|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | История |
| Класс | 5 класс |
| УМК | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИР: учебник для 5 класс общеобразовательных организаций/ В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А. Михайловский; – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019 |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.Задачами изучения истории являются:* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
 |
| Место курса в учебном плане | На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение |  2  | 0 | 0 |
| Первобытность |  4  | 0 | 0 |
| Древний Египет |  7  |  0  | 0 |
| Древние цивилизации Месопотамии |  4  | 0 | 0 |
| Восточное Средиземноморье в древности |  2  | 0 | 0 |
| Персидская держава |  2  | 0 | 0 |
| Древняя Индия |  2  | 0 | 0 |
| Древний Китай |  3  | 0 | 0 |
| Древнейшая Греция |  4  |  1  | 0 |
| Греческие полисы |  10  | 0 | 0 |
| Культура Древней Греции |  3  | 0 | 0 |
| Македонские завоевания. Эллинизм |  3  | 0 | 0 |
| Возникновение Римского государства |  3  |  1  | 0 |
| Римские завоевания в Средиземноморье |  3  | 0 | 0 |
| Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  5  | 0 | 0 |
| Расцвет и падение Римской империи |  6  | 0 | 0 |
| Культура Древнего Рима |  3  | 0 | 0 |
| Обобщение |  2  | 0 | 0 |
|
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Название курса | История |
| Класс | 6 класс |
| УМК | М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров. Всеобщая история: история средних веков. Учебник для 6-го класса основной школы. – 14-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2011. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс. Учебник.  [Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!108105),Москва: Просвещение, 2023. |
| Цели и задачи курса |  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.Задачи:* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству.
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
 |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:в 6—хклассах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение |  1  |  |  |
| Народы Европы в раннее Средневековье |  4  |  |  |
| Византийская империя в VI—XI вв. |  2  |  |  |
| Арабы в VI—ХI вв. |  2  |  |  |
| Средневековое европейское общество |  3  |  |  |
| Государства Европы в XII—XV вв. |  4  |  1  |  |
| Культура средневековой Европы |  2  |  |  |
| Страны Востока в Средние века |  3  |  |  |
| Государства доколумбовой Америки в Средние века |  1  |  |  |
| Обобщение |  1  |  |  |
| Введение |  1  |  |  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |  5  |  |  |
| Русь в IX — начале XII в. |  13  |   |  |
| Русь в середине XII — начале XIII в. |  6  |  |  |
| Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. |  10  |   |  |
| Формирование единого Русского государства в XV в. |  8  |  1  |  |
| Наш край с древнейших времен до конца XV в. |  1  |  |  |
| Обобщение |  1  |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Название курса | История |
| Класс | 7 класс |
| УМК | О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. «Русское слово – РС», 2009 год. История. История России. XVI – конец XVII века: 7-й класс: учебник / Т.В. Черникова, Р.В. Пазин; под общ.ред. В.Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 304 с.: ил., карты. |
| Цели и задачи курса |  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.Задачи:* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству.
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
 |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:в 7—хклассах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение в историю Нового времени | 1 |  |  |
|  Великие географические открытия |  2  |  |  |
| Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв |  2  |  |  |
| Реформация и контрреформация в Европе |  2  |  |  |
|  Государства Европы в XVI—XVII вв |  7  |  |  |
| Международные отношения в XVI—XVII вв |  2  | 1 |  |
|  Европейская культура в раннее Новое время |  3  |  |  |
| Страны Востока в XVI—XVII вв |  3  |  |  |
|  Обобщение |  1  |  |  |
|  Россия в XVI в |  13  |  |  |
|  Смута в России |  9  |  |  |
| Россия в XVII в |  16  |  |  |
| Культурное пространство XVI–XVII вв |  5  | 1 |  |
| Обобщение  |  1  |  |  |
| Наш край |  1  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Название курса | История |
| Класс | 8 класс |
| УМК | Загладин, Н. В. Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009;История. История России. Конец XVII – XVIII век: 8-й класс: учебник / Т.В. Черникова, С.В. Агафонов; под общ. ред. В.Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. |
| Цели и задачи курса |  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.Задачи:* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству.
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
 |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:в 8—х классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение |  1  |  |  |
| Век Просвещения |  2  |  |  |
| Государства Европы в XVIII в. |  6  |  |  |
| Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость |  2  |  |  |
| Французская революция конца XVIII в. |  3  |   |  |
| Европейская культура в XVIII в. |  3  |  |  |
| Международные отношения в XVIII в. |  2  | 1 |  |
| Страны Востока в XVIII в. |  3  |  |  |
| Обобщение |  1  |  |  |
| Введение |  1  |  |  |
| Россия в эпоху преобразований Петра I |  11  |   |  |
| Россия после Петра I. Дворцовые перевороты |  7  |   |  |
| Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I |  18  |  1 |  |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |  6  |  |  |
| Наш край в XVIII в. |  1  |  |  |
| Обобщение |  1  |  |  |
|  |  |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | История |
| Класс | 9 класс |
| УМК | Загладин Н. В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914а: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений..– М.: ООО ««Русское слово – учебник», 2020г.Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г. |
| Цели и задачи курса |  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.Задачами изучения истории являются:* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
 |
| Место курса в учебном плане | На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение |  1  | 0 | 0 |
| Европа в начале XIX в. |  2  |  | 0 |
| Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы |  2  | 0 | 0 |
| Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. |  2  | 0 | 0 |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. |  6  | 1 | 0 |
| Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. |  2  | 0 | 0 |
| Страны Азии в XIX - начале XX века |  3  | 0 | 0 |
| Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. |  1  | 0 | 0 |
| Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. |  2  | 0 | 0 |
| Международные отношения в XIX - начале XX в. |  1  | 0 | 0 |
| Обобщение |  1  | 0 | 0 |
| Введение |  1  | 0 | 0 |
| Александровская эпоха: государственный либерализм |  7  | 0 | 0 |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  5  | 0 | 0 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |  3  | 0 | 0 |
| Народы России в первой половине XIX в. |  2  | 0 | 0 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II |  6  | 0 | 0 |
| Россия в 1880-1890-х гг. |  4  | 1 | 0 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  3  | 0 | 0 |
| Этнокультурный облик империи |  2  | 0 | 0 |
| Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений |  2  | 0 | 0 |
| Россия на пороге XX в. |  9  | 0 | 0 |
| Обобщение |  1  | 0 | 0 |
| **"Введение в Новейшую историю России"** |  | 0 | 0 |
| Введение |  1  | 0 | 0 |
| Российская революция 1917—1922 гг. |  4  | 0 | 0 |
| Великая Отечественная война 1941—1945 гг. |  5  | 1 | 0 |
| Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) |  2  | 0 | 0 |
| Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией |  3  | 0 | 0 |
| Итоговое повторение |  2  | 0 | 0 |
|
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |