|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 5 класс | | | |
| УМК | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИР: учебник для 5 класс общеобразовательных организаций/ В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А. Михайловский; – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019 | | | |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  Задачами изучения истории являются:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; * овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. | | | |
| Место курса в учебном плане | На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение | 2 | 0 | 0 |
| Первобытность | 4 | 0 | 0 |
| Древний Египет | 7 | 0 | 0 |
| Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 0 |
| Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 |
| Персидская держава | 2 | 0 | 0 |
| Древняя Индия | 2 | 0 | 0 |
| Древний Китай | 3 | 0 | 0 |
| Древнейшая Греция | 4 | 1 | 0 |
| Греческие полисы | 10 | 0 | 0 |
| Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 |
| Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 0 | 0 |
| Возникновение Римского государства | 3 | 1 | 0 |
| Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0 |
| Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 0 |
| Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | 0 |
| Культура Древнего Рима | 3 | 0 | 0 |
| Обобщение | 2 | 0 | 0 |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 6 класс | | | |
| УМК | М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров. Всеобщая история: история средних веков. Учебник для 6-го класса основной школы. – 14-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2011.  История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс. Учебник.  [Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!108105),Москва: Просвещение, 2023. | | | |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.  Задачи:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству. * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. | | | |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:  в 6—хклассах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение | 1 |  |  |
| Народы Европы в раннее Средневековье | 4 |  |  |
| Византийская империя в VI—XI вв. | 2 |  |  |
| Арабы в VI—ХI вв. | 2 |  |  |
| Средневековое европейское общество | 3 |  |  |
| Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 1 |  |
| Культура средневековой Европы | 2 |  |  |
| Страны Востока в Средние века | 3 |  |  |
| Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |  |  |
| Обобщение | 1 |  |  |
| Введение | 1 |  |  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 |  |  |
| Русь в IX — начале XII в. | 13 |  |  |
| Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |  |  |
| Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 |  |  |
| Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 1 |  |
| Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 |  |  |
| Обобщение | 1 |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 7 класс | | | |
| УМК | О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. «Русское слово – РС», 2009 год.  История. История России. XVI – конец XVII века: 7-й класс: учебник / Т.В. Черникова, Р.В. Пазин; под общ.ред. В.Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 304 с.: ил., карты. | | | |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.  Задачи:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству. * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. | | | |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:  в 7—хклассах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение в историю Нового времени | 1 |  |  |
| Великие географические открытия | 2 |  |  |
| Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв | 2 |  |  |
| Реформация и контрреформация в Европе | 2 |  |  |
| Государства Европы в XVI—XVII вв | 7 |  |  |
| Международные отношения в XVI—XVII вв | 2 | 1 |  |
| Европейская культура в раннее Новое время | 3 |  |  |
| Страны Востока в XVI—XVII вв | 3 |  |  |
| Обобщение | 1 |  |  |
| Россия в XVI в | 13 |  |  |
| Смута в России | 9 |  |  |
| Россия в XVII в | 16 |  |  |
| Культурное пространство XVI–XVII вв | 5 | 1 |  |
| Обобщение | 1 |  |  |
| Наш край | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 8 класс | | | |
| УМК | Загладин, Н. В. Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009;  История. История России. Конец XVII – XVIII век: 8-й класс: учебник / Т.В. Черникова, С.В. Агафонов; под общ. ред. В.Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. | | | |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.  Задачи:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству. * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. | | | |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:  в 8—х классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение | 1 |  |  |
| Век Просвещения | 2 |  |  |
| Государства Европы в XVIII в. | 6 |  |  |
| Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  |
| Французская революция конца XVIII в. | 3 |  |  |
| Европейская культура в XVIII в. | 3 |  |  |
| Международные отношения в XVIII в. | 2 | 1 |  |
| Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |  |
| Обобщение | 1 |  |  |
| Введение | 1 |  |  |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |  |  |
| Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  |
| Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 |  |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  |  |
| Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |
| Обобщение | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 9 класс | | | |
| УМК | Загладин Н. В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914а: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений..– М.: ООО ««Русское слово – учебник», 2020г.  Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г. | | | |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  Задачами изучения истории являются:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; * овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. | | | |
| Место курса в учебном плане | На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение | 1 | 0 | 0 |
| Европа в начале XIX в. | 2 |  | 0 |
| Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | 0 | 0 |
| Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | 0 | 0 |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | 1 | 0 |
| Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | 0 | 0 |
| Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | 0 | 0 |
| Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 |
| Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 | 0 | 0 |
| Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |
| Обобщение | 1 | 0 | 0 |
| Введение | 1 | 0 | 0 |
| Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | 0 | 0 |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 0 | 0 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | 0 | 0 |
| Народы России в первой половине XIX в. | 2 | 0 | 0 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 0 | 0 |
| Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | 1 | 0 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | 0 | 0 |
| Этнокультурный облик империи | 2 | 0 | 0 |
| Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | 0 | 0 |
| Россия на пороге XX в. | 9 | 0 | 0 |
| Обобщение | 1 | 0 | 0 |
| **"Введение в Новейшую историю России"** |  | 0 | 0 |
| Введение | 1 | 0 | 0 |
| Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | 0 | 0 |
| Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | 1 | 0 |
| Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | 0 | 0 |
| Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | 0 | 0 |
| Итоговое повторение | 2 | 0 | 0 |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |