.

а)



б)



3. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- а) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- б) «Соляной бунт» в) «Медный бунт»
- г) восстание под предводительством Степана Разина

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV. Найдите его.

- а) Земский собор б) Соборное уложение б) Избранная рада
- г) опричное войско д) Стоглавый собор

5. О ком идет речь:

Был выдающимся руководителем старообрядцев. Реформы Никона воспринял отрицательно. За свои взгляды лишился места в московском Казанском соборе, а затем арестован и заключен в монастырь. Позже был сослан с семьей в Сибирь. Везде вел активную проповедь старообрядческих идей. 11 апреля 1682 года по указу царя он и его сподвижники были сожжены заживо.

Ответ: _____

6. Как называли современники 17 век?

Ответ: _____

7. Установите соответствие между термином и значением.

Термин	Определение
--------	-------------

1. Челобитная	а) Натуральный налог с народов Сибири, главным образом пушниной.
2. Ясак	б) Совокупность религиозных течений, направленных против церковных реформ патриарха Никона.
3. Старообрядчество	в) Высший титул главы православной христианской церкви
4. Острог	г) Населенный пункт, укрепленный деревянной изгородью в виде заостренных столбов.
5. Патриарх	д) Индивидуальное или письменное прошение.

1.	2.	3.	4.	5.

8. Установите значение между именами правителей и их характеристиками.

Имя	Характеристика
1. Борис Годунов	а) Российский царь с 1598 года, шурина царя Федора Ивановича.
2. Иван IV Грозный	б) последний государь из династии Рюриковичей
3. Федор Иванович	в) российский царь с 1676 года, сын царя Алексея Михайловича и М.И. Милославской
4. Федор Алексеевич	г) великий князь Московский и всея Руси, старший сын Василия III и Елены Глинской

1.	2.	3.	4.

9. Назовите дату и название государственного праздника, который отмечается в нашей стране с 2005 года в честь освобождения Москвы от польских интервентов.

Ответ: _____

10. Назовите настоящее имя первого самозванца.

Ответ: _____

11. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А) в Рязани Б) в Ярославле В) в Смоленске Г) в Нижнем Новгороде

12. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613 года:

- А) Василий Шуйский Б) Михаил Фёдорович Романов
В) польский королевич Владислав Г) Алексей Михайлович Романов

13. Назовите дату Тридцатилетней войны.

Ответ: _____

14. О ком идет речь:

Выдающийся русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной и Восточной Сибири, казачий атаман.

Ответ: _____

15. Вставьте пропущенные слова:

XVII век вошел в историю России как _____. Усиление феодального гнета, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления привели к массовым _____. Самым мощным из них стало восстание _____. Он считается предводителем самого крупного восстания в истории допетровской эпохи.

Ответы и критерии оценки

	Правильный ответ	Количество баллов
	1Б 2Г 3А 4В	Максимум 4 балла
	А) Церковь Ильи Пророка в Ярославле Б) Церковь Покрова в Филях	Максимум 2 балла
	а	1 балл
	б	1 балл

		л
	Протопоп Аввакум	1 бал л
	Бунташны й век	1 бал л
	1д 2а 3б 4г 5в	Ма кси му м 5 бал лов
	1а 2г 3б 4в	Ма кси му м 4 бал ла
	4 ноября, День народного единства	Ма кси му м 2 бал ла
	Григорий Отрепьев	1 бал л
	г	1 бал л
	б	1 бал л
	1618 – 1648	1 бал л
	Семен Иванович Дежнев	1 бал л
	<i>XVII век вошел в историю России как</i>	Ма кси му м 3

	<p><u>бунташны</u> <u>й. Усиление</u> <u>феодално</u> <u>го гнета,</u> <u>закрепоце</u> <u>ние</u> <u>крестьянс</u> <u>тва,</u> <u>попытки</u> <u>ликвидиро</u> <u>вать</u> <u>остатки</u> <u>казачьего</u> <u>самоуправ</u> <u>ления</u> <u>привели к</u> <u>массовым</u> <u>народным</u> <u>выступлен</u> <u>иям.</u> <u>Самым</u> <u>мощным</u> <u>из них</u> <u>стало</u> <u>восстание</u> <u>Степана</u> <u>Разина. Он</u> <u>считается</u> <u>предводит</u> <u>елем</u> <u>самого</u> <u>крупного</u> <u>восстания</u> <u>в истории</u> <u>допетровс</u> <u>кой эпохи.</u></p>	<p>бал ла</p>
--	---	-------------------

Максимальное количество баллов за работу – 29

Верных ответо в	Отметка
29-27	«5»
26-22	«4»
21-14	«3»
Менее	«2»

Итоговая контрольная работа по истории 8 класс

Критерии оценивания

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-70%

Оценка «3» - 69-45%

Оценка «2» - 44-20%

Часть 1.

1. Создание Святейшего Синода привело к

- 1) церковному расколу
- 2) подчинение церкви государству
- 3) усилению самостоятельности церкви
- 4) секуляризации церковных земель.

2. Ассамблеями называли:

- 1) собрания-балы при Петре I
- 2) заседания правительства в XVII веке
- 3) съезды представителей сословий в XVI веке
- 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

3. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь

«Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских гисториях находят». 1) Меншиков 2) Бирон 3) Шувалов 4) Потёмкин

4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Екатерины II

5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- 1) 1725-1801 гг.
- 2) 1725-1762 гг.
- 3) 1727- 1761 гг.
- 4) 1730-1801 гг.

6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

- 1) с Англией
- 2) с Пруссией
- 3) с Францией
- 4) со Швецией

7. Указ 1714 года о единонаследии определял:

- 1) новый порядок наследования царского престола
- 2) порядок замещения высших государственных постов
- 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
- 4) отмену местничества.

8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке: 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.

9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне? 1) Реформу Сената 2) Создание Государственного совета

- 3) Создание Святейшего Синода
- 4) Ограничение власти императрицы

11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:
«.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшие намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _ учредить.

А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...» 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии

13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга
3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

- 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов
3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения

15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

- 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз

16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?

- а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-1775гг. 3) 1773-1774гг.

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расширяться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахинном, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

Часть 3.

1. Выдающимися архитекторами XVIII в. были

- 1) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин 2) Матвей Казаков, Василий Баженов
3) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов 4) Иван Кулибин, Иван Ползунов

2. Кто из деятелей культуры считается основателем русского профессионального театра?

- 1) Д. И. Фонвизин 2) В. К. Тредиаковский 3) Ф. Г. Волков 4) М. В. Ломоносов

3. С кем из названных лиц связано создание Московского университета?

- 1) М. В. Ломоносовым и И. И. Шуваловым 2) Н. И. Новиковым и Екатериной II
3) Ф. Прокоповичем и Петром I 4) А. Т. Болотовым и Е. Р. Дашковой

4. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

- 1) Пётр I 2) А. Д. Меншиков 3) А. В. Суворов 4) П. А. Румянцев

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

- 1) Пётр I 2) Екатерина II 3) Александр I 4) Елизавета Петровна

6. Прочтите отрывок из записок Л. Ф. Сепора и укажите правителя, к царствованию которого относятся описанные в нём внешнеполитические события.

«Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена. Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским <...> Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма». 1) Елизавета Петровна 2) Екатерина II 3) Павел I 4) Александр I

7. Что из названного было следствием проводившейся в России в XVIII в. секуляризации?

- 1) проведение реформы церковного богослужения
2) обращение церковной собственности в государственную
3) отделением школы от церкви 4) создание Святейшего Синода

8. Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов 3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1) «Табель о рангах» 2) Соборное уложение 3) рекрутчина 4) губернии 5) бироновщина 6) земщина

10. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу. 1) битва при Кунерсдорфе 2) принятие Соборного уложения 3) Синопское сражение 4) учреждение Государственного совета

5) созыв Уложенной комиссии 6) присоединение к России Крыма

11. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) штурм крепости Измаил 2) сражение у деревни Лесная
3) морское сражение у острова Гренгам 4) морское сражение у мыса Гангут
5) Чесменское морское сражение 6) сражение на реке Рымник

12. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Пожарский	1) созыв Уложенной комиссии
Б) Елизавета Петровна	2) освобождение Москвы от интервентов
В) Пётр I	3) дворцовый переворот 1741 г.
Г) Екатерина II	4) Указ о трёхдневной барщине
	5) Северная война

13. Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду. А. Д. Меншиков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, Н. Н. Новосильцев

Ответы:

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	1	1	2	2	2	3	3	4	4	1	3	3	2

Часть 2.

1	Ломоносов М.В.
2	Пётр III
3	Анна Иоанновна; кондиции

4	1В 2Г 3А 4Д
---	-------------

Часть 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	3	1	3	2	2	1	1	134	156	156	А2 В5 Г1	Б3 Новосильцев

Итоговая контрольная работа по истории 9 класс

Критерии оценивания

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

1

– вариант.

Часть I.

A1. Великое княжество Финляндское было присоединено к России на правах автономии

1) в 1809 г.2) в 1815 г.3) в 1819 г.4) в 1824 г.

A2. Отметьте одну из причин появления тайных обществ в России в первой четверти XIX в.

- 1) влияние идей Просвещения
- 2) недовольство общества деятельностью М. Сперанского
- 3) стремление правительства привлечь общество к разработке проектов реформ
- 4) недовольство церкви внутренней политикой царского правительства

A3. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против

- 1) Англии 2) Франции 3) Турции 4) США

A4. С именами А. Фигнера и Д. Давыдова связаны события

- 1) Отечественной войны 1812 г.2) русско-турецкой войны
- 3) русско-иранской войны4) русско-шведской войны

A5. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) восстание в Польше
- 2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
- 3) подписание Парижского мира
- 4) проведение финансовой реформы

А6. Что было одной из причин разработки теории официальной народности?

- 1) необходимость укрепления самодержавия
- 2) стремление властей либерализировать систему народного просвещения
- 3) желание учесть интересы крестьян при разработке проектов отмены крепостного права
- 4) стремление разработать теоретические основы российской Конституции

А7. Кто из названных исследователей и мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

- 1) Ю.Лисянский
- 2) Ф. Беллинсгаузен
- 3) А. Баранов
- 4) Г.И. Невельской

А8. Кто из перечисленных государственных деятелей проводил реформу, направленную на преобразование системы управления государственными крестьянами?

- 1) А.А. Чарторыйский
- 2) П.Д. Киселев
- 3) А.П. Ермолов
- 4) Б.Г. Белинский

А9. В проведении земской и городской реформ в 60-е годы XIX в. Царское правительство преследовало цель:

- 1) борьбы с террором
- 2) расширения представительного начала в органах местного самоуправления
- 3) усиления дворянского влияния в деревне и городе
- 4) сужения прав органов местного самоуправления

А10. Окружные и мировые суды появились в России

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1864 г.
- 3) в 1881 г.
- 4) в 1892 г.

A11. Идеи подготовки и свершения революции в России путем объяснения народу необходимости свергнуть царскую власть характерны:

- 1) для бунтарского направления народничества
- 2) для пропагандистского направления народничества
- 3) для заговорщического направления народничества
- 4) для нечаевщины

A12. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались

- 1) отрезками
- 2) угодьями
- 3) военными поселениями
- 4) барщиной

A13. «Хождение в народ» - событие, связанное с деятельностью

- 1) народников
- 2) декабристов
- 3) марксистов
- 4) консерваторов

A14. Для внешней политики императора Александра III было характерно

- 1) невмешательство в международные конфликты
- 2) стремление усилить влияние на Балканах военным присутствием российских войск
- 3) желание увеличить территории России на Кавказе
- 4) завоевание колоний

A15. В каком ряду указаны имена выдающихся российских биологов?

- 1) Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.Ф. Гамалея, А.Ф. Можайский
- 2) А.Г. Столетов, А.С. Попов, С.В. Ковалевская
- 3) И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников
- 4) Н.М. Пржевальский, И.В. Мушкетов, А.П. Федченко

Часть II.

B1. Что из названного относится к политике царствования Александра I? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) введение военных поселений

- 2) открытие Московского университета
- 3) создание жандармерии для борьбы с революционерами
- 4) разработка «Уставной грамоты Российской империи»

В2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- | | |
|------------------|--|
| А) В.П. Кочубей | 1) историк, идеолог консерватизма |
| Б) Н.М. Карамзин | 2) руководитель Северного тайного общества |
| В) Д.В. Давыдов | 3) член Негласного комитета |
| Г) Н.М. Муравьев | 4) командир партизанского отряда |
| | 5) командующий батареей в Бородинском сражении |

В3. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Николая I? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) создание антинаполеоновской коалиции
- 2) начало военных действий на Кавказе
- 3) подавление восстания в Польше
- 4) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии

В4. Напишите, о ком идет речь.

Внебрачный сын знатного дворянина, в юности поклялся отомстить за казненных декабристов. Учился в Московском университете. Увлекался идеями утопического социализма. Уехал в Лондон, где стал издавать газету «Колокол» и журнал «Полярная звезда». Написал воспоминания «Былое и думы». В молодые годы верил, что идеалом для России является просвещенная Европа, однако после революций 1848-1849 гг. переменял свои взгляды, пришел к выводу, что будущее России - это построение социализма на основе крестьянской общины.

В5. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите имя императора, осуществившего реформы, о которых идет речь.

