

Мероприятия, направленные на формирование в обществе негативного отношения к коррупции в МБОУ «Хмелевская ООШ»

Название	Дата проведения	Количество участников	Приглашенные
Инструктажи с сотрудниками школы и учащимися.	Сентябрь	15	-
Конкурс рисунков «Коррупция – мы против»	Декабрь	10	-
Проведение классных часов по антикоррупционному воспитанию школьников: 5-6 класс «Быть честным». «По законам справедливости». «Что такое взятка». «На страже порядка». 7-9 класс: «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие». «Как решить проблему коррупции?» «Откуда берется коррупция. Закон и необходимость его соблюдения».	Октябрь Декабрь	78	
Проведение тематических консультаций для учителей- предметников «Формы и методы антикоррупционного воспитания» Пополнение электронного банка учебно-методических материалов для педагогов с целью распространения опыта антикоррупционного образования	Сентябрь	12	

Информация о состоянии работы по противодействию коррупции в образовательных организациях:

1. Нормативные правовые акты образовательной организации (локальные);

Приказы:

1. Об антикоррупционной политике в МБОУ «Хмелевская ООШ».
2. О назначении лица, ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБОУ «Хмелевская ООШ».
3. Об утверждении перечня документов по противодействию коррупции МБОУ «Хмелевская ООШ».

4. Об утверждении порядка уведомления о фактах обращения с целью склонения работника к коррупционным правонарушениям.
5. Об утверждении положений по антикоррупционной политике учреждения.

Положение о порядке уведомления о фактах склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений.

2. Образовательная программа ОО (дата, приказ об утверждении, размещение на сайте ОО);
нет
3. Формирование антикоррупционного мировоззрения в учебной работе;
Темы, вопросы содержания стандартов, при изучении которых сведения, задания по антикоррупционной тематике.

Всеобщая история

Изучаемые темы	Вопросы содержания
Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<p>Социальные нормы и духовные ценности.</p> <p>Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p> <p>Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.</p> <p>Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях</p>
Новое время: эпоха модернизации	<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>Идеология Просвещения. Становление гражданского общества</p>
От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в сер. XX в.</p> <p>«Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Складывание международно-правовой системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе</p>
Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических</p>

	процессов в странах Запада и Востока. Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета
--	--

История России

Изучаемые темы	Вопросы содержания
Русь в IX – начале XII в.	Развитие норм права на Руси. «Русская Правда»
Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания
Россия в XVIII – середине XIX в.	Петровские преобразования. Новая система государственной власти и управления. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Новая система государственной власти и управления. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Особенности русского Просвещения. Формирование русского литературного языка
Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Роль государства в экономической жизни страны. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX вв.
Революция 1917 г. и Гражданская война в России	Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Кризис власти. Маргинализация общества. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.
Советское общество в 1922–1941 гг.	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.
СССР в первые послевоенные десятилетия.	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Экономические реформы середины 1960-х гг. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.
Советское общество в 1985–1991 гг.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни
Российская Федерация	Становление новой российской государственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».

	Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах

Обществознание (включая экономику и право)

Изучаемые темы	Вопросы содержания
Человек как творец культуры	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Свобода совести. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности
Общество как сложная динамическая система	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в РФ
Экономика	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Финансовый рынок. Банковская система. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Глобальные экономические проблемы
Социальные отношения	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Национальное самосознание
Политика как общественное явление	Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества

<p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.</p>
	<p>Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Право в системе социальных норм. Понятие прав и свобод человека. Основные конституционные права и обязанности граждан: право граждан участвовать в управлении делами государства; право на образование; право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения; обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу; права и обязанности налогоплательщика. Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение. Система российского права. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Понятие и система международного права. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Взаимоотношения международного и национального права</p>

Включение элементов содержания по антикоррупционной проблематике на уроках истории, обществознания, окружающего мира, литературного чтения с целью формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся:

1. Элементы антикоррупционного воспитания при изучении тем на уроках литературы:

«К нам едет ревизор» (8 кл.) Продажность чиновников города N в произведении В.Н.Гоголя «Ревизор» (9 кл.), Сатирическое изображение чиновников в поэме «Мертвые души» (9 кл.) Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» К.Паустовский «Заячьи лапы», Ю.Нагибин «Заброшенная».

4. Спецкурсы, факультативные и элективные дисциплины обществоведческой и правовой направленности; **нет**

5. Формирование антикоррупционного мировоззрения при реализации программы воспитания и социализации обучающихся: формирование личностной культуры, формирование социальной культуры;

Анализ внедрения в процесс воспитания связанными с соблюдением антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры

Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;
- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;
- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

4. *Антикоррупционное воспитание в условиях начальной, основной и старшей школы. Антикоррупционное воспитание на ступени начального общего образования.* В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе формирования личностной культуры обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. В рамках воспитательного процесса педагогическим работникам начальной ступени общего образования необходимо обратить внимание на решение задач антикоррупционного воспитания, определенных «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».

Следует иметь в виду, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания. Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги используют следующие виды деятельности и формы занятий.

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе

	изучения учебных инвариантных и
служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина	вариативных предметов. Проведение классных часов по антикоррупционному воспитанию школьников: 5-6 класс «Быть честным». «По законам справедливости». «Что такое взятка». «На страже порядка». 7-9 класс: «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие». «Как решить проблему коррупции?» «Откуда берется коррупция. Закон и необходимость его соблюдения».
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции)
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы.	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности. Нравственно- правовой месячник, («Правовая лестница», «Деловая игра «Мои права», «Правовой пост прав»,
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия Акция «Помоги, ребенку», «Подросток».	Социальные проекты (на уровне класса, школы)

6. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы внеурочной деятельности. **нет**

О принимаемых мерах по повышению эффективности по противодействию коррупции:

1. Сколько сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками ООО зарегистрировано, сколько выявлено совершенных ими коррупционных преступлений?	0
2. Какие приняты организационные меры по созданию условий, затрудняющих возможность коррупционного поведения и обеспечивающих снижение уровня коррупции?	Инструктирование и информирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам антикоррупционной пропаганды
3. Какие приняты нормативные правовые акты,	Приказы:

<p>направленные на противодействие коррупции в ОО?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Об антикоррупционной политике в МБОУ «Хмелевская ООШ».2. О назначении лица, ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБОУ «Хмелевская ООШ».3. Об утверждении перечня документов по противодействию коррупции МБОУ «Хмелевская ООШ».4. Об утверждении порядка уведомления о фактах обращения с
--	---

	<p>целью склонения работника к коррупционным правонарушениям.</p> <p>5. Об утверждении положений по антикоррупционной политике учреждения.</p> <p>Положение о порядке уведомления о фактах склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений.</p>
<p>4. Приведены ли правовые акты ОО в соответствие с требованиями федеральных законов и нормативных правовых актов федеральных государственных органов и нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов по вопросам противодействия коррупции?</p>	<p>Да</p>
<p>5. Каким образом организована проверка сообщений о ставших известным гражданам случаях коррупционных правонарушений?</p>	<p>Ящик для предложений находится в МБОУ «Хмелевская ООШ», постоянно ведется контроль за предложениями родителей и обучающихся. Вопрос директору могут задать через сайт школы.</p>
<p>6. Имеют ли место случаи неисполнения плановых мероприятий по противодействию коррупции?</p>	<p>Нет</p>
<p>7. Сколько обращений граждан о фактах коррупции рассмотрено?</p>	<p>0</p>
<p>8. Как внедряются инновационные технологии администрирования, повышающие объективность и способствующие прозрачности нормотворческих и управленческих процессов, а также обеспечивающих электронное взаимодействие?</p>	<p>Открытость и прозрачность работы образовательного учреждения (через работу сайта МБОУ «Хмелевская ООШ»)</p>
<p>9. Как организован антикоррупционный мониторинг в ОО? Как ведется работа по проведению исследований коррупциогенных факторов и эффективности принимаемых антикоррупционных мер? Использование полученных результатов для выработки превентивных мер в рамках антикоррупционной политики</p>	<p>- Организован антикоррупционный мониторинг в МБОУ «Хмелевская ООШ»;</p> <p>- Анкетирование работников ОУ, родителей, обучающихся;</p> <p>-Использование результатов анкетирования для управленческих решений (проведение заседаний рабочей группы по антикоррупционной политике);</p>

<p>10. Как организовано антикоррупционное образование в ОО? Какие внедряются в практику работы ОО и используются при организации антикоррупционного образования обучающихся методические и учебные пособия</p>	<p>Включение элементов содержания по антикоррупционной проблематике на уроках истории, обществознания, окружающего мира, литературного чтения с целью формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся:</p>
<p>11. Как осуществляется взаимодействие с родителями, созданными ими общественными организациями, другими институтами гражданского общества по вопросам антикоррупционной пропаганды, осуществлению контроля за результатами работы по противодействию коррупции, стимулированию антикоррупционной активности общественности?</p>	<p>Информирование обучающихся и родителей на сайтах ОУ об их правах на получение бесплатного образования, об изменениях в действующем законодательстве. Размещение адресов и телефонов органов управления с целью обращения граждан в случае проявления коррупционных действий.</p>
<p>12. Осуществляется ли публикация и размещение на Интернет- сайтах отчетов о работе по противодействию коррупции</p>	<p>Публикация и размещение на сайте МБОУ «Хмелевская ООШ» отчетов о работе по противодействию коррупции</p>

Директор МБОУ "Хмелевская ООШ"