

## Контрольно- оценочные материалы по математике 3 класс

### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Работа, состоящая из примеров**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Математический диктант**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

***.Итоговая контрольная работа***

$$85 - 40 : 5 + 35 =$$

1. Найди значения выражений:

*Вариант I.*

$$57 - 27 : 3 + 24 =$$

$$(98 - 18) : 16 + 27 =$$

2. Реши уравнения:

$$98 : y = 7 \quad a : 7 = 13$$

3. Ширина прямоугольника 3 см. Длина в 4 больше. Найдите периметр прямоугольника. Найдите площадь прямоугольника.

4. Выполни деление с остатком:

$$51 : 7 = \quad 59 : 9 = \quad 37 : 10 = \quad 79 : 11 = \quad 50 : 12 = \quad 55 : 33 =$$

5. Запиши число:

$$300 + 60 + 7 = \quad 500 + 9 = \quad 800 + 60 =$$

6. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

972, 530, 406, 111

7. На пошив шести платьев израсходовали 18 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива семи таких же платьев?

8. Запиши выражения и найди их значения.

- Сумму чисел 81 и 9 уменьшить на их разность.
- Разность чисел 50 и 43 увеличить в 8 раз.

*Вариант II.*

1. Найди значения выражений:

$$43 - 30 : 6 + 37 =$$

$$62 - 32 : 4 + 18 =$$

$$(88 - 28) : 12 + 33 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 : y = 4 \quad a : 8 = 12$$

3. Ширина прямоугольника 4 см. Длина в 3 больше. Найдите периметр прямоугольника. Найдите площадь прямоугольника.

4. Выполни деление с остатком:

$$52 : 8 = \quad 69 : 9 = \quad 46 : 10 = \quad 68 : 11 = \quad 50 : 13 = \quad 66 : 44 =$$

5. Запиши число:

$$400 + 50 + 8 = \quad 700 + 6 = \quad 600 + 80 =$$

6. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

853, 840, 507, 222

7. Масса пяти коробок с мандаринами 45 кг. Какова масса шести таких же коробок?

8. Запиши выражения и найди их значения.

- Произведение чисел 90 и 5 увеличить на 6.
- Сумму чисел 50 и 6 уменьшить на их разность.

## Контрольно оценочные материалы по математике 4 класс

### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

#### Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Математический диктант**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

#### **Итоговая контрольная работа.**

##### **Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5\ 400 \dots 54\text{ц} \quad 4\text{ч}\ 200\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м} \quad 3\text{дм}^2\ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

### Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

$$4\text{т}\ 56\text{кг} \dots 456\text{кг}\ 4\text{мин}\ 30\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм}\ 7\text{см} \quad 8\text{см}^2\ 6\text{мм}^2 \dots 86\text{мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - x = 1\ 500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

## Контрольно-оценочные материалы по литературному чтению для 3 класса.

### Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

Навык чтения во многом определяет эффективность обучения по другим предметам. Именно поэтому очень важно отслеживать развитие навыка чтения у каждого ученика, проводить необходимую работу по совершенствованию техники чтения. Контроль техники чтения в 3 классе осуществляется не реже одного раза в полугодие.

У учащихся третьих классов проверяется:

- умение читать целыми словами;
- осмысление содержания прочитанного текста;
- использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений). **Требования к чтению**

На конец обучения в третьем классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

**Нормы техники чтения в третьем классе** Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять: в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту; во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

### Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

### Оценки за технику чтения 3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	

### Контроль чтения 4 четверть

#### Ссора птиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. —

Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-

то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересагал.

### ***Итоговая проверочная работа***

1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот ...»

- А) самый умный;
  - Б) много знает;
  - В) расширяет свой кругозор.
2. Что не относится к рукописной книге.
- А) переплёты отделаны золотом и драгоценными камнями;
  - Б) расписная начальная буква каждого абзаца;
  - В) книга большая и тяжелая;
  - Г) книга напечатана в типографии.

3. Древние рукописные книги писали на

- А) бумаге;
- Б) пергаменте;
- В) бересте;
- Г) глиняных табличках.

4. Что такое летопись?

- А) рассказывалось о важных событиях из истории Древней Руси;
- Б) сказки о Древней Руси;
- В) былины;
- Г) рассказы о жизни святых.

*2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».*

1. Что не относится к устному народному творчеству?

- А) потешка;
- Б) поговорка;
- В) пестушка;
- Г) роман.

2. Определи зачин.

- А) «жили-были...»
- Б) «стали они жить-поживать...»
- В) «я там был...»

Г) «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»

3. Определи концовку сказки.