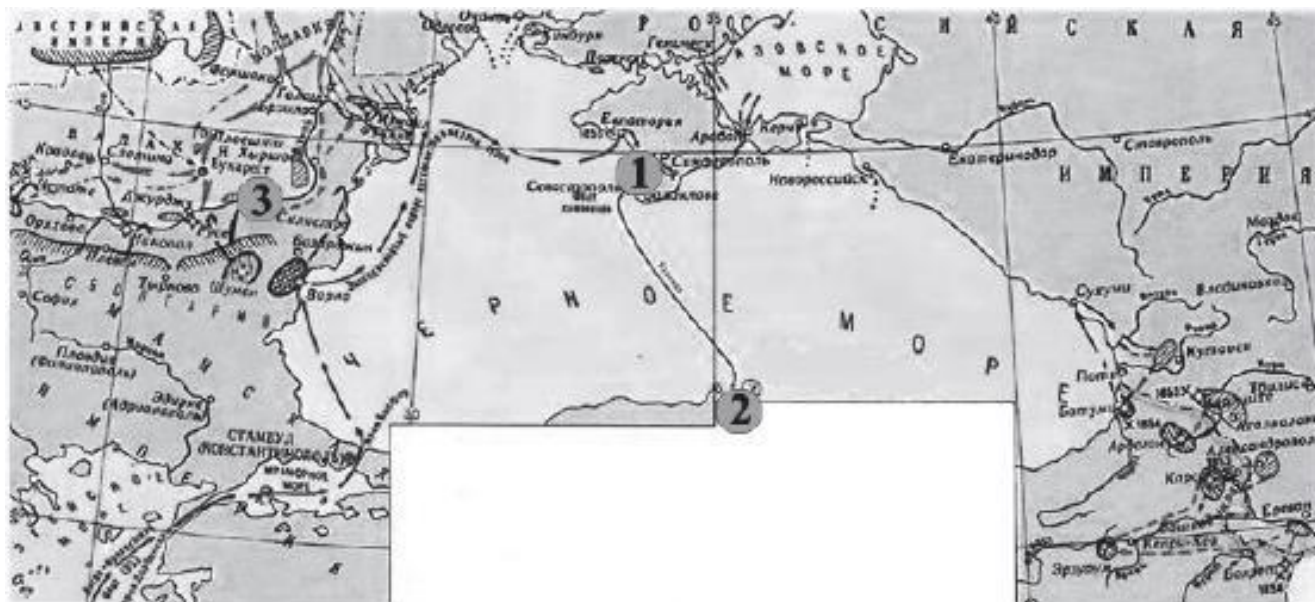
«Наряду с идеями межсословного компромисса, судебной защиты личности, выборного представительства, либеральная реформация санкционировала введение в русскую жизнь новых социальных ролей. Согласно законодательству о реформах, помещики должны были выдвигать из своей среды не только дворянских предводителей, но и мировых посредников. На смену подневольным судебным чиновникам пришло свободное сословие присяжных поверенных. Россия стала управляться не одними тайными советниками, но и гласными уездных и губернских земств и городских дум».

В6. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А) Ф. Глинка | 1) художник |
| Б) И. Крузенштерн | 2) мореплаватель |
| В) А. Бутлеров | 3) композитор |
| Г) К. Брюллов | 4) ученый-химик |
| | 5) ученый-математик |

Часть III.

Рассмотрите схему и выполните задания С1 –С3.



С1. Напишите название события, изображённого на карте.

С2. Напишите цифру, которой обозначено место последнего сражения парусных флотов.

С3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участником войны был адмирал Ф.Ф. Ушаков.
- 2) Война завершилась подписанием Парижского мира.
- 3) Соперниками России в войне были Франция и Австрия.
- 4) После войны в России наступила эпоха реформ..
- 5) Россия получила право контроля над проливом Босфор.
- 6) Во время войны в России произошла смена императоров

Итоговая контрольная работа за курс истории России.

2

– вариант.

Часть I.

А1. В каком году в России была проведена министерская реформа?

- 1) 1785 г. 2) 1802 г. 3) 1826 г. 4) 1837 г.

А2. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Заграничный поход русской армии
- 2) учреждение военных поселений
- 3) подписание Тильзитского мира
- 4) создание «Свода законов Российской империи»

А3. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге произошло в

- 1) 1815г. 2)1818 г. 3)1825 г. 4) 1829г.

А4. В какой период правил император Александр II?

- 1) 1845-1885 гг. 2) 1855-1885 гг.
3) 1855-1881 гг. 4) 1857-1881 гг.

А5. Проведение земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г. 2) 1864г. 3) 1874 г. 4) 1880г.

А6. Ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи сыграл:

- 1) Д.А. Милютин 2) М.М. Сперанский 3) П.Д. Киселёв 4) Е.Ф. Канкрин

А7. Что такое «континентальная блокада»?

- 1) запрет французских властей на торговлю европейских стран с Пруссией и Австрией
- 2) политика Наполеона I, направленная на экономическое ослабление Англии
- 3) политика Александра I, направленная на прекращение торговых связей с Францией и её союзниками
- 4) попытка русского царя блокировать связи Англии с её колониями в Индии

А8. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. являлась привилегированным сословием?

- 1) помещичьи крестьяне 2) государственные крестьяне
3) духовенство 4) мещане

А9. Указ «О вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал:

- 1) отмену крепостной зависимости крестьян
- 2) право помещиков отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп
- 3) освобождение крестьян от временнообязанного состояния
- 4) право крестьян выходить из общины с землёй

А10. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на:

- 1) усиление личной власти царя
- 2) поддержку движений за конституционные преобразования в странах Западной Европы
- 3) разработку проекта введения в России конституционного устройства
- 4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

A11. К какому течению общественной мысли XIX в. относится «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?

- 1) славянофильству 2) западничеству 3) народничеству 4) социал-демократии

A12. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:

- 1) дворянского ополчения 2) службы по контракту
3) рекрутской повинности 4) всеобщей воинской повинности

A13. Какие из названных понятий, терминов появились в царствование Александра I?

- 1) министерства, военные поселения 2) ассигнации, картофельные бунты
3) Государственная дума, кабинет министров 4) Сенат, императорская канцелярия

A14. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?

- 1) поражения французских войск в Смоленском сражении
2) народная и партизанская война русских против захватчиков
3) поражение французских войск в Бородинской битве
4) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона

A15. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«... Просвещение перестало быть заслугою, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале... Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он на это какие-нибудь способности, знания, опытность в делах - на это не обращалось внимания... Смотр стал целью общественной и государственной жизни. Вся Россия 30 лет была на смотре у державного фельдфебеля».

- 1) Александр I 2) Николай I 3) Александр II 4) Александр III

Часть II.

В1. Какие два из перечисленных ниже событий относятся к истории тайных обществ декабристов?

- 1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции»
- 2) составление проекта реформ государственного управления М.Т. Лорис-Меликовым
- 3) убийство Александра II
- 4) написание Н.г. Чернышевским романа «Что делать?»
- 5) восстание на Сенатской площади.

В2. Какие два государственных деятеля играли важную роль в царствовании Александра I?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) М.М. Сперанский
- 5) К.П. Победоносцев

В3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX в. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А.А. Аракчеев	1) военный министр, организатор военных поселений
Б) М.М. Сперанский	2) глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии
В) С.С. Уваров	3) министр народного просвещения, автор теории «официальной народности»
Г) А.Х. Бенкендорф	4) ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета

5) канцлер, министр иностранных дел

В4. Прочтите отрывок из рапорта военачальника и напишите его фамилию.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождём атаковали турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 парусов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2,5 часа совершенно её уничтожили; суда были отброшены на мель, и 2 фрегата отброшены на отмель, и 2 фрегата взорваны на воздух, батареи скрыты».

В5. Какие два из перечисленных ниже экономических понятий связаны с принятием «Положения» 19 февраля 1861 года?

- 1) отрезки
- 2) вольные хлебопашцы
- 3) капиталистские крестьяне
- 4) временнообязанные крестьяне
- 5) хутор и отруб

В6. Установите соответствие между именами деятелей культуры XIX в. и их деятельностью.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| А) В.О. Ключевский | 1) художник |
| Б) И.И. Левитан | 2) архитектор |
| В) А.Д. Захаров | 3) коллекционер |
| Г) П.М. Третьяков | 4) философ |
| | 5) историк |

Часть III.

Рассмотрите схему и выполните задания С1 –С3.



С1. Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

С2. Напишите место проведения генерального сражения, данного русской армией, обозначенного цифрой «1».

С3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.
- 2) В это время в России правил император Николай I.
- 3) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.
- 4) По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов.
- 5) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.
- 6) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Ключ

	1– вариант.	2 – вариант.
Часть I.		

A1	1	2
A2	1	3
A3	1	3
A4	1	3
A5	2	2
A6	1	2
A7	2	2
A8	2	3
A9	2	2
A10	2	1
A11	2	3
A12	1	4
A13	1	1
A14	2	2
A15	3	2
Часть II.		
B1	14	15
B2	3142	14
B3	23	1432
B4	Герцен	Нахимов
B5	Александр II	14
B6	3241	5123
Часть III.		
C1	Крымская война	Наполеон
C2	На карте обозначена под цифрой 2 Синопская бухта, где адмирал Нахимов разбил турецкий флот. Это	Генеральное сражение Отечественной войны 1812 г. - Бородино.

	было последнее крупное сражение парусного флота.	
СЗ	246	134

Контрольно-оценочные материалы по обществознанию

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Критерии выставления оценок : часть 1 за каждый правильный ответ по 1 б., часть 2 за каждый правильный ответ по 2 б.,

Оценка «5» - 16-18 б., «4» - 12-14 б., «3» - 8-10 б., «2» - менее 7 б.,

Вариант 1

Часть 1

1. Отличие человека от животных заключается:

- А. в заботе о потомстве
- Б. в умении изготавливать и использовать орудия труда
- В. в умении общаться с себе подобными
- Г. в умении строить себе жилище

2. Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:

- А. производство
- Б. распределение
- В. обмен
- Г. потребление

3. К большим социальным группам не относится:

- А. население городов
- Б. семья
- В. чувашаи
- Г. православные христиане

4. К признаку государства не относится:

- А. суверенитет
- Б. территория
- В. аппарат управления
- Г. национальность

5. К нормативно- правовым актам не относится:

- А. Закон об образовании
- Б. Закон всемирного тяготения
- В. Трудовой Кодекс
- Г. Устав школы

6. Золотое правило морали заключается в следующем:

- А. Всегда поступай так, как тебе нравится
- Б. Иди к своей цели, не обращая внимания на других
- В. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе
- Г. Делай все, чтобы понравиться окружающим

7. Детство- это период в жизни человека:

- А. с рождения до 11 лет
- Б. с 3 до 11 лет
- В. с 3 до 14 лет
- Г. с рождения до 18 лет

8. В РФ обязательно образование:

- А. 4- х летнее
- Б. 9 летнее
- В. 11 летнее

Г. нет обязательного образования

Часть 2

1. Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями

- | | |
|----------------|---|
| А. Страна | 1. Социальная организация нации |
| Б. Государство | 2. Территория, которая имеет определенные границы |
| В. Общество | 3. Политическая организация той или иной страны |

2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:

- А. заработная плата
- Б. прибыль от предпринимательской деятельности
- В. стипендия
- Г. пенсия
- Д. дивиденды от акций предприятия
- Е. пособие по безработице

3. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|---------------------|---|
| А. Социальные нормы | 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве |
| Б. Семья | 2. Правила поведения в определенных социальных кругах |
| В. Брак | 3. Правила, регулирующие человеческое поведение |
| Г. Этикет | 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи |

4. Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали/1/, признакам права / 2/

- А. установлено государством
- Б. существует в неписаной форме
- В. соблюдается общественным мнением
- Г. существует в писаной форме
- Д. устанавливается обществом
- Е. соблюдается принудительной силой государства

Вариант 2

Часть 1

1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение:

- А. группа людей с общими целями и идеалами
- Б. часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей
- В. люди, проживающие в той или иной стране
- Г. все человечество в целом

2. К экономике НЕ относится:

- А. выпуск нового автомобиля
- Б. покупка хлеба в магазине
- В. строительство нефтепровода
- Г. съемка кинофильма

3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:

- А. 36 часов
- Б. 40 часов
- В. 48 часов
- Г. 54 часа

4. К малой социальной группе не относится

- А. семья
- Б. школьный класс

В. мусульмане

Г. спортивная секция

5 . Суверенитет- это :

А. основной закон страны

Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

6. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

А. законодательной

Б. церковной

В. исполнительной

Г. судебной

7 .. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они

А. существуют в форме законов

Б. регулируют отношения между людьми

В. установлены обществом

Г. соблюдаются в силу привычки

8 . . Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:

А. семья

Б. школьный класс

В. сверстники

Г. учителя

Часть 2

1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:

А. экономическая

Б. политическая

В. социальная

Г. культурная

1. визит Президента РФ в Чувашию 2. строительство завода 3. начало занятий в школе

4. посещение больницы 5. выплата пенсии 6. выборы в Госдуму 7. открытие астрономами новой звезды 8. выдача зарплаты на предприятии 9. выход на экраны нового кинофильма

2 . Соотнесите понятия и их определения

А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи

Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения доходов

В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

3 . Из перечисленного укажите функции семьи:

А. Религиозное образование детей

Б. Организация досуга и отдыха

В. Обеспечение безопасности общества

Г. Обеспечение продолжения человеческого рода

Д. Организация домашнего хозяйства

Е. Контроль за исполнением социальных норм

4 . Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент

К. милиция

ответы: часть1;1-в,2-а,3-а,4-в,5-в,6-а,7-г,8-а,часть2: 1-а(1,6),б(3,4,9),в(7,3)2-,а-1,б-3,в-2.г-4,3-а,г; 3- в,г,д;

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

Критерии выставления оценок: задания А – 1 балл за правильный ответ, задания В- 1 балл за правильный , задания С – 2 балла за правильный ответ

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Вариант 1

А1 Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

А2 Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) демократы
- 3) горожане
- 4) инженеры

А3 Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

А4 Свобода человека:

А) ограничена правами других людей

Б) в возможности делать всё, что не приносит вреда другому человеку

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5 “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- 1) разумного эгоизма
- 2) живи сам - давай жить другим

- 3) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой
- 4) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

А6 Личность - это

- 1) неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств
- 2) индивидуальные черты человека
- 3) цвет нации
- 4) набор способностей

А7 При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 20 лет

В1 Соотнеси понятие и определение

- | | |
|---------------|--|
| а) аффект | 1) отражение общего состояния переживания человека |
| б) эмоции | 2) бурная, кратковременная эмоциональная реакция |
| в) чувства | 3) особая форма отражения психикой окружающего мира |
| г) настроение | 4) отношения к окружающему миру, конкретным событиям или людям |

В2 Ниже приведен виды темперамента.

- а) Найдите и укажите «лишнее» слово
 - б) Объясните его значение
- холерик, флегматик, интеллект, сангвиник, меланхолик

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Конвенция о правах ребенка

Государства-участники настоящей Конвенции... согласились о нижеследующем:

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 6

- 1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
- 2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

- 1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.
- 2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка

C1. В семье Сидоровых трое детей: шестилетний Антон, двадцатилетняя Татьяна и Сергей, которому двадцать два года. Кто из них попадает под защиту Конвенции о правах ребенка? Объясните, почему?

C2. Какие права ребенка защищает Конвенция о правах ребенка. Назовите не менее 3 прав.

C3. Возможно ли разлучение ребенка с родителями, согласно Конвенции о правах ребенка? В каких случаях это может произойти?

C4. Почему наряду со Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция о правах ребенка

C5 Перечислите проблемы подросткового возраста и предложите пути их преодоления

- в) проявлять эмоции
- г) заботиться о потомстве

А6 Минимальный возраст для устройства на работу без особого разрешения родителей:

- 1) 13 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 15 лет

А7 Основной закон государства - это:

- 1) Конституция,
- 2) Уголовный кодекс,
- 3) Семейный кодекс,
- 4) Конвенция о правах ребенка

В1 Соотнеси понятие и определение

- | | |
|----------------------|---|
| а) аффект | 1) отражение общего состояния переживания человека |
| б) эмоции | 2) бурная, кратковременная эмоциональная реакция |
| в) чувства | 3) особая форма отражения психикой окружающего мира |
| г) настроение
или | 4) отношения к окружающему миру, конкретным событиям
или |
- людям

В2 Ниже приведен виды темперамента.

- а) Найдите и укажите «лишнее» слово
 - б) Объясните его значение
- холерик, флегматик, интеллект, сангвиник, меланхолик

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Конвенция о правах ребенка

Государства-участники настоящей Конвенции... согласились о нижеследующем:

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка

C1. В семье Сидоровых трое детей: шестилетний Антон, двадцатилетняя Татьяна и Сергей, которому двадцать два года. Кто из них попадает под защиту Конвенции о правах ребенка? Объясните, почему? _____

C2. Какие права ребенка защищает Конвенция о правах ребенка. Назовите не менее 3 прав.

C3. Возможно ли разлучение ребенка с родителями, согласно Конвенции о правах ребенка? В каких случаях это может произойти?

C4. Почему наряду со Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция о правах ребенка

C5. Современные подростки часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями. Приведите примеры таких ситуаций. Предположите, как можно справиться со стрессом.

Ответы : вариант 1: А1- 2: А2-4 ; А3-2: А4-;А5-3: А6-2;В1-2; В2-4;С1-Антон; С2- право на имя, право на жизнь: С3-нет. только в исключительных случаях; С4-для защиты прав ребенка

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

Критерии оценивания: за правильный ответ в 1 части работы выставляется по 1 баллу, во 2 части по 2 балла, максимальный балл – 32

- на оценку «2» - от 0 до 10 баллов;
- на оценку «3» - от 11 до 19 баллов;
- на оценку «4» - от 20 до 28 баллов;
- на оценку «5» - от 29 до 32 баллов.

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия		
-----------------------	----------------------	--	--

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
------------------	-----------------------

А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	(в %)	
Полностью свободны	12	
По большей части свободны	34	
По большей части находятся под контролем общества	35	
Полностью контролируются государством	10	
Затрудняюсь ответить	9	

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№	
---	--

Задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№	Задания	Ответ
1		2314
2		1221
3		134
4		4
5		24531

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс
Вариант 1**

Критерии оценивания: все задания с выбором ответа (1 - 15)(один верный ответ из предложенных), оцениваются 1 баллом, задания 16 - 17 двумя баллами, 18 задание от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов - **23**.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Баллы	Процент	Отметка
23-21 баллов	100-90%	5
20-17 баллов	86-73	4
16- 12баллов	68- 51	3
11-0 баллов	47 – 0	2

1	<p><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></p> <p>1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ</p>
2	<p><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></p> <p>1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству</p>
3	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <p>1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства</p>
4	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <p>1) министерство связи и массовых коммуникаций. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>
5	<p><u>К органам местного самоуправления относят</u></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ</p>
6	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
7	<p><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></p> <p>1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей</p>

	3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе		
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд		
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа		
10	<u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология		
11	<u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать		
12	<u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u> 1) у Марка и Ольги - общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга – атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.		
13	<u>Какое слово пропущено?</u> <u>.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект		
14	<u>Верны ли суждения ?</u> <i>А В любом государстве существует верховенство права.</i> <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны		
15	<u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u> <i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i> <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны		
16	<u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u> 1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища		
17	<u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Права (свободы) человека</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Группы прав (свобод) человека</td> </tr> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека		

	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)										
	Б) право на образование	2) политические										
	В) право на защиту чести и достоинства	3) социально-экономические										
	Г) право на свободу мирных собраний и митингов											
	Д) право на жизнь											
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д								
18	<p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Черты сходства	Черты отличия								
Черты сходства	Черты отличия											

Вариант 2

1	<p><u>Любое государство характеризуется:</u></p> <p>1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой</p>
2	<p><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></p> <p>1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество</p>
3	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <p>1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет</p>
4	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <p>1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция</p>
5	<p><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u></p> <p>1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>
6	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p>А. Политическая партия стремится к власти Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</p>

	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
7	<p><u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность</p>
8	<p><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура</p>
9	<p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>
10	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное</p>
11	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске</p>
12	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u> 1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты</p>
13	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>
14	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i> <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
15	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i> <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p>

	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны																			
16	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> 1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы																			
17	<p>Установите соответствие между признаком и формой правления:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; text-align: center;">Признак</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">А</td> <td style="width: 15%;">Б</td> <td style="width: 15%;">В</td> <td style="width: 15%;">Г</td> <td style="width: 15%;">Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика	Б) источником власти признаётся народ	В) бессрочная пожизненная власть главы государства	Г) принцип коллегиального принятия политических решений	Д) принцип выборности высших органов власти		А	Б	В	Г	Д					
Признак	Форма правления																			
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика																			
Б) источником власти признаётся народ																				
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																				
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																				
Д) принцип выборности высших органов власти																				
А	Б	В	Г	Д																
18	<p><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u></p> 1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения.																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Черты сходства</th> <th style="width: 50%;">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства	Черты отличия																	
Черты сходства	Черты отличия																			

Ключи

№ Задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1

8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Контрольно-оценочные материалы по географии
Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Вариант 1

Критерии оценки:

«5» - А1-А17, В1-В9, С1 или А1-А17, В1-В5, С1

«4» - А1-А17, В1-В5, С1, или А1-А17, В5-В9 и С1, или А1-А17, В1-В9

«3» -А1-А17, В1-В5

«2» меньше 17 задания А1-А16

Теоретическая часть

уровень А

А1. Наука о природе Земли называется

а) география б) картография в) топография

А2. При рассказе друзьям о своем путешествии вы используете

а) описательный метод б) картографический метод в) космический метод

А3. Примером картографического источника географических знаний является

а) картина б) чертеж участка в) научная статья

А4. Форма Земли

а) шар б) окружность в) эллипсоид

А5. Окружность Земли составляет

а) 39 690 км б) 40 000км в) 40 075 км

А6. Линия, делящая земной шар на западное и восточное полушарие называется

а) экватор б) начальный меридиан в) земная ось

А7. Год продолжается

а) 365 суток б) 366 суток в) 365 суток 6 часов и 9 минут

А8. Первым вычислил размеры земного шара

а) Пифагор б) Аристотель в) Эратосфен

A9. Смена времен года - это результат движения Земли

- а) по орбите б) по экватору в) вокруг своей оси

A10. Кого называли «людьми моря»

- а) греков б) финикийцев в) викингов

A11. Афанасий Никитин родился в

- а) Москве б) Смоленске в) Твери

A12. К берегам Америки Христофор Колумб совершил

- а) 2 экспедиции б) 3 экспедиции в) 4 экспедиции

A13. Целью экспедиции Христофора Колумба было

- а) изучение Мирового океана б) поиск нового пути в Индию в) открытие новых земель

A14. Честь открытия Австралии принадлежит Джемсу Куку, т.к.

- а) голландцы держали в тайне открытие материка б) Джемс Кук первым вступил на территорию материка в) Джемс Кук первым составил карту материка

A15. Джеймс Кук не совершил своё четвертое путешествие, т.к.

- а) не было средств для новой экспедиции б) погиб во время третьей экспедиции
в) заболел и не смог руководить экспедицией

A16. Кто был командиром Камчатских экспедиций

- а) Витус Беринг б) Семен Челюскин в) Семен Дежнев

A17. Кто были командирами второй русской кругосветной экспедиции

- а) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев б) И. Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
в) Витус Беринг и Алексей Чириков

уровень В

В1. Самый глубокий и большой океан на Земле?

В2. Самый жаркий материк?

В3. Самый большой полуостров на Земле?

В4. Материк, который считают родиной эвкалиптов?

В5. Самый узкий пролив на Земле?

В5. Самый высокий водопад на Земле?

В6. Самое большое море по площади?

В7. Самое влажное место на Земле?

В8. Самая большая птица нашей планеты, обитающую в Африке?

В9. Ценный пушной зверь Северной Америки?

уровень С

Картографический практикум

С1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

Виды географических объектов	Названия географических объектов
	Красное
	Дрейка
	Камчатка
	Индийский
	Австралия
	Гудзонов
	Европа
	Исландия
	Анды
	Восточно-Европейская
	Амазонка

Вариант 2

Теоретическая часть

уровень А

- A1. Первым слово «география» использовал
- а) Эратосфен б) Ньютон в) Аристотель
- A2. Впервые география как наука появилась в
- а) Вавилоне б) Древней Греции в) Древней Руси
- A3. Современным методом определения размеров и формы земной поверхности является
- а) картографический б) описательный в) космический
- A4. Земля имеет форму
- а) окружности б) эллипсоида в) шара
- A5. Окружность экватора составляет
- а) 39 690 км б) 40 000 км в) 40 075 км
- A6. Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие называется
- а) экватор б) начальный меридиан в) земная ось
- A7. Високосный год продолжается
- а) 365 суток б) 366 суток в) 365 суток 6 часов и 9 минут
- A8. Кто предложил доказательства шарообразности Земли: приплывающий корабль и лунное затмение
- а) Пифагор б) Аристотель в) Эратосфен
- A9. Смена дня и ночи - это результат движения Земли
- а) по орбите б) по экватору в) вокруг своей оси
- A10. При дворе китайского хана Марко Поло служил
- а) воином б) капитаном корабля в) секретарем
- A11. Афанасий Никитин по профессии был
- а) военным б) ученым в) купцом
- A12. Официальной датой открытия Америки считается
- а) 12 октября 1492г б) 12 октября 1493г в) 14 октября 1492г
- A13. Выберите названия кораблей Христофора Колумба
- а) «Сальвадор» б) «Нинья» в) «Пинта» г) «Индевер» д) «Санта- Мария»
- A14. Латинским выражением «Неизвестная южная Земля» называли
- а) Южную Америку б) Антарктиду в) Австралию

A15.Экспедиция Джеймса Кука не смогла найти предполагаемую новую землю, т.к.

- а) не хватило воды и еды
- б) многометровый лед, сквозь который не могли пробиться
- в) был неправильный маршрут

A16. Первым прошел проливом между Евразией и Северной Америкой

- а) Семен Дежнев б) Витус Беринг в) Алексей Чириков

A17. Кто были командирами первой русской кругосветной экспедиции

- а) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев б) И. Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
- в) Витус Беринг и Алексей Чириков

уровень В

- V1. Самый маленький и холодный океан на Земле?
- V2. Самый влажный материк на Земле?
- V3. Самый большой остров на Земле?
- V4. Материк, где произрастает дерево-долгожитель -секвойя?
- V5. Самый длинный пролив на Земле?
- V5. Самое глубокое озеро на Земле?
- V6. Самые протяженные горы на Земле?
- V7. Самая многоводная река на Земле?
- V8. Материк, где растет знаменитое каучуковое дерево-гевея?
- V9. Птица, обитающая только в Австралии?

уровень С

Картографический практикум

C1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

Виды географических объектов	Названия географических объектов
	Берингово

	Магелланов
	Гвинейский
	Северный Ледовитый
	Евразия
	Аравийский
	Гренландия
	Азия
	Кордильеры
	Западно - Сибирская
	Миссисипи

Ответы к итоговой контрольной работе за курс 5 класса.

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
а	а	б	В	в	Б	в	в	а	в	в	В
A13	A14	A15	A16	A17							
б	б	б	А	а	-	-	-	-	-	-	-

В1. Самый глубокий и большой океан на Земле? **Тихий**

В2. Самый жаркий материк? **Африка**

В3. Самый большой полуостров на Земле? **Аравийский**

В4. Материк, который считают родиной эвкалиптов? **Австралия**

В5. Самый узкий пролив на Земле? **Гибралтарский**

В5. Самый высокий водопад на Земле? **Анхель**

В6. Самое большое море по площади? **Филлипинское**

В7. Самое влажное место на Земле? [Черапунджи](#)

В8. Самая большая птица нашей планеты, обитающую в Африке? [Африканский страус](#)

В9. Ценный пушной зверь Северной Америки? [Ондатра](#)

С1 Картографический практикум

Виды географических объектов	Названия географических объектов
море	Красное
пролив	Дрейка
полуостров	Камчатка
океан	Индийский
материк	Австралия
залив	Гудзонов
часть света	Европа
остров	Исландия
горы	Анды
равнина	Восточно-Европейская
река	Амазонка

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
а	б	в	Б	в	а	б	б	в	в	в	А
A13	A14	A15	A16	A17							
бвд	в	б	А	б	-	-	-	-	-	-	-

В1. Самый маленький и холодный океан на Земле? [Северный Ледовитый](#)

В2. Самый влажный материк на Земле? [Южная Америка](#)

В3. Самый большой остров на Земле? [Гренландия](#)

В4. Материк, где произрастает дерево-долгожитель -секвойя? [Северная Америка](#)

В5. Самый длинный пролив на Земле? [Мозамбикский](#)

В5. Самое глубокое озеро на Земле? [Байкал](#)

В6. Самые протяженные горы на Земле? [Анды](#)

В7. Самая многоводная река на Земле? [Амазонка](#)

В8. Материк, где растет знаменитое каучуковое дерево-гевея? [Южная Америка](#)

В9. Птица, обитающая только в Австралии? [Лирохвост](#)

С1 Картографический практикум

Виды географических объектов	Названия географических объектов
море	Берингово
пролив	Магелланов
залив	Гвинейский
океан	Южный
материк	Евразия
полуостров	Аравийский
остров	Гренландия
часть света	Азия
горы	Кордильеры
равнина	Западно – Сибирская
река	Миссисипи

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Критерии выставления оценок

Оценка «5» - 13 правильных ответов, «4» - 9-11, «3» - 8, «2» - менее 5 правильных ответов.

0. Сколько на Земле существует царств живой природы?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

2. Исключите лишнее



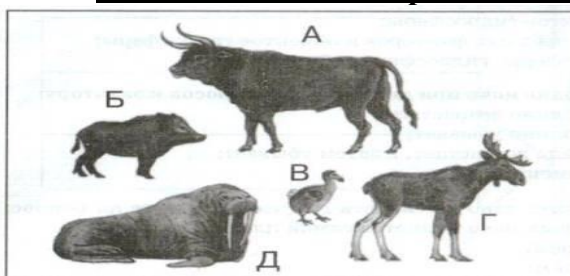
3. Заполните пропуски в тексте.

Большую роль в охране дикой природы играют 1)____, 2)_____ и 3)_____. В 4)_____ году было выпущено первое издание 5)_____ книги фактов», в которой были собраны сведения обо всех животных и растениях, которые 6)_____. Виды, занесённые в 7)_____, признаются всемирным достоянием и находятся под самой строгой защитой.

4. Слово «биосфера» в переводе означает:

а) природная сфера; б) сфера жизни; в) сфера жизни человека; г) окружающая среда.

5. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?



6. Почва — результат воздействия и на литосферу:

- а) атмосферных факторов;
- б) объектов гидросферы;
- в) атмосферных факторов и объектов гидросферы;

г) атмосферы, гидросферы и биосферы.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1 Роль бактерий заключается в разложении органических остатков и превращении в питательные вещества для растений

2 Различают низшие, средние и высшие растения

3 Четвёртое царство живой природы образуют животные

4 Грибы – это растения

8. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос: какая из названных почв является самой плодородной?

а) серозём; б) бурозём; в) краснозём; г) чернозём.

9. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:

а) рельеф; б) климат; в) планеты Солнечной системы; г) животные.

10. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.

1. плавательный бассейн 2. пчела 3. болото 4. человек 5. пальма

11. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

а) тайга; б) степь; в) тундра; г) пустыня.

12. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1 Южнее зоны арктических пустынь находится зона тундры

2 Почти все животные лесной зоны ведут древесный образ жизни

3 Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека

4 Львы, гепарды и антилопы – типичные животные пустынь

5 Более 75% всех видов животных и растений обитает во влажных экваториальных лесах

13. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж



Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

Критерии выставления оценок: Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.
на « 5 » - 11-12 баллов на « 4 » - 10-9 баллов на «3 » - 8-6 баллов

:Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____.

4. Самое большое высокогорное озеро мира:

- а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

- А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи 1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.

6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков

в) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

- а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

- а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье
в) тропических лесов г) муссонов.

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

10. Дополните характеристику Антарктиды: 1. В центре материка находится точка _____.

2. Омывается океанами _____, _____, _____. 3. Расположен действующий вулкан _____.
4. Ближе всех расположена к материку _____. 5. Отделяется от него проливом _____.

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д. составляет 6500 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Вариант 2.

1. Какие признаки характерны для Тихого океана: а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира: а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.

3. Закончите предложение: Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются-_____.

4. Самые длинные по протяженности горы на суше:

а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.

5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка

6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой

в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.

7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10. Дополните характеристику Северной Америки: 1. Материк расположен в полушариях _____, и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 6700 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Ответы вариант 1, 2

№	1 вариант	2 вариант
1	А	А
2	В	А
3	Пассаты	Муссон
4	Б	Б
5	А-3 Б-2 В-4	А-3 Б-2 В-1
6	Г	Г
7	Б	А
8	А	А
9	б	Б
10	1-полюс 2-Тихий, Индийский, Атлантический 3-Эребус 4-Южная Америка 5-Дрейка	1-северном, западном 2-Индийского 3-Гренландия 4-Южная Америка 5-Панамский

11	ГБА	ВБА
12	7215км	7437км

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

Критерии оценивания:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

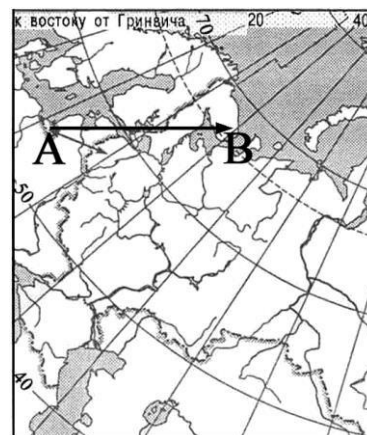
40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

A1

Какому направлению соответствует направление А – В на карте Европейской части России?

- 1) север
- 2) северо-восток
- 3) восток
- 4) юго-восток



A2

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

- 1) Балтийское и Черное
- 2) Белое и Берингово
- 3) Баренцево и Аравийское
- 4) Тасманово и Красное

A3

Подзолистые почвы образуются в

- 1) тайге
- 2) степях
- 3) полупустынях
- 4) тундре

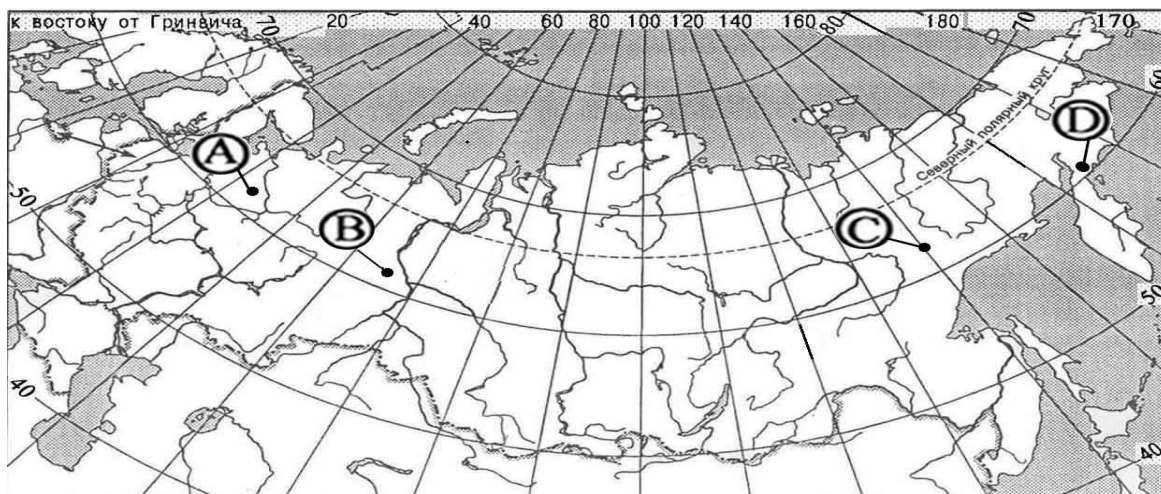
A4

Автором классического труда «Описание земли Камчатки» является

- 1) А.И. Воейков
- 2) В.В. Докучаев
- 3) С.П. Крашенинников
- 4) М.В. Ломоносов

A5

В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, средние температуры января наиболее низкие?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

A6

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининградская область
- 2) Якутия
- 3) Астраханская область
- 4) Татарстан

A7

Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях
- 2) создание лесополос в степной зоне
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) террасирование склонов

A8

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Координаты	Высота Солнца	Температура-ра	Время на-
------------------	------------	---------------	----------------	-----------

	пункта наблюдения	над горизонтом	воздуха, °С	блюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 м.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 м.
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.
- 4) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.

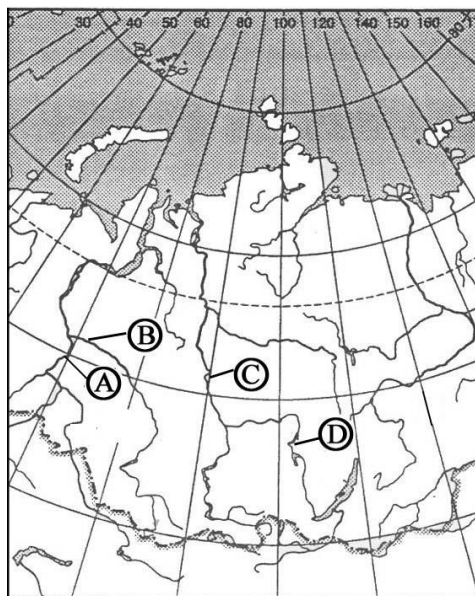
A9

На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) остров Сахалин

A10

Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?



1) A

2) B

3) C

4) D

A11

Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

1) Морского

2) умеренно континентального

3) резко континентального

4) Муссонного

A12

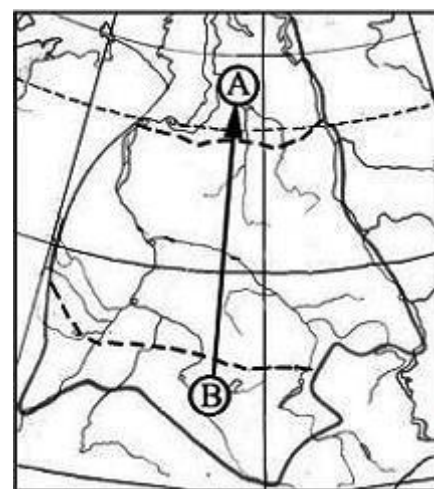
Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

A13

Из какой природной зоны Западной Сибири в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту В – А, показанному на карте?

- 1) из зоны степей в зону арктических пустынь
- 2) из зоны степей в зону тундры
- 3) из зоны тундры в зону степей
- 4) из зоны пустынь и полупустынь в зону тундры



A14

Огромные валуны, встречающиеся на полях Псковской области, попали туда в результате деятельности

- 1) ледника
- 2) ветра
- 3) моря
- 4) текучих вод

A15

Какие горы в России являются линией климатического раздела между областями умеренно-континентального и континентального типов климата умеренного пояса?

- 1) Кавказские
- 2) Уральские
- 3) Алтай
- 4) Саяны

A16

Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит

- 1) пресная вода
- 2) Почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

A17

Основные запасы пресной воды на Земле сосредоточены в

- 1) Озёрах
- 2) Реках
- 3) Ледниках
- 4) подземных водах

A18

Крайняя северная материковая точка России:

- 1) мыс Дежнёва
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Игольный
- 4) мыс Челюскин

A19

Самое большое и глубокое море у берегов России:

- 1) Охотское
- 2) Берингово
- 3) Баренцево
- 4) Японское

A20

Самый большой остров России:

- 1) Новая Земля
- 2) Сахалин
- 3) Врангеля
- 4) Колгуев

A21

Высшая точка России – это гора:

- 1) Ключевская Сопка
- 2) Казбек
- 3) Эльбрус
- 4) Белуха

A22

На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

A23

Самое холодное место в России:

- 1) Оймякон
- 2) Остров Рудольфа
- 3) Таймыр
- 4) Кольский полуостров

A24

Горной рекой является:

- 1) Урал
- 2) Печора
- 3) Ока
- 4) Терек

A25

Пограничной рекой является:

- 1) Волга
- 2) Енисей
- 3) Амур
- 4) Кама

A26

Высшей точкой Ставропольской возвышенности является гора:

- 1) Недреманная
- 2) Стрижамент
- 3) Эльбрус
- 4) Машук

A27

Самые высокие горы России:

- 1) Урал
- 2) Саяны
- 3) Кавказ
- 4) Хибины

A28

Самое глубокое озеро в России:

- 1) Каспийское
- 2) Ладожское
- 3) Ханка
- 4) Байкал

A29

Крайняя южная точка России:

- 1) мыс Флигели
- 2) о. Ратманова
- 3) г. Базардюзю
- 4) Коса в Гданьском заливе

A 30

Высшей точкой Уральских гор является гора:

- 1) Денежкин Камень
- 2) Народная
- 3) Пайер
- 4) Ишерим

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1 – В6) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в таблицу в виде последовательности букв.

В1

Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- | | | | |
|----|----------------|----|----------------|
| 1) | энергия Солнца | А) | неисчерпаемые |
| 2) | медные руды | Б) | исчерпаемые |
| 3) | каменный уголь | В) | возобновимые |
| 4) | лесные | | исчерпаемые |
| | | | невозобновимые |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В2

Владимир из Москвы (2-й часовой пояс) хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовой пояс), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ _____ ч.

В3

Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

ТЕРРИТОРИЯ**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

1) Море Лаптевых

А) В. Беринг и А. Чириков

2) Алеутские острова

Б) братья Лаптевы

3) Центральная Азия

В) Р. Амундсен и Р. Скотт

Г) П.П. Семенов-Тян-Шанский и
Н.М. Пржевальский

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В4

Сколько времени (с учетом декретного) будет в Мурманске (2-ой часовой пояс), когда в Лондоне 12 часов дня? Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ ч.

B5

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

B6

Какие воздушные массы содержат больше всего влаги? Ответ запишите.

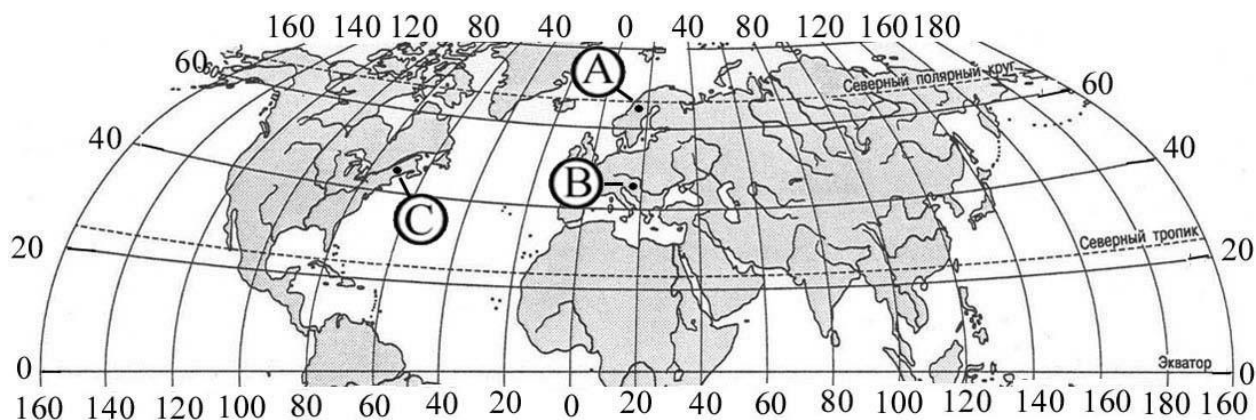
Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1 – C2) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

C1

Определите, в каком из обозначенных буквами на карте Северного полушария пунктов 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.

**C2**

Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A17	3
A2	1	A18	4
A3	1	A19	2
A4	3	A20	2
A5	3	A21	3
A6	2	A22	2
A7	3	A23	1

A8	3	A24	4
A9	4	A25	3
A10	3	A26	2
A11	3	A27	3
A12	1	A28	4
A13	2	A29	3
A14	1	A30	2
A15	2		
A16	3		

Часть 2

B1	АВВБ
B2*	19 часов
B3	БАГ
B4	15 часов
B5	антициклон
B6	морские

С1 Ответ

Определите, в каком из обозначенных буквами на карте Северного полушария пунктов, 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Раньше всего Солнце поднимется над горизонтом в пункте В В обосновании говорится, что 2) пункт В расположен южнее пункта А 3) пункт В расположен восточнее пункта С	

Указания к оцениванию	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов <div style="text-align: right;">ИЛИ</div> все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

Ответ (критерии оценивания):

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) в зоне степей больше развито земледелие 2) территория зоны степей была заселена значительно раньше <div style="text-align: right;">ИЛИ</div> Территория зоны степей значительно гуще заселена и освоена	
Указания к оцениванию	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Критерии оценки: Задания части А оцениваются в 1 балл .

Задания части В оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов- 20

«5»- 20-18 баллов «2»- 0-8 баллов

«4»- 17- 14 баллов

«3»- 13- 9 баллов

Часть А 1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 3) Индия |
| 2) США | 4) Австралия |

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Пензенская | 3) Брянская |
| 2) Свердловская | 4) Новгородская |

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) Калининградская область | 3) Мурманская область |
| 2) Ямало-Ненецкий АО | 4) Приморский край |

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Швеция | 3) Япония |
| 2) Испания | 4) Алжир |

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск

3) Хатанга

2) Диксон

4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область

3) Ивановская область

2) Республика Дагестан

4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО

3) Ханты-Мансийский АО — Югра

2) Нижегородская область

4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

1) уменьшается содержание озона

2) увеличивается содержание азота

3) увеличивается содержание углекислого газа

4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

Часть В 11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома

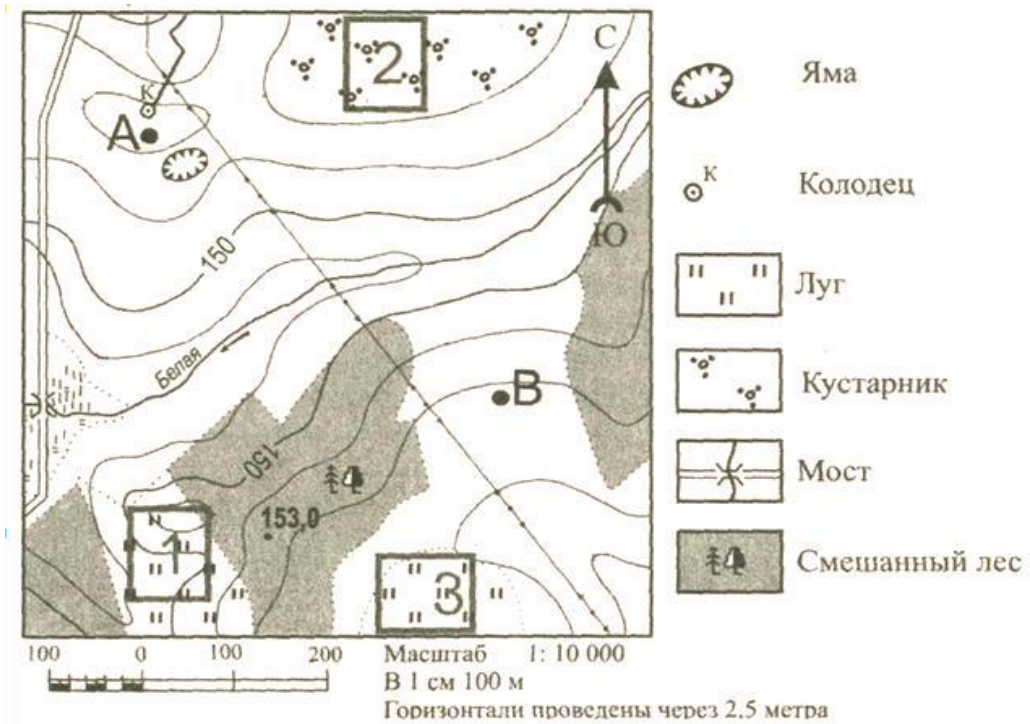
Б) Тольятти

В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72° с.ш. и 129° в.д.

Ответ _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задание	Ответ
1	4
2	3
3	4
4	3
5	1
6	2
7	20
8	2
9	3
10	2
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении
12	АБВ
13	Тикси
14	370
15	Юго-восток

Контрольно-оценочные материалы физике 7 – 9 класс

Оценочные средства составлены для проведения текущего и итогового контроля по физике в 7-9 классах в которых используется УМК «Физика» А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника и др. Изучение курса физики каждого класса завершается проведением итоговых контрольных работ.

Содержание оценочных материалов определяется содержанием рабочей программы и содержанием используемых учебников, с учётом методических рекомендаций по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур. На основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике, созданы кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися отдельных тем, разделов курса физики основной школ, а на их основе - спецификации.

Типовые КИМ представляют однотипные для всех классов задания, включающие в себя задания трёх уровней, по структуре похожих на задания, применяемые на ЕГЭ и ОГЭ по физике. Задания, используемые в работах, в основном взяты из сборников «Контрольные и самостоятельные работы по физике» 7 - 9 класс. О.И. Громцева, «Экзамен», Москва, 2010г. Каждая контрольная работа состоит из трёх уровней: А, В и С. Задания уровня А – тестовые с выбором одного варианта ответа из предложенных, задания уровня В – на соответствие, множественный выбор, уровня С – развёрнутое решение задачи. Выполнять контрольные работы учащиеся могут в тетради для контрольных работ, либо на подготовленном бланке.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения «Итоговой контрольной работы по физике» 7 класс

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1. 2	A2	Равномерное прямолинейное движение
1.1. 3	A2	Скорость
1.1. 8	A7, C13	Масса. Плотность вещества
1.1.1 5	A8	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
1.1.2 2	A9, C12	Давление. Атмосферное давление
1.1.2 4	A10	Закон Архимеда
1.2. 1	A5	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
1.5. 1	A1	Физические термины
1.5. 2	A4, B11	Экспериментальный и теоретический методы изучения природы
1.5. 3	A3, A6	Физические величины. Измерения физических величин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, B11	Умение определять понятия
2.2.2	A1, B11	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся за курс физики 7 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.1	A1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие
3.1.2	A2, A7,	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, масса,
	A8, A9	плотность, сила, давление
3.1.3	A8, A10	Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения
3.1.4	A2	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2.1	A4, A5, B11	Умение различать цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
3.2.4	A6, A3	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин
3.2.6	C12, C13	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A7, A8, A9, C12, C13	Решение физических задач
3.4.1	A1, A4, A5, B11	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 11- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.5.1, 2.2.1, 2.2.2	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.5.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.5.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A6	Базовый	1.5.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A8	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A9	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A10	Базовый	1.1.24, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
B11	Базовый	1.5.2, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	3 мин
C12	Повышенный	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C13	Повышенный	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
12, 13	Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,
	- записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	18 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
18-16	5
15 - 13	4
12 - 10	3
меньше 10	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 7 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	A2, A7, A8, A9	Выполнено два задания	Выполнено больше двух заданий	
3.1.3	A8, A10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	A2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.1	A4, A5, B11	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.4	A6, A3	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.6	C12, C13	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено полностью
3.3	A A7, A8, A9, C12, C13	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и одной части С
3.4.1	A1, A4, A5, B11	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Задание А4, B11 не выполнено	Выполнено задание А4, B11	Задание выполнено полностью

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

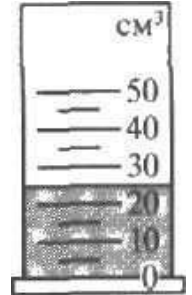
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, B11	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.2	A1, B11	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий части А
2.2.4	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Итоговая контрольная работа для 7 класса

Вариант 1

Уровень А

1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?
1) молекула 2) километр 3) плавление 4) золото
2. Автомобиль за 0,5 час проехал 36 км. Какова скорость автомобиля?
1) 18 км/ч 2) 72 км/ч 3) 72 м/с 4) 18 м/с
3. Что является основной единицей массы в Международной системе единиц?
1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
4. В каком случае в физике утверждение считается истинным?
1) если оно широко известно 2) если оно опубликовано
3) если оно высказано авторитетными учеными 4) если оно многократно экспериментально проверено разными учеными
5. Тело сохраняет свой объем и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого состоит тело?
1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
6. Каков объем жидкости в мензурке?
1) 20 см³ 2) 35 см³ 3) 25 см³ 4) определить невозможно
7. Тело объемом 20 см³ состоит из вещества плотностью 7,3 г/см³. Какова масса тела?
1) 0,146 г 2) 2,74г 3) 146 г 4) 2,74 кг
8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5кг?
1) 5Н 2) 49Н 3) 5кг 4) 49кг
9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10м? 1)
9,8 Па 2) 9800 Па 3) 1000 Па 4) 98 000 Па



10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе тело свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?
 1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково

Уровень В

11. Установите соответствие между учёными и явлениями, изучением которых они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЁНЫЕ

- А) Архимед
 Б) Блез Паскаль
 В) Исаак Ньютон

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) 1) механическое движение
 2) 2) растяжение и сжатие тел
 3) 3) поведение тел в жидкости
 4) 4) движение частиц, взвешенных в жидкости
 5) 5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью 200 см^2 . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине $1,8 \text{ м}$?
13. Чугунный шар имеет массу $4,2 \text{ кг}$ при объёме 700 см^3 . Определите. Имеет ли этот шар внутри полость? Плотность чугуна 7000 кг/м^3 .

Итоговая контрольная работа для 7 класса

Вариант 2

Уровень А

1. Что из перечисленного является физической величиной?
1) мощность 2) железо 3) молния 4) килограмм
2. Мотоциклист двигался в течение 20 мин со скоростью 36 км/ч. Сколько километров проехал мотоциклист?
1) 720 км 2) 12 км 3) 1,8 км 4) 33,3 км
3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц?
1) паскаль 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
4. Как изучались перечисленные явления?
а) затмение Солнца, Луна находится между Солнцем и Землёй;
б) затмение Луны, Луна попадает в тень Земли.
1) а, б – в процессе наблюдения 2) а – в процессе наблюдения, б – опытным путём
3) а – опытным путём, б – в процессе наблюдения 4) а, б – опытным путём
5. Тело сохраняет свой объем, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?
1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
6. Определите показания термометра
1) 30 °С 2) 22 °С 3) 29 °С 4) 28 °С
7. Тело объемом 30 см³ состоит из вещества плотностью 7 г/см³. Какова масса тела?
1) 2,3 г 2) 4,3 г 3) 210г 4) 210кг
8. Чему равен вес тела массой 15 кг?
1) 15 кг 2) 15 Н 3) 150 Н 4) 150 кг
9. Какое давление на пол оказывает ковер весом 100 Н и площадью 5 м²?
1) 20 Па 2) 500 Па 3) 150 Па 4) 0,05 Па



10. Тело весом 50 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 30 Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?

- 1) 80Н 2) 20Н 3) 10Н 4) 30Н

Уровень В

11. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, на которых основано их действие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) Гидравлический пресс	1) механическое движение
Б) Подводная лодка	2) действие атмосферы на находящиеся в ней тела.
В) Поршневой гидравлический насос	3) действие жидкости на погружённое в неё тело
	4) движение частиц, взвешенных в жидкости
	5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Определите давление, оказываемое на грунт бетонной плитой объёмом 10 м^3 , если площадь её основания равна 4 м^2 . Плотность бетона 2300 кг/м^3 .

13. Объём тела 400 см^3 , а его вес 4Н. Утонет ли это тело в воде? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по физике в 8 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.

Пёрышкина Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.2.4	A1	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
1.2.5	A2	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
1.2.6	A3, C10	Количество теплоты. Удельная теплоемкостью Сгорание топлива
1.2.8	A4	Испарение и конденсация. Плавление и кристаллизация
1.2.11	A5	Преобразование энергии в тепловых машинах
1.3.7	A6	Закон Ома для участка электрической цепи.
1.3.8	A7	Работа и мощность электрического тока
1.3.9	C10	Закон Джоуля – Ленца
1.3.11	A8	Взаимодействие магнитов
1.3.19	C11	Линза. Фокусное расстояние линзы
1.5.3	B9	Физические величины. Измерения физических величин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, A2, A4, A5	Умение определять понятия
2.2.2	B9	Умение классифицировать
2.2.3	A1, A2, A6, A8	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2 .4	A3, A4, A7, C10, C11	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работ а	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся курс физики 8 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .2	A1, A3, A4, A6, A7, C10, C11	Знание и понимание смысла физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
3.1 .3	A6, A10	Знание и понимание смысла законов Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца
3.1 .4	A2, A8	Умение описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, взаимодействие магнитов, преломление
3.2 .6	B9, C12, C13	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A3, A4, A5, A6, A7, C10, C11	Решение физических задач
3.4 .1	A1, A2, A4, A5, A8, B9	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5 .1	A5, B9, C1 0	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 11 заданий: 9 - задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.2.4, 2.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.2.5, 2.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A3	Базовый	1.2.6, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.2.8, 2.2.1, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A5	Базовый	1.2.11, 2.2.1	Тест с выбором ответа	1 мин
A6	Базовый	1.3.7, 2.2.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.3.8, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A8	Базовый	1.3.11, 2.2.3	Тест с выбором ответа	3 мин
B9	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	2 мин
C10	Повышенный	1.2.6, 1.3.9, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C11,12	Повышенный	1.3.19, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	7 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9	Максимальное количество баллов - 2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
10,1 1 1 12	<p style="text-align: center;">Максимальное количество баллов за каждое задание – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный – 0 баллов</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы,

	<ul style="list-style-type: none"> - точно проведены лучи, дополнительные оси, плоскости, - обозначены точки пересечения лучей, - подписаны дополнительные линии, - указано изображение точки – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - проведены лучи, дополнительные оси, плоскости, - обозначены точки пересечения лучей, - указано изображение предмета – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - лучи, дополнительные оси, плоскости проведены небрежно, - точки пересечения лучей обозначены неточно, - изображение предмета указано с погрешностью – 1 балл <p>Если построение не позволяет определить положение изображения – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13 - 11	4
10 - 8	3
меньше 8	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 8 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне

3.1.2	A1, A3, A4, A6, A7, C10, C11	Выполнено два задания части А	Выполнено четыре задания части А	Выполне ны полность ю задания С
3.1.3	A6, A10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	A2, A8	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.2.6	B9, C12, C13	Задание не выполнено	Выполнено задание В	Выполнено одно задание части С
3.3	A3, A4, A5, A6, A7, C10, C11	Выполнено два задания части А	Выполнено полностью задание части А	Выполнено одно задание части С
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A8, B9	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	
3.5.1	A5, B9, C10	Задание А5, В9 не выполнено	Выполнено задание А5, В9	Задание выполне но полностью

Код метапредметно го результата	№ задания контрольной работы	Продемонстриров ал сформированность	Не продемонстриров ал сформированность
2.2.1	A1, A2, A4, A5	Выполнено три задания	Выполнено меньше трёх заданий
2.2.2	B9	Задание выполнено	Не выполнено задание
2.2.3	A1, A2, A6, A8	Выполнены три задания	Выполнено меньше трёх заданий части А
2.2.4	A3, A4, A7, C10, C11	Выполнены три задания части А	Выполнено меньше трёх заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Итоговая контрольная работа для 8 класса

Вариант 1

Уровень А

1. Внутреннюю энергию тела можно изменить только при теплопередаче. Верно ли это утверждение?
 - 1) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить только при совершении механической работы
 - 2) да, абсолютно верно
 - 3) нет, внутреннюю энергию тела изменить нельзя
 - 4) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить и при совершении механической работы, и при теплопередаче
2. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества?
А. Теплопроводность. Б. Излучение. В. Конвекция.
3. Как называют количество теплоты, которое выделяется при отвердевании 1 кг жидкости при температуре плавления?
 - 1) удельная теплоемкость
 - 2) удельная теплота сгорания
 - 3) удельная теплота плавления
 - 4) удельная теплота парообразования
4. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10°C до 60°C ? (Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/кг}^{\circ}\text{C}$.)
 - 1) 21 кДж
 - 2) 42 кДж
 - 3) 210 кДж
 - 4) 420 кДж
5. При конденсации воды выделилось 6900 кДж энергии. Какое количество воды получилось при этом?
(Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.)
 - 1) $1,5 \text{ кг}$
 - 2) 3 кг
 - 3) 3450 кг
 - 4) $0,3 \text{ кг}$
6. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную 230 кДж , а энергия, выделившаяся при сгорании бензина, оказалась равной 920 кДж . Чему равен КПД двигателя?
 - 1) 20%
 - 2) 25%
 - 3) 30%
 - 4) 35%
7. Определите силу тока в реостате сопротивлением 650 Ом при включении его в цепь напряжением 12 В .
 - 1) 54 А
 - 2) 662 А
 - 3) $\approx 0,02 \text{ А}$
 - 4) $0,5 \text{ А}$

8. В лампочке карманного фонарика ток равен 0,2 А. Определите энергию, потребляемую лампочкой за 2 мин, если напряжение в ней равно 2,5 В.

- 1) 1 Дж 2) 6 Дж 3) 10 Дж 4) 60 Дж

9. Какое утверждение верно?

- А. Северный полюс магнитной стрелки компаса показывает на географический Северный полюс.
 Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

- 1) А 2) Б 3) А и Б 4) Ни А ни Б

Уровень В

10. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПИБОРЫ

- А) амперметр
 Б) вольтметр
 В) омметр

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) напряжение
 2) сопротивление
 3) мощность
 4) сила тока
 5) работа электрического тока

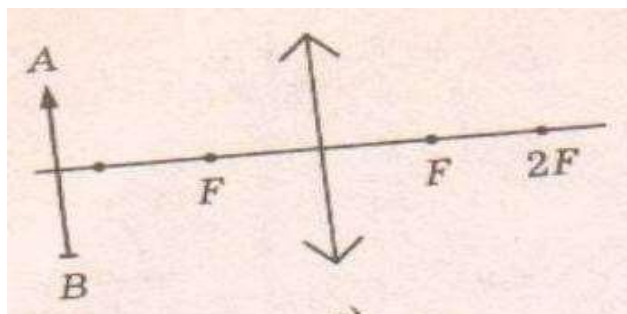
А	Б	В

Уровень С

11. В электрическом чайнике мощностью 1200 Вт содержится 3 л воды при температуре 25 °С. Сколько времени потребуется для нагревания воды до 100 °С? Потери энергии не учитывать.

Удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/кг°С, плотность воды 1000 кг/м³

12. Оптическая сила изображенной на рисунке линзы 4 дптр. Определите её фокусное расстояние. Постройте изображение предмета.



Итоговая контрольная работа для 8 класса

Вариант 2

Уровень А

1. Внутреннюю энергию тела можно изменить только при совершении механической работы. Верно ли это утверждение?

- 1) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить только при теплопередаче
- 2) да, абсолютно верно
- 3) нет, внутреннюю энергию тела изменить нельзя
- 4) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить и при совершении

механической работы, и при теплопередаче.

2. На каком из способов теплопередачи основано нагревание твердых тел?

А. Теплопроводность. Б. Конвекция. В. Излучение

3. Как называют количество теплоты, которое выделяется при конденсации 1 кг пара при температуре кипения?

- 1) удельная теплоемкость
- 2) удельная теплота сгорания
- 3) удельная теплота плавления
- 4) удельная теплота парообразования

4. Чему равна масса нагретого медного шара, если он при охлаждении на $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ отдает в окружающую среду $7,6\text{ кДж}$ теплоты? (Удельная теплоемкость меди $380\text{ Дж/кг}^{\circ}\text{C}$.)

- 1) $0,5\text{ кг}$
- 2) 2 кг
- 3) 5 кг
- 4) 20 кг

5. Чему равна удельная теплота сгорания керосина, если при сгорании 200 г керосина выделяется 9200 кДж теплоты?

- 1) $18\,400\text{ Дж/кг}$
- 2) $46\,000\text{ Дж/кг}$
- 3) $18\,400\text{ кДж/кг}$
- 4) $46\,000\text{ кДж/кг}$

6. Во время какого из тактов двигатель внутреннего сгорания совершает полезную работу?

- 1) во время впуска
- 2) во время сжатия
- 3) во время рабочего хода
- 4) во время выпуска

7. Электрическая плитка рассчитана на силу тока 5 А и напряжение 220 В . Определите сопротивление плитки

- 1) 1100 Ом
- 2) $0,02\text{ Ом}$
- 3) 44 Ом
- 4) 225 Ом

8. Мощность электрической лампы 60 Вт , она работает в цепи под напряжением 220 В .

Какой силы ток протекает через лампу?

- 1) $\approx 0,3\text{ А}$
- 2) $\approx 3,7\text{ А}$
- 3) 160 А
- 4) 280 А

9. Какое утверждение верно?

А. Северный полюс магнитной стрелки компаса показывает на географический Северный полюс.

Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

1) А 2) Б 3) А и Б 4) Ни А ни Б

Уровень В

10. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) батарея водяного отопления
- Б) паровая турбина
- В) паровоз

ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ

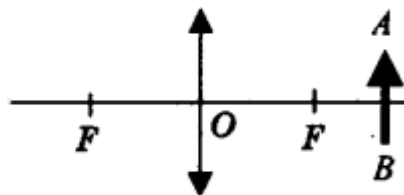
- 1) совершение работы за счет внутренней энергии
- 2) работа пара при расширении
- 3) конвекция
- 4) излучение

А	Б	В

Уровень С

11. Электрический утюг с алюминиевой подошвой массой 0,37 кг нагревается от 20 до 70 °С за 15 с. Определите мощность утюга. Удельная теплоёмкость алюминия 920 Дж/кг °С.

12. Фокусное расстояние линзы, изображенной на рисунке 25 см. Определите её оптическую силу. Постройте изображение предмета.



**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
итоговой контрольной работы по физике
в 9 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.2	A2	Равномерное прямолинейное движение
1.1.5	A1, B8, C10	Равноускоренное прямолинейное движение
1.1.11	A3	Второй закон Ньютона
1.1.20	A4	Закон сохранения механической энергии
1.1.25	A5	Механические колебания и волны. Звук
1.3.13	A6	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея
1.4.4	A7, C9	Ядерные реакции

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	B8	Умение определять понятия
2.2.2	B8	Умение классифицировать
2.2.3	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C10, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2 .4	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C9, C10	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работ а	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся за курс физики 9 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .1	A1, A3, A7, C9	Знание и понимание смысла понятий: взаимодействие, магнитное поле, атом, атомное ядро
3.1 .2	A1, A2, A3, A4, C10, B8	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия, энергия связи
3.1 .3	A3, A4	Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, сохранения импульса и механической энергии
3.1 .4	A1, A2, A5, A6	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, колебательное движение, электромагнитная индукция
3.2 .6	A1, A3, A4, C10	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A3, A4, C9, C10	Решение физических задач

**Спецификация КИМ
для проведения итоговой контрольной работы за курс 9 класса**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных

учреждений под редакцией А.В Пёрышкина, Е.М. Гутника.
Контрольная работа состоит из 10 заданий: 8 - задания базового уровня, 2 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности,
проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания,
уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4. 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.4.	Тест с выбором ответа	1 мин
A3	Базовый	1.1.11, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4. 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A6	Базовый	1.3.13, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1	Тест с выбором ответа	5 мин
B8	Базовый	1.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C9	Повышенный	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C10	Повышенный	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.6, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 10 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

9, 10	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать
	результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Ито го	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк а
15- 13	5
12 - 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 9 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольн ой работы	Предметны й результат не сформиров ан	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне

3.1.1	A1, A3, A7, C9	Выполнено меньше трёх заданий	Выполнено три задания	Выполнено одно задание С
3.1.2	A1, A2, A3, A4, C10, B8	Выполнено меньше трёх заданий	Выполнено задание В7 задания части А	Выполнено одно задание С
3.1.3	A3, A4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.4	A1, A2, A5, A6	Выполнено меньше трёх заданий	Задание выполнено	
3.2.6	A1, A3, A4, C10	Выполнено два задания части А	Выполнены задания части А	Выполнено задание С
3.3	A1, A3, A4, C9, C10	Не выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части С

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	B8	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2.2	B8	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2.3	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C10, C9	Выполнено четыре задания части А	Выполнено менее четырёх заданий
2.2.4	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C9, C10	Выполнено четыре задания части А	Выполнено менее четырёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Итоговая контрольная работа Вариант 1

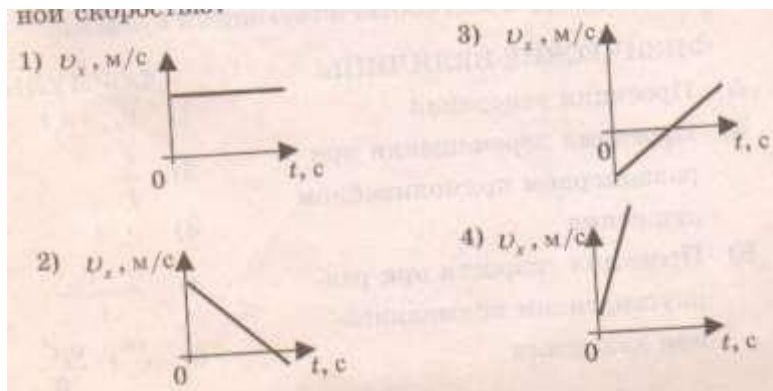
Уровень А

1. Какое расстояние пройдёт автомобиль до полной остановки, если шофёр резко тормозит при скорости 72 км/ч, и через 6 с автомобиль останавливается?

- 1) 36 м 2) 60 м 3) 216 м 4) 432 м

2. На рисунках

представлены графики зависимости проекции скорости от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с постоянной скоростью?



3. Легкоподвижную

тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н.

Определите ускорение тележки.

- 1) 18 м/с² 2) 1,6 м/с² 3) 2 м/с² 4) 0,5 м/с²

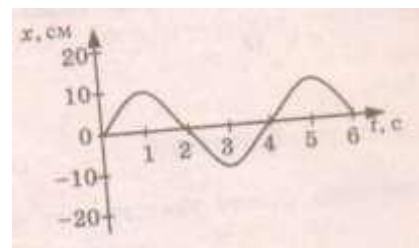
4. Тело массой 2 кг брошено вертикально вверх со скоростью 2 м/с. Потенциальная энергия тела в наивысшей точке подъёма равна

- 1) 40 Дж 2) 1 Дж 3) 4 Дж 4) 16 Дж

5. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени.

Частота колебаний шара равна

- 1) 0,25 Гц 2) 4 Гц 3) 2 Гц 4) 0,5 Гц



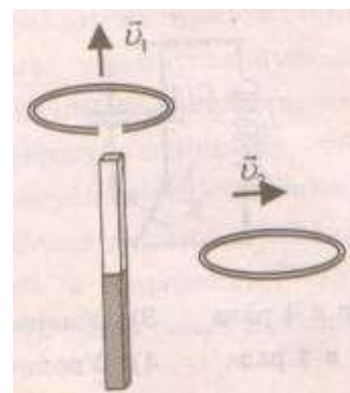
6. Проводящее кольцо с разрезом поднимают над полосовым магнитом, а сплошное проводящее кольцо смещают вправо (см. рисунок). При этом индукционный ток

- 1) течет только в первом кольце
2) течет только во втором кольце
3) течет и в первом, и во втором кольце
4) не течет ни в первом, ни во втором кольце

7. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент,

который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z?

- 1) Z+2 3) Z-2
2) Z+1 4) Z-1



Уровень В

8. Установите соответствие между физическими величинами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) Ускорение

Б) Сила притяжения

В) Период колебаний

Г) Импульс тела

Д) Сила упругости

ФОРМУЛА

1) mV

2) t/n

3) Gm_1m_2/r^2

4) kx

5) $V-V_0/t$

А	Б	В	Г	Д

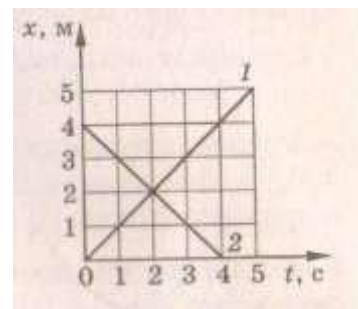
Уровень С

9. Рассчитайте энергию связи ядра изотопа углерода ^{12}C . Масса протона 1,0073 а.е.м., масса нейтрона 1,0087 а.е.м., масса изотопа углерода 12,00 а.е.м.

10. Графики движения двух тел представлены на рисунке.

Напишите уравнения движения $x = x(t)$ этих тел.

Определите место и время их встречи графически и аналитически (с помощью уравнений движения).



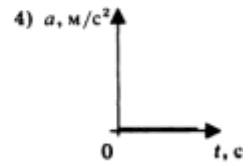
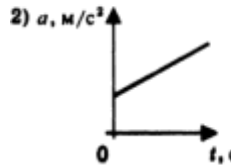
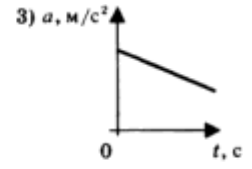
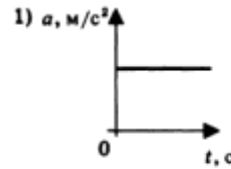
Итоговая контрольная работа Вариант 1

Уровень А

1. С каким ускорением должен затормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться.

- 1) 10 м/с^2 2) 1 м/с^2 3) 36 м/с^2 4) $3,6 \text{ м/с}^2$

2. На рисунках представлены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения. Какой график соответствует равномерному движению?



3. Какова масса тела, которому сила 40 Н сообщает ускорение 2 м/с^2 ?

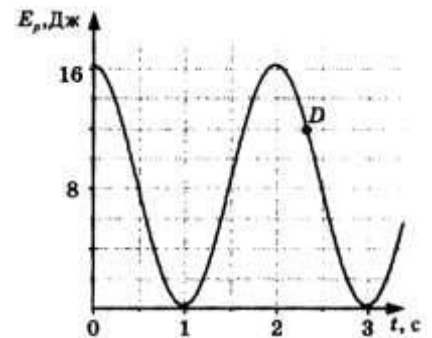
- 1) 20 кг 2) 80 кг 3) 40 кг 4) 60 кг

4. Мальчик, стоя на коньках, горизонтально бросает камень массой 1 кг.

Начальная скорость камня 3 м/с. Определите скорость мальчика после броска.

- 1) 30 м/с 2) 3 м/с 3) 0,3 м/с 4) 1 м/с

5. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Определите максимальную кинетическую энергию маятника.



- 1) 12 Дж 2) 0 Дж 3) 16 Дж 4) 8 Дж

6. В каком направлении будет перемещаться магнит, подвешенный соленоидом, при включении тока?

- 1) Вверх 2) Вниз 3) Вправо 4) Не будет двигаться

7. Определите количество протонов и нейтронов в ядре атома железа

- 1) $Z = 26, N = 56$ 2) $Z = 26, N = 30$ 3) $Z = 56, N = 30$ 4) $Z = 30, N = 26$

Уровень В

8. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

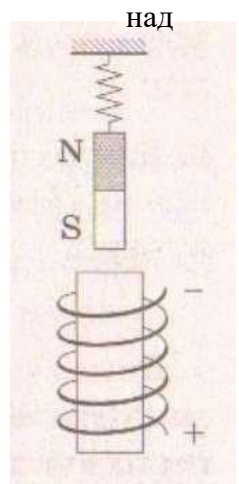
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

- А) первый закон Ньютона
Б) закон всемирного тяготения
В) закон сохранения энергии
Г) закон сохранения импульса
Д) Третий закон Ньютона

ФОРМУЛЫ

- 1) $|F_1| = |F_2|$
2) $E_n - E_k = \text{const}$
3) $p_1 + p_2 = \text{const}$
4) Gm_1m_2/r^2
5) $R_f = 0$

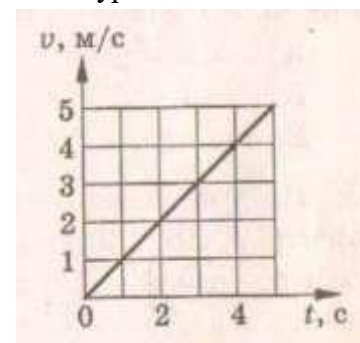


А	Б	В	Г	Д

9. α – частица, летящая с огромной скоростью, попадает в ядро азота и выбивает из

него протон. Какая ещё частица образуется в результате реакции? Запишите уравнение этой ядерной реакции.

10. Скорость автомобиля массой 1000 кг меняется так, как представлено на графике. Чему равна сила тяги двигателя $F_{\text{тяг}}$, если сила сопротивления $F_{\text{сопр}}$ равна 200 Н?



Список используемых для составления оценочных материалов

1. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 8 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Золотов В.А. Вопросы и задачи по физике в 6 – 7 классах. , -М.: Просвещение, 1970.
5. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 7 класс, - М.: ВАКО, 2012.
6. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 8 класс, - М.: ВАКО, 2012.
7. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 9 класс, - М.: ВАКО, 2012.
8. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7 – 11 классах общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 1995.
9. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 2010.
10. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 7 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.
11. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 8 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.
12. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 9 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.
13. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.
14. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.
15. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.

A14. Какая соль в растворе распадается на ионы

- 1) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 2) Na_2SO_4 3) CaCO_3 4) BaSO_4

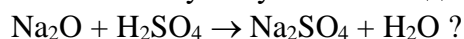
A15. Формула сульфата калия

- 1) K_2SO_4 2) K_2SO_3 3) K_2S 4) CaSO_4

A16. Фенолфталеин становится малиновым в растворе

- 1) NaCl 2) NaOH 3) HCl 4) NaNO_3

A17. К какому типу относится данная химическая реакция



- 1) разложения 2) замещения 3) соединения 4) обмена

A18. Реакцией соединения является

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$
3) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ 4) $\text{HNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

A19. Сумма коэффициентов в уравнении реакции $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$ равна

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 7

A20. Верны ли следующие суждения о правилах работы в лаборатории?

А) При нагревании вещества пробирку нужно держать вертикально.

Б) Чтобы погасить спиртовку, нужно накрыть её фитиль колпачком

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть- II

Б1. Установите соответствие между формулой вещества и его названием.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) O_2
Б) CO_2
В) H_2O
Г) NaCl

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) углекислый газ
2) поваренная соль
3) соляная кислота
4) кислород
5) гидроксид натрия
6) вода

Б2. Соотнесите формулу вещества и его молярную массу.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) N_2
Б) Li_2O
В) Si
Г) Na

МОЛЯРНАЯ МАССА (Г/МОЛЬ)

- 1) 11
2) 14
3) 22
4) 23
5) 28
6) 30

Б3. Чему равна масса 2 моль железа? (Ответ дайте в виде числа)

Часть III

С1. Закончить уравнение реакции обмена, расставить коэффициенты. Записать полное и сокращенное ионное уравнения.



ОТВЕТЫ.

Вариант - 1	Вариант - 2	Вариант - 3
Часть I	Часть I	Часть I
1 – 2	1 – 3	1 – 1
2 – 2	2 – 1	2 – 4
3 – 3	3 – 1	3 – 4
4 – 3	4 – 4	4 – 3
5 – 1	5 – 4	5 – 2
6 – 2	6 – 1	6 – 2
7 – 1	7 – 2	7 – 3
8 – 2	8 – 2	8 – 2
9 – 1	9 – 2	9 – 1
10 – 3	10 – 1	10 – 3
11 – 1	11 – 4	11 – 1
12 – 2	12 – 1	12 – 3
13 – 2	13 – 2	13 – 2
14 – 2	14 – 3	14 – 3
15 – 1	15 – 2	15 – 2
16 – 2	16 – 4	16 – 2
17 – 4	17 – 2	17 – 4
18 – 2	18 – 4	18 – 2
19 – 4	19 – 4	19 – 3
20 – 2	20 – 1	20 – 2
Часть – II	Часть – II	Часть – II
1. А – 4	1. А – 6	1. А – 4
Б – 1	Б – 1	Б – 1
В – 6	В – 4	В – 3
Г – 2	Г – 2	Г – 5
2. А – 5	2. А – 5	2. А – 4
Б – 6	Б – 4	Б – 6
В – 5	В – 3	В – 5
Г – 4	Г – 2	Г – 6
3. 112	3. 96	3. 54

За каждый правильный ответ в **части I** – 1 балл.

За правильный ответ в **части II** – 2 балла (оценивается правильная последовательность цифр), **1 балл**, если допущена одна ошибка, две ошибки и более – 0 баллов). **БЗ.** - 1балл

За правильно составленные уравнения реакции **части III** – 4 балла (правильно составлены формулы продуктов реакции - 1балл, правильно расставлены коэффициенты + 1 балл ; правильно записаны ионные уравнения + 2 балла.; итого: 4 балла)

ИТОГО: 29 баллов.

Критерии оценки.

- « 5 » - от 29 до 26 баллов
- « 4 » - от 25 до 20 баллов
- « 3 » - от 19 до 13 баллов
- « 2 » - менее 13 баллов

Контрольная работа в рамках итоговой аттестации по химии в 9 классе

Проверка работы

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции – 1 балл.

Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	Максимальное количество баллов			
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Итого
Итоговая контрольная работа	7	4	3	14

Оценивание работы

Оценивание работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
Итоговая контрольная работа	Менее 4	Менее 30	«2»
	4 – 7	30–52	«3»
	8 – 11	53–82	«4»
	12 – 14	83–100	«5»

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1. К неметаллам относится:

- 1) 2,8,2; 2) 2,8,3; 3) 2,8,8,2; 4) 2,8,7

A2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между серной кислотой и оксидом калия равна:

- 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 8

A3. Электрический ток проводит:

- 1) водный раствор спирта; 2) раствор гидроксида натрия;
3) расплав сахара; 4) водный раствор глюкозы.

A4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом меди(II); 2) хлоридом кальция и нитратом бария;
3) гидроксидом калия и нитратом натрия; 4) серной кислотой и хлоридом натрия.

A5. В реакцию с аммиаком вступает:

- 1) хлорид натрия; 2) водород; 3) соляная кислота; 4) гидроксид натрия.

A6. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Нельзя брать твёрдые реактивы руками.

Б. Необходимо внимательно наблюдать за испарением жидкости из раствора соли, наклонившись над нагреваемой фарфоровой чашкой

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A7. Масса серной кислоты, полученной при взаимодействии оксида серы(VI) количеством вещества 2 моль с водой равна:

- 1) 192 г.; 2) 196 г.; 3) 2 г.; 4) 144 г.

Часть 2

Ответом к заданию B1 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в строку ответа.

B1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент водород является восстановителем.

- 1) $S + H_2 = H_2S$; 2) $2NH_3 = 3H_2 + N_2$;
3) $H_2SO_4 + Ca = CaSO_4 + H_2$; 4) $2H_2 + O_2 = 2H_2O$;
5) $H_2 + Ca = CaH_2$

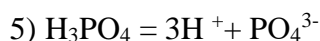
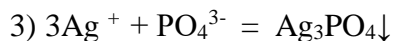
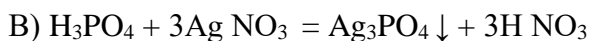
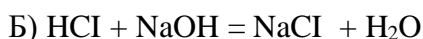
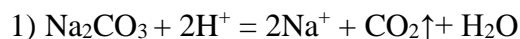
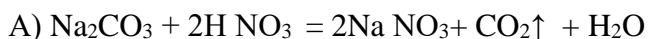
Ответ:

В задании B2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Получившуюся последовательность цифр запишите в строку ответа.

B2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций.

Исходные вещества

Продукты реакции

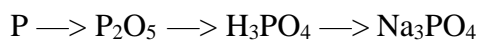


А	Б	В

Ответ:

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Ответы итоговой контрольной работы

Вариант 1

Ответы к заданиям *части 1* (с выбором ответа).

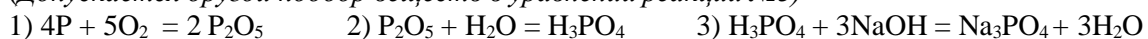
Задание	Ответ
A1	4
A2	3
A3	2
A4	1
A5	3
A6	1
A7	2

Ответы к заданиям *части 2* (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	14
B2	423

Элементы ответа задания *части 3* (с развёрнутым ответом).

(Допускается другой подбор веществ в уравнении реакции №3)



**Контрольно- оценочные материалы по биологии.
Контрольная работа по биологии 5 класс.
1 Вариант**

A1. Наука изучающая растения:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. биология | 3. зоология |
| 2. ботаника | 4. экология |

A 2. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) цитоплазма | 3) наружная мембрана |
| 2) хлоропласт | 4) ядро |

A3. Метод изучения природных объектов с помощью органов зрения:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. эксперимент | 3. наблюдение |
| 2. измерение | 4. описание |

A4. Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) весов | 3) телескопа |
| 2) мензурки | 4) микроскопа |

A 5. Верны ли следующие утверждения:

- А. Живые клетки дышат и растут.
Б. Внутри клетки человека в цитоплазме расположен хлоропласт.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) неверны оба суждения |

В1. Установите соответствие:

Ткани	Живые организмы
А) эпителиальная	1. рыба
Б) мышечная	2. фасоль
В) проводящая	
Г) механическая	
Д) нервная	

В2. Установите соответствие:

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А) оправа	1. ручная лупа
Б) окуляр	2. микроскоп
В) увеличивает в 2-20раз	
Г) объектив	
Д) тубус	

С. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков слова

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает...(1), под ней находится вязкое полужидкое вещество...(2). У большинства клеток в центре расположено... (3). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат ...(4). У растений выделяют 5 типов ткани ,перечислите их.(5)

***Дополнительные вопросы**

1. Чем живая природа отличается от неживой?

2. Почему клетку считают живой системой?

Ответы на контрольную работу по биологии для 5 класса.

Вариант 1.

A1. 2

A2. 1

A3. 3

A4. 4

A5. 1

B1. А – 1, Б – 1, В – 2, Г – 2, Д - 1.

B2. А – 1, Б – 2, В – 1, Г – 2, Д – 2.

C.

1. оболочка

2. цитоплазма

3. ядро

4. хлоропласт

5. проводящая, механическая, основная, образовательная .покровная

Критерии оценивания для контрольной работы по биологии для 5 класса:

- За каждый правильный ответ блока «А» - 1 балл, максимально можно набрать за данный блок – 5 баллов.

- За правильный ответ блока «В» можно заработать 0 - 4 баллов, максимально можно набрать за данный блок – 8 баллов.

- За каждый правильный ответ блока «С» - 2 балла, максимально можно набрать за данный блок – 8 баллов.

Дополнительные вопросы -2 балла

Всего за работу можно набрать максимально – 23- 25 балл.