- А) «за тридевять земель...»
- Б) «я там был мёд-пиво пил...»
- В) «конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»
- Г) «жили-были»

*3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».*

1. Кто автор строк:

«Мы ж, лёгкое племя,  
Цветём и блестим  
И краткое время  
На сучьях гостим».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

2. Кто автор строк:

«Весело текли вы,  
Детские года!  
Вас не омрачали  
Горе и беда».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

3. Кто автор строк:

«Зреет рожь над жаркой нивой,  
И от нивы и до нивы  
Гонит ветер прихотливый  
Золотые переливы».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

*4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели».*

1. Укажи, чьё имя Александр Сергеевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

2. Укажи, чьё имя Лев Николаевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

3. Укажи, чьё имя Иван Андреевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

*6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».*

1. Кто сочиняет литературные сказки?

- А) сочиняют авторы;
- Б) создаются народом

2. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Терпение и труд всё перетрут»?

- А) храбрый заяц
- Б) лягушка



В) рукодельница

Г) ленивица

3. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»

А) храбрый заяц

Б) лягушка

В) Рукодельница

Г) Ленивица

## **Контрольно-оценочные материалы по литературному чтению для 4 класса.**

### **Контроль чтения за 4 четверть**

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех. Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое, уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

### **Оценивание:**

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

### **Итоговая проверочная работа**

1. Узнай произведение. Укажи его название и автора.

1) В этом произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

2) В этом произведении главная героиня пожертвовала своей жизнью ради любви.

3) Главного героя этого произведения учитель часто наказывал.

4) В этом произведении рассказывается о ночи, в которую происходили чудеса.

5) Этим произведением заканчивается раздел.

5. В этом произведении можно узнать о подводной жизни.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) С. Лагерлёф   | а) «Путешествие Гулливера»   |
| 2) Д. Свифт      | б) «Святая ночь»             |
| 3) М. Твен       | в) «Русалочка»               |
| 4) Г.Х. Андерсен | г) «Приключения Тома Сойера» |
|                  | д) «В Назарете»              |

3. Догадайся, из какого произведения эти вещи. Укажи название произведения и автора.

1) Глиняная серая птичка.

2) Персик.

3) Острый нож.

4) Длинная остроконечная палка.

5) Длинные лестницы.

6) Грифельная доска.

4. Назови имя.

1) Настоящее имя Марка Твена.

2) Полное имя Сельмы Лагерлёф.

3) Имя девочки, в которую был влюблён Том Сойер.

4) Имя матери Иисуса.

**Ответы:**

1) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»; ) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 3) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»; ) С. Лагерлёф «В Назарете»; б) Г.Х. Андерсен «Русалочка».

1 — б, д; 2 — а; 3 — г; 4 — в.

1) С. Лагерлёф «В Назарете»; 2) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 3) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»; 5) Д. Свифт Путешествие Гулливера»; 6) М. Твен «Приключения Тома Сойера».

1) Сэмюэль Ленгхорн Клеменс; 2) Сельма Оттилиана Ловиза Лагерлёф; 3) Бекки Тэтчер; 4) Мария.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

## Контрольно- оценочные работы по русскому языку 3 класс

### Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Итоговый диктант***

Ранняя весна.

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

*Грамматическое задание:*

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант: радостное, травинка.

2 вариант: в вершинах, ласковое.

2. Разобрать по членам предложения.

1 вариант: 4 предложение.

2 вариант: 5 предложение.

3. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:

1 вариант: ласковое, крепкий.

2 вариант: радостное, счастливое.

### **Контрольно – оценочный материал по русскому языку 4 кл**

#### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Летняя прогулка**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!  
(80 слов)

**Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я**

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу.
3. Разобрать слова по составу.
4. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

## Диагностическая работа (промежуточная аттестация)

по ОРКСЭ «Модуль «Основы светской этики» за курс 4 класса

### 1. Соотнеси понятие с их объяснением:

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

### 2.Отметь все моральные обязанности человека:

- А) давать списывать на уроке
- Б) уважать других людей и их права
- В) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- Г) бескорыстная помощь

### 3. Собери пословицы:

1.Живи для людей,	а) так и откликнется.
2.Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3.Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

### 4. Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность - \_\_\_\_\_ - скупость

б) вредность - \_\_\_\_\_ - угодничество

в) безрассудная отвага - \_\_\_\_\_ - трусость

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

### 5. Запиши текст «Золотого правила нравственности»

---

---

**6. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.**

**Диагностическая работа (промежуточная аттестация)**

по ОРКСЭ «Модуль «Основы светской этики» за курс 4 класса

Диагностическая работа на метапредметной основе по ОРКСЭ «Модуль Светская этика» за курс 4 класса позволяет определить уровень сформированности знаний и умений по ОРКСЭ «Модуль Светская этика» у обучающихся на базовом и повышенном уровне, изученных в 4 классе по УМК «Школа России»,

Контрольно-оценочные материалы содержат 6 заданий по курсу ОРКСЭ «Модуль Светская этика»:

- задание предусматривают выбор одного (несколько) правильного ответа из предложенных;
- задание, где необходимо соотнести определение с понятием;
- задания состоят из вопросов, которые требуют записи ответа одним предложением или определить последовательность;
- задание содержит один вопрос, на который нужно дать развернутый ответ.

Критерии оценивания:

Уровень подготовки	«Низкий» (менее 50%)	«Базовый» (50-65%)	«Повышенный» (66-85%)	«Высокий» (86-100%)
Баллы	7 и меньше	8-10 б.	11-13 б.	14-15 б.

**Инструкция для учителя:**

**1. Соотнеси понятие с их объяснением:**

1. Этика	А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей
2. Культура	Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми
3. Мораль	В) образованность



Дан правильный ответ – 3 балла  
Дан частично правильный ответ – 1 балл  
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

**2. Отметь все моральные обязанности человека:**

- А) давать списывать на уроке
- Б) уважать других людей и их права
- В) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- Г) бескорыстная помощь

Дан правильный ответ – 1 балл  
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

**3. Собери пословицы:**

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

Дан полный правильный ответ – 3 балла  
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

**4. Какая добродетель находится между двумя пороками?**

- а) расточительность - \_\_\_\_\_ - скупость
- б) вредность - \_\_\_\_\_ - угодничество
- в) безрассудная отвага - \_\_\_\_\_ - трусость

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

Дан полный правильный ответ – 3 балла  
Дан частично правильный ответ – 1 балл  
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

**5. Запиши текст «Золотого правила нравственности»**

\_\_\_\_\_

Дан полный правильный ответ – 2 балла  
Дан частично правильный ответ – 1 балл  
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

**6. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.**

\_\_\_\_\_ Дан полный

\_\_\_\_\_

правильный ответ – 3 балла  
Дан частично правильный ответ – 1 балл  
Дан неправильный ответ – 0 баллов

№	Правильные ответы	Баллы
---	-------------------	-------

1.	1. Этика	А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей		3
	2. Культура	Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми		
	3. Мораль	В) образованность		
2.	Б) уважать других людей и их права В) исполнять установленные в обществе моральные нормы Г) бескорыстная помощь			1
3.	1. Живи для людей,	а) так и откликнется.		3
	2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.		
	3. Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.		
4.	а) расточительность - ЩЕДРОСТЬ - скупость б) вредность - ДРУЖЕЛЮБИЕ – угодничество в) безрассудная отвага - МУЖЕСТВО - трусость			3
5.	«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» <b>или</b> «Не делай людям того, чего бы ты сам себе не желал»			2
6.	Например. 1) Я думаю быть справедливым трудно. Не каждому это даётся. Быть справедливым - это давать столько же, сколько взял ты. Это защищать свои права, уважать свою Родину, защищать её. 2) Быть справедливым - это значит быть честным человеком. Такой человек не пойдет на поводу своих эмоций или симпатий, он примет честное решение, сделает правильный выбор. Такие люди уважаемы, и пользуются заслуженным авторитетом.			3
<b>Итого</b>				<b>15</b>

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 2 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 2)

Часть 1. Чтение. Письмо

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

0. v [v]
1. o \_\_\_\_\_
2. a \_\_\_\_\_
3. e \_\_\_\_\_
4. i \_\_\_\_\_
5. u \_\_\_\_\_

[æ] [e] [v] [i] [o] [ʌ]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

Пример:

0. ванна atbh  bath
1. дом hsoue \_\_\_\_\_
2. окно wnidow \_\_\_\_\_
3. гостиная ilivgnmoor \_\_\_\_\_
4. дверь rood \_\_\_\_\_
5. ванная комната thabmoor \_\_\_\_\_

Задание №3

Прочитай слова 1-5. Соедините слова (1) с переводом(а).

Пример: 0. Window \_\_\_\_\_ e) окно

0. window \_\_\_\_\_ a) радио
1. radio \_\_\_\_\_ b) дом на дереве
2. chair \_\_\_\_\_ c) кровать

3. table \_\_\_\_\_ d) стул
4. bed \_\_\_\_\_ e) окно
5. tree house \_\_\_\_\_ f) стол

#### Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант a-d.

#### Пример:

#### 0. My name ... Lulu

- a. is    b. am    c. are

1. This... my sister Ann.

- a. is    b. am    c. are

2. He .... in the garden.

- a. is    b. are    c. am

3. My cat .... milk.

- a. like    b. likes    c. don't like    d. doesn't like

4. What...your name?

- a. is    b. am    c. are

5. My dog is ...

- a. black    b. blue    c. red

#### Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на английский язык и запиши их в пропуски.

#### Пример:

0. (Привет) Hello, Sveta! How are you?

1. I have got (зеленый) \_\_\_\_\_ chair.

2. A cat likes (молоко) \_\_\_\_\_.

3. He is (в саду) \_\_\_\_\_.

4. Liza has got a black and red (радио) \_\_\_\_\_.

5. (Ее) \_\_\_\_\_ name is Kate.

#### Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко.

My name is Ann. I am seven. I live in Moscow. I have got a mother, a father and sister. I have a cat and a dog. I have got a house. There are 3 rooms. I like my family very much.

#### Пример:

0. What is her name?    Ann

1. How old is she? \_\_\_\_\_
2. Wheredoesshelive? \_\_\_\_\_
3. What does she have? \_\_\_\_\_
4. How many rooms does she have? \_\_\_\_\_
5. Whatdoesshelike? \_\_\_\_\_

### Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

#### Пример:

0. Какдела? \_\_\_\_\_ How are you? \_\_\_\_\_
1. Что это? Это стол. \_\_\_\_\_
2. Мне семь лет. \_\_\_\_\_
3. Где дедушка? Он в саду. \_\_\_\_\_
4. Лампа находится в спальне. \_\_\_\_\_
5. Мама в ванной? Нет, она в гостиной. \_\_\_\_\_

### Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

#### Пример:

0. A. Hello, Tom!

B. **Hi, Sally!**

1. A. Whohasa blue table?

B. \_\_\_\_\_

2. A. Do you have a dog?

B. \_\_\_\_\_

3. A. How are you?

B. \_\_\_\_\_

4. A. What's your name?

B. \_\_\_\_\_

5. A. Goodbye!

B. \_\_\_\_\_

Fine, thank you.  
I have.  
Bye-bye!  
My name is  
Misha.  
Yes, I have.

### Задание № 9.

Составь рассказ о себе и о своей семье по образцу.

**Образец:** Hello! My name is Sasha. / I'm Sasha. This is my Mummy Lisa. This is my Daddy Igor. This is my sister Anya.

## Часть 2. Аудирование

Посмотри на картинку. Прослушай диалог. Отметь 1-4 и выбери правильный вариант a-d.

Пример: 1-b



2-

3-

4-

## Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

0. Учитель: What is your name?

Ты: My name is Sasha.

## Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК

### «Английский в фокусе» (Spotlight 3)

#### **1)Контроль навыков аудирования**

##### **1.Listening**

Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
2. What's in Lulu's pencil case?
3. Which is Lulu's new class?

#### **2)Контроль навыков чтения**

##### **2.Reading**

Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: .....

Name: .....

Has got ..... head

.....body

.....tail

Can: fly and .....

#### **3)Контроль навыков письма**

##### **3. Writing**

Read and correct

hello,

my name is john and i'm 8. i'm in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science.

what about you?

john

#### **4)Контроль навыков говорения**

##### **4. Speaking**

Read and answer about yourself

1. What's your name? .....
2. How old are you? .....
3. What year are you in at school? .....
4. What's your favourite subject? .....



## Контрольно-оценочные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

### «Английский в фокусе» (Spotlight 4)

#### **1) Контроль навыков аудирования**

##### **1. Listening**

Listen and answer the questions.

What's Paco's school day like? When does he...

- 1....wake up?
- 2....have lunch?
- 3.....do homework?
- 4....go to bed?

#### **2) Контроль навыков чтения**

##### **2. Reading**

Read and answer

Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my uncle is great!

1. What does Uncle Jack do?
2. Where does he work?
3. Where is the café?
4. Does he wear a uniform at work?
5. What does he do in the café?

#### **3) Контроль навыков письма**

##### **3. Writing**

*Read and complete.*

Ritchie Brown is 24 years old. He's from England. He wants a summer job. He wants to work in the afternoon or evening. Ritchie is looking for a job as a waiter.

Name:.....

Age:.....

Country:.....

#### Comments

I want to work in the .....

or ..... as a

.....

#### **4) Контроль навыков говорения**

#### **4. Speaking**

Read and match.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Can you skate?                     | A They are swimming.  |
| 2. What are they doing?               | B Fifty eight         |
| 3. What does your brother look like?  | C Yes, he is          |
| 4. Is your uncle from England?        | D No, I can't         |
| 5. What's your friend's house number? | E He's short and slim |