Перевод баллов в оценку:

- 21 – 23- 25 балл «5»

- 15 – 20 баллов «4»

- 7 - 14 баллов «3»

- 6 и менее баллов «2»

Итоговая контрольная работа по биологии в 6 классе

(авторы учебника Пономарева И.Н., Корнилова О.А.)

Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «- 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

0 – 15 баллов	16 – 26 баллов	27 -32 балла	33 - 37 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Ключи ответов

В-1 Часть 1

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. Б | 11. А | 21. В |
| 2. А | 12. А | 22. А |
| 3. В | 13. В | 23. В |
| 4. А | 14. А | 24. Б |
| 5. Б | 15. В | 25. Б |
| 6. А | 16. А | 26. В |
| 7. А | 17. А | 27. Б |
| 8. Б | 18. В | 28. А |
| 9. А | 19. А | |
| 10. Б | 20. А | |

Часть 2 1-Б, Г, Д. 2- А,
В, Е.

Часть 3 1,4,7, 9, 10,11.

Итоговая контрольная работа по биологии 6 класс.

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...
 - а) живую и неживую природу б) живую природу
 - в) жизнь растений
2. Цветковые растения относят к ...
 - а) царству растений и ядерным живым организмам
 - б) царству грибов в) безъядерным живым организмам
3. Корневая система представлена ...
 - а) боковыми корнями б) главным корнем
 - в) всеми корнями растений
4. Почва - это ...
 - а) верхний плодородный слой земли
 - б) горная порода в) перегной
5. Корневой чехлик ...
 - а) обеспечивает передвижение веществ по растению
 - б) выполняет защитную роль
 - в) придает корню прочность и упругость
6. Места прикрепления листьев к побегу называют...
 - а) узлами б) междоузлиями в) конусом
7. В процессе дыхания происходит...
 - а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
 - б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
 - в) выделение воды с поглощением воздуха
8. Побегом называют ...
 - а) почки б) стебель с листьями и почками в) почки и листья

9. Видоизмененным побегом является ...

- а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

10. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

- а) вегетативной б) генеративной в) любой

11. Фотосинтез - это ...

- а) процесс образования органических веществ
б) корневое давление в) процесс обмена веществ

12. Цветок - это ...

- а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник

13. Плод образуется из ...

- а) тычинки б) пестика в) завязи пестика

14. Семя - это ...

- а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

15. Плотный покров семени.

- а) оболочка б) эпидермис в) кожура

16. Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ...

- а) двудольными б) однодольными в) многодольными

17. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

- а) С.Г.Навашиным б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым

18. Женские гаметы цветкового растения называют ...

- а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

19. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов

20. Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются?

- а) Однодольных и Двудольных б) Голосеменных и Покрытосеменных
в) Крестоцветных и Сложноцветных

21. Двойное название растения вводят для обозначения ...

- а) семейства б) класса в) вида

22. По наличию стебля соломины, плоду зерновки, соцветию колос, можно предположить, что это растение ...

- а) овес б) кукуруза в) пшеница

23. Признаки класса двудольных.

- а) плод ягода б) плод зерновка
в) стержневая корневая система, зародыш с двумя семядолями

24. Назови лекарственное растение из семейства сложноцветных.

- а) шиповник б) одуванчик в) тюльпан

25. Органические вещества образуются в ...

- а) луковицах б) листьях в) плодах

26. Опылением называют ...

- а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток
в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

27. Бактерии и грибы питаются ...

- а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами
в) только поселяясь на продукты питания

28. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

- а) грибом и водорослью б) деревом и грибом
в) грибом и бактерией

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

А) процесс идёт только в клетках,
содержащих хлоропласты

1) дыхание

2) фотосинтез

Б) выделяется углекислый газ

В) органические вещества расходуются

Г) для процесса необходим свет

Д) органические вещества образуются

Е) поглощается кислород

III. Какие утверждения верны?

1. Ботаника – наука о растениях.
2. Покрытосеменные растения – это цветковые растения.
3. Бактерии относятся к прокариотам, так как клетка не имеет ядро.
4. Вакуоли – это пластиды клеток.
5. Годичные кольца находятся в древесине.
6. Виды корневых систем: стержневая, мочковатая, придаточная.
7. Автотрофы – организмы, способные питаться только готовыми органическими веществами.
8. У подсолнечника соцветие зонтик.
9. Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.
10. Эндосперм – это часть семени, в которой находится запас питательных веществ.
11. Междоузлия – это участки стебля между листьями.
12. Эволюция – это процесс быстрого, стремительного развития жизни на Земле

Итоговая проверочная работа по биологии 7 класс.

Вариант 1

1. Определите в перечне видовое название:

- А) одуванчик
- Б) сосна
- В) клевер
- Г) ярутка полевая

2. Определите правильную последовательность систематических единиц:

- А) класс – род – вид – семейство
- Б) класс – семейство – род – вид
- В) семейство – класс – род – вид
- Г) род – семейство – класс – вид

3. Наиболее крупная систематическая единица:

- А) класс
- Б) род
- В) семейство
- Г) вид

4. Наименьшая систематическая единица:

- А) класс
- Б) семейство
- В) отдел
- Г) вид

5. Систематическая категория, объединяющая виды:

- А) семейство
- Б) род
- В) отдел
- Г) царство

6. Яблоня, слива и груша относятся к семейству:

- А) Бобовые
- Б) Лилейные
- В) Розоцветные
- Г) Злаковые

7. Основной единицей систематики является:

- А) вид
- Б) род

- В) отдел
- Г) царство

8. Клевер, горох и фасоль относятся к семейству:

- А) Бобовые
- Б) Лилейные
- В) Розоцветные
- Г) Злаковые

Вариант 2

1. Определите в перечне видовое название:

- А) ромашка
- Б) береза
- В) клевер красный
- Г) лютик

2. Определите правильную последовательность систематических единиц:

- А) семейство – класс – род – вид
- Б) класс – род – вид – семейство
- В) класс – семейство – род – вид
- Г) род – семейство – класс – вид

3. Наиболее крупная систематическая единица:

- А) класс
- Б) отдел
- В) семейство
- Г) вид

4. Наименьшая систематическая единица:

- А) семейство
- Б) род
- В) отдел
- Г) вид

5. Систематическая категория, объединяющая роды:

- А) класс
- Б) семейство
- В) отдел
- Г) царство

6. Пшеница, рожь и овёс относятся к семейству:

- А) Бобовые
- Б) Лилейные
- В) Розоцветные
- Г) Злаковые

7. Систематической единицей, объединяющей сходные семейства, является:

- А) класс
- Б) порядок
- В) отдел
- Г) царство

8. Шиповник, черемуха и земляника относятся к семейству:

- А) Бобовые
- Б) Лилейные
- В) Розоцветные

Г) Злаковые

ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2
1. Г	1. В
2. Б	2. В
3. А	3. Б
4. Г	4. Г
5. Б	5. Б
6. В	6. Г
7. А	7. Б
8. А	8. В

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Задания № 1 - 8 по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Количество правильных ответов	Оценка
8	«5»
7-6	«4»
5-4	«3»
3 и меньше	«2»

Итоговая контрольная работа по биологии в 8 классе.

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 8 классе:

- Общие сведения о животном мире
- Многообразие животных
- Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных
- Развитие животного мира на Земле
- Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 4 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание- 0- 2 балла; 1балл за 3 правильно элемента ответа).

В1 - умение проводить множественный выбор;

В2, В3 - умение устанавливать соответствие;

В4- умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Элементы содержания.

Вариант	Общие сведения о животном мире	Многообразие животных	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	Развитие животного мира на Земле	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.
1-в	В2	А1,А2,А4,А6, А7,А10,А12, В1,В3	А3, А5,А8, А9,А11	В4	С1
2-в	В2	А1, А3,А4,А6, А7,А8,А11 В1, В3	А2, А5, А9,А10,А12	В4	С1

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (22-19 балл)

«4» 73% - 82% (18-16 баллов)

«3» 45% - 68% (10-15 баллов)

«2» менее 50% (менее 10 баллов)

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 8 класса .

1-вариант.

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Клетка простейших

- 1) выполняет определенную функцию
- 2) представляет собой самостоятельный организм
- 3) является составной частью тканей
- 4) имеет плотную оболочку

А3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

А4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) членистоногих | 2) моллюсков |
| 3) кольчатых червей | 4) кишечнополостных |

А5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) запах предметов | 2) окраску предметов |
| 3) звуковые сигналы | 4) направление и силу течения воды |

А6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

- 1) отличается огромной плодовитостью
- 2) может жить в бескислородной среде
- 3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи
- 4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует пищеварительный сок

А7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) ракообразных | 2) паукообразных |
| 3) насекомых | 4) сосальщиков |

А8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков
3) кольчатых червей
- 2) плоских червей
4) кишечнополостных

А9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

- 1) хрящевых рыб
3) земноводных
- 2) костных рыб
4) пресмыкающихся

А10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

- 1) куколки
3) яйца
- 2) личинки
4) взрослого насекомого

А11. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?

- 1) наружные слущивающиеся клетки кожи
2) потовые железы
3) сальные железы
4) роговые образования на теле

А12. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1) плоских червей
3) моллюсков
- 2) круглых червей
4) членистоногих

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?

- А) два круга кровообращения
- Б) теплокровность
- В) трехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) легочные мешки
- Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:

ПРИЗНАК

- А) растут в течение всей жизни

- Б) активно перемещаются в пространстве
- В) питаются готовыми органическими веществами
- Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- Д) имеют органы чувств
- Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

ЦАРСТВО: 1) Растения 2) Животные

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения
- Г) Один круг кровообращения
- Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
- Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

В 4. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

- А) род
- Б) вид
- В) класс
- Г) семейство
- Д) отряд

Ответ: _____

С 1. Объясните, каково значение в природе дождевых червей.

Ответы на задания контрольной работы:

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	3

B1 -АБГЕ

B2. -12212

В3. -122121

В4.- БАГДВ

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Дождевые черви способствуют повышению плодородия почвы 2) Они входят в состав цепей питания	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Итоговая контрольная работа по биологии в 9 классе.

1 вариант

Часть А

1. Что не относят к социальным факторам эволюции человека:

- а) речь
б) прямохождение
в) труд
г) сознание

2. Какой из рефлексов является условным?

- а) способность ходить
б) чихание
в) отдергивание руки от горячего
г) мигание

3. Каким общим свойством обладают нервная и мышечная ткани?

- а) проводимость
б) сократимость
в) возбудимость
г) интеграция

4. Сколько у человека ребер?

- а) 12 пар
б) 14 пар
в) 10 пар
г) 8 пар

5. Термин «форменные элементы» применяется при описании клеток

- а) иммунной системы
б) крови
в) печени
г) нервной системы

6. Активное всасывание основной массы питательных веществ происходит в

- а) желудке
б) пищеводе
в) ротовой полости
г) тонком кишечнике

7. Газообмен между вдыхаемым воздухом и кровью происходит в ...

- а) трахее
б) носовой полости
в) гортани
г) лёгких

8. Какое вещество образует кору полушарий большого мозга

- а) серое
б) белое
в) мозолистое
г) стекловидное

9. Регуляция жевания, глотания, сосания, а также защитные пищеварительные рефлексы связаны с...

- а) средним мозгом
в) ядрами продолговатого мозга

- б) промежуточным мозгом г) мозжечком

10. Половые гормоны у человека вырабатываются в ...

- а) гипоталамусе в) семенниках и яичниках
б) печени и яичниках г) щитовидной железой

11. При недостатке в организме витамина А развивается

- а) рахит в) цинга
б) анемия г) куриная слепота

12. Что является структурной и функциональной функцией почки?

- а) нейрон в) моча
б) нефрон г) почечная капсула

13. Какую функцию выполняет гиподерма?

- а) выделительную в) регуляторную
б) запасующую г) рецепторную

14. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы ослабляет:

- а) слюноотделение в) сокращение сердца
б) желудочное сокоотделение г) перистальтику кишечника

Часть В

1. Выберите правильные суждения

1. Клетки гладкой и поперечно-полосатой мышечной ткани имеют одинаковое строение.
2. Все кости скелета соединены при помощи суставов.
3. В детском возрасте в костях преобладают органические вещества над минеральными.
4. Костное межклеточное вещество упругое, студенистое.
5. Костная ткань – это разновидность соединительной ткани.
6. Все кости покрыты плотной сросшейся с ними оболочкой – надкостницей.
7. Костная ткань лишена кровеносных сосудов и нервов.
8. Пояс верхних конечностей включает ключицы и лопатки.
9. Гибкость кости зависит от наличия органических веществ.
10. Благодаря трубчатому строению кости конечностей имеют большой вес.

--	--	--	--	--

2. Установите соответствие

1. Малый круг кровообращения
2. Большой круг кровообращения

- А. Начинается в левом желудочке
Б. Газообмен происходит в клетках
В. По артериям течёт венозная кровь
Г. Газообмен происходит в альвеолах

А	Б	В	Г

3. Вставить пропущенные термины в текст:

Вестибулярный аппарат является органом равновесия. Он находится во-_____ (А) и состоит из трёх-_____ (Б) и двух мешочков. В стенках находятся волосковые клетки-

это и есть _____(В). Мешочки заполнены густой жидкостью, в которой находятся отолиты - кристаллики солей - _____(Г).

1. полукружный канал
2. рецептор
3. слуховая косточка
4. наружное ухо
5. нервные волокна
6. магния
7. кальция
8. внутреннее ухо

Часть С.

В медицинской практике врачами используется как дифтерийная вакцина, так и дифтерийная сыворотка. Что происходит в организме при введении дифтерийной вакцины, а что при введении дифтерийной сыворотки?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии (8 класс).

1 вариант

Часть А (по 1 баллу за задание – всего 14 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	а	в	а	б	г	г	а	б	в	г	б	б	в

Часть В (по 1 баллу за правильный ответ – всего 10 баллов)

1. – 4 балла

3	5	6	8	9
---	---	---	---	---

2. – 2 балла

А	Б	В	Г
2	2	1	1

3.- 4 балла

А	Б	В	Г
8	1	2	7

Часть С (за верный ответ 3 балла)

Сыворотка содержит готовые антитела, формирует пассивный искусственный иммунитет. Вакцина содержит убитые или ослабленные антигены, формирует активный искусственный иммунитет.

Оценки: всего 21 баллов

«5» - 21 – 19 баллов

«4» - 18 – 12 баллов

«3» - 5 – 11 баллов

«2» - меньше 5 баллов